

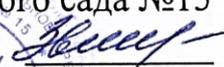
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 15

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 41, тел (3952) 63-56-70,
e-mail: mdou15irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре администрации города
Иркутска

_____/А.К. Костин
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада №15


« ____ » _____ 2019г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада №15

**«Детский сад – территория эффективного общения всех
участников образовательных отношений»**

(2019 – 2024гг.)

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №15
Протокол №4 от 24.05.2019г.

г. Иркутск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Паспорт программы	5
III.	Информационная справка	10
IV.	Проблемно-ориентированный анализ.....	11
	Результаты SWOT-анализа	22
V.	Концепция развития дошкольного учреждения.....	26
VI.	План программных мероприятий по реализации программы развития.....	31
VII.	Инструментарий реализации программы развития: проекты и целевые программы.....	33
	Проект 1. «Система менеджмента качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R».....	33
	Проект 2. «Культура общения и эффективные коммуникации детей».....	36
	Проект 3. «Мастерская педагога: совершенствование технологий эффективного взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями и социальными партнерами (педагогические работники школы)».....	39
	Проект 4. «Мы – вместе: повышение психолого-педагогической культуры родителей в рамках работы Родительских клубов: клуб здоровья, клуб творчества; клуб родителей по подготовке детей к школе, клуб родителей по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи)».....	45
	Проект 5. «Детский сад-школа: обеспечение преемственности образовательной деятельности посредством формирования устойчивого профессионального диалога».....	48
VIII.	Мониторинг реализации программы развития.....	54
IX.	Приложение	59
	Приложение 1. Оценка развития профессиональной компетентности педагогов.....	59
	Приложение 2. Оценка эффективности форм и методов методической службы дошкольного образовательного учреждения.....	63
	Приложение 3. Совместный план работы ДООУ и начальной школы.....	65
	Приложение 4. Примеры образовательных мероприятий проекта «Культура общения и эффективные коммуникации детей: создание комплекса условий для формирования эффективных навыков общения у детей со сверстниками»	71
	Приложение 5. Диагностические карты отслеживания динамики развития детей в рамках реализации мероприятий программы развития.....	74

Пояснительная записка

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это создание инновационных механизмов, способных повысить качество отечественного образования. Все возрастающие качественные и количественные требования общества к системе образования в целом, и к дошкольному образованию в частности, формулируют четкие ориентиры для создания важнейшего стратегического документа образовательного учреждения, стабильно работающего и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. С этих позиций актуальным и своевременным представляется созданная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 15 «Детский сад- территория эффективного общения всех участников образовательных отношений», которая рассматривается как документ стратегического планирования, обеспечивающий результативный и экономичный переход педагогического коллектива в новое качественное состояние.

Представленная Программа развития (далее Программа) составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отраженными в нормативных документах, а также потенциальными возможностями и ресурсами дошкольного образовательного учреждения. Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности коллектива ДООУ на период 2019 – 2024 гг.

Программа развития основывается на принципах:

Саморазвития – решение одних задач и проблем приводит к постановке и решению новых, стимулирующих дальнейшее развитие;

Демократизации – открытости образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей;

Гуманизации– ориентации всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников;

Индивидуализации – учета всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

Диверсификации – обеспечение необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей;

Открытости – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается ребенок.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса в детском саду;

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению;

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами;

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно – правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа состоит из нескольких содержательных разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы и приоритеты направления образовательной политики в области дошкольного образования:

- Пояснительная записка
- Паспорт программы
- Информационная справка
- Проблемно-ориентированный анализ
- Концепция развития дошкольного учреждения
- План программных мероприятий по реализации программы

развития

Основные направления Программы развития ДОУ

Проект 1. «Система менеджмента качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R».

Проект 2. «Культура общения и эффективные коммуникации детей: создание