

«Животный мир Прибайкалья»

Задание 1. Родителям рекомендуется: поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших краях; вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных; вспомнить загадки о них.

Задание 2. Почему эти животные называются дикими?

Задание 3. Подобрать как можно больше признаков к предмету: (согласование прилагательных с существительными):

волк (какой?) — ..., медведь (какой?) — ..., лиса (какая?) — ..., еж (какой?) — ..., заяц (какой?) — ..., белка (какая?) — ... , кабарга (какая?)-..., куница (какая?)-...

Задание 4. Подобрать как можно больше действий к

предмету: медведь (что делает?) — ..., лиса (что делает?) — ..., нерпа (что делает?)

Задание 5. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных прилагательных). След (чей?) — лисий, волчий Уши (чьи?) — лисьи, волчьи-; Голова (чья?) — лисья, волчья

Задание 6. Дидактическая игра «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных). Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... . Расстроились звери, Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца ... и т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Задание 7. Подобрать родственные слова. Медведь — медведица, медвежонок, медвежий, медведишка (волк, лиса, кабан ...).

Задание 8. Дидактическая игра «Кто сидит на полянке? Кого не стало?»

(употребление родительного падежа имен существительных во множественном числе).

Медвежата-

Медвежат

Волчата-Волчат

Ежата-Ежат

Задание 9. Дидактическая игра «Кто где живет» (употребление предложного падежа существительного).

Лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в Белка живет в Ежик живет в

Задание 10. Пересчитать животных (согласование числительных с существительными). Первая нерпа, вторая нерпа ... пятая нерпа. Одна нерпа, две нерпы ... пять нерп.

Задание 11. Прослушать рассказ.

У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.

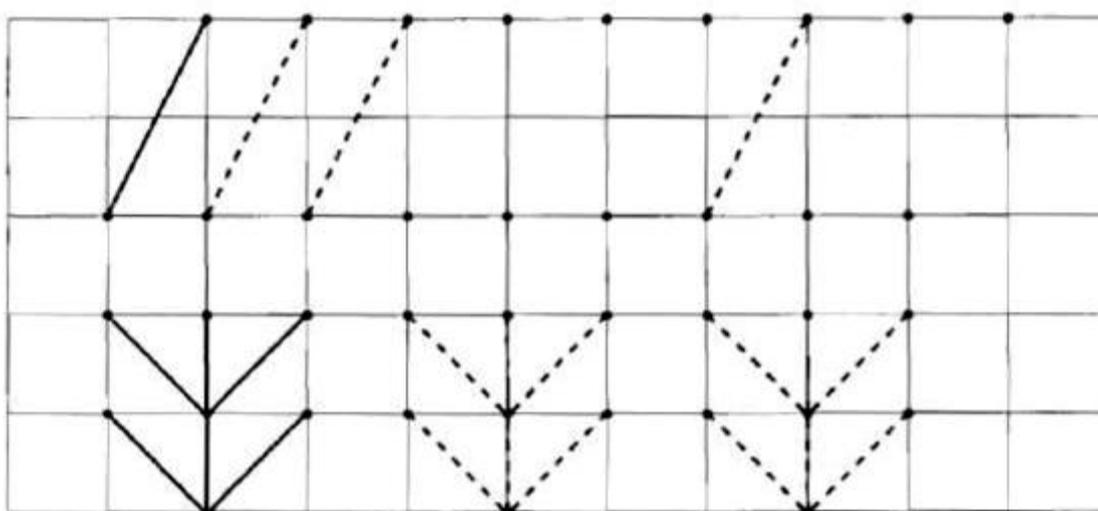
Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть).

Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.

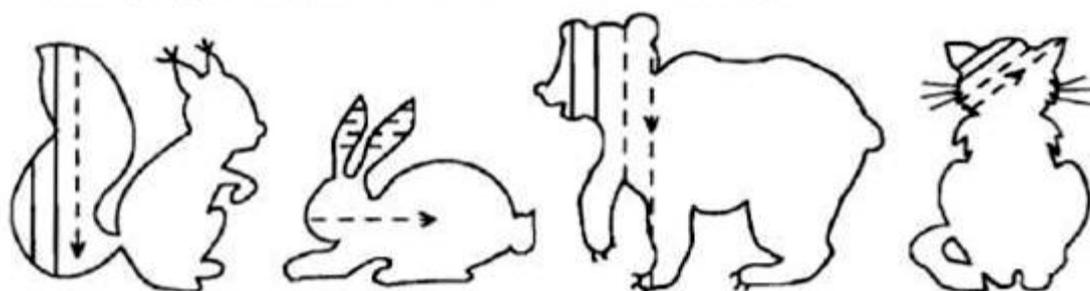
Задание 12. Обведи, заштрихуй, раскрась.

Дикие животные

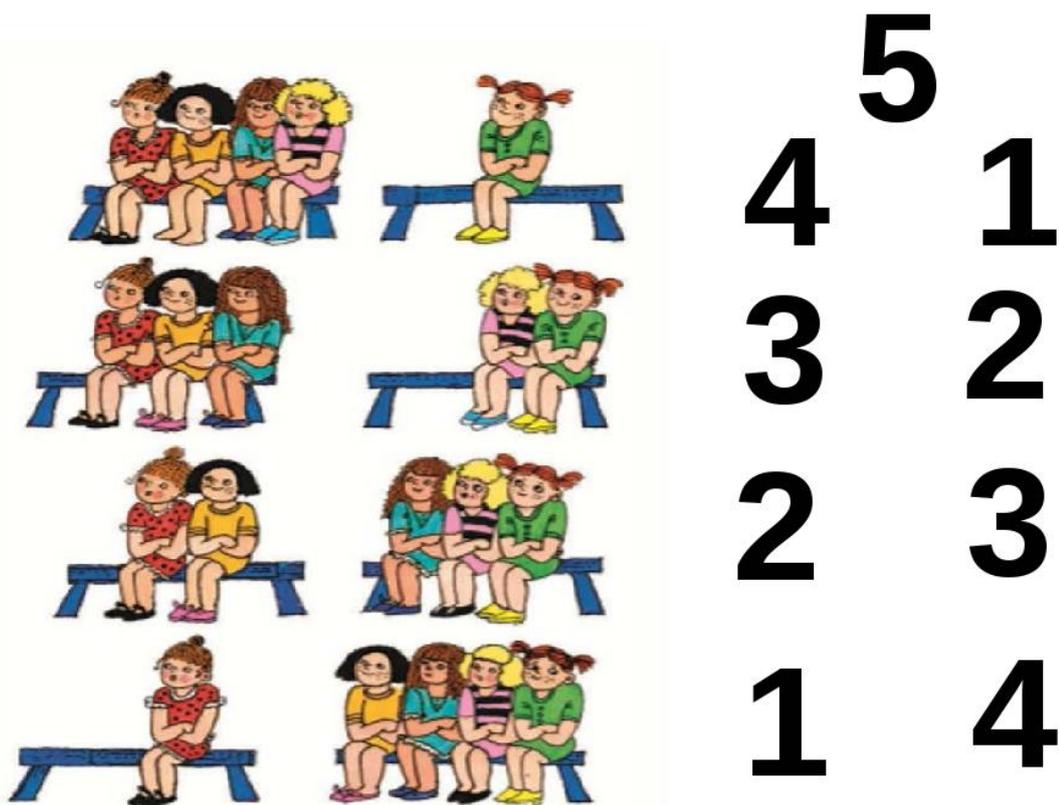
Дорисуй колючки ёжику и лучики солнышку.



Заштрихуй животных. Кто лишний? Почему?



Задание 13. Посмотри внимательно на картинку. Из каких чисел состоит число 5?



Задание 14. Животные из гармошки.

Ребенку будет интересно проявить фантазию и сделать необычную аппликацию с использованием бумаги, сложенной гармошкой.

Вот варианты изготовления таких поделок.

- 1 Веер из гармошки. Если склеить гармошку с одной стороны, получится веер. На его основе проще всего сделать ежика. Бумажный веер будет изображать тело с иголками. К его основанию нужно приклеить полуовал из бумаги с нарисованной мордочкой и уже к нему снизу – две лапки.
- 2 Круг из гармошки. Склеив вместе два веера, получим круг. Он может выступать в качестве тела для поросенка, гривы для льва или мордочки для аппликации любых других животных. К нему нужно приклеить недостающие части тела.
- 3 Прямая гармошка. Она будет служить телом, к которому можно приклеить голову, ноги и хвостик – получится аппликация любых диких или домашних животных. Надо лишь выбрать нужный цвет бумаги и пририсовать к готовой аппликации мордочку.



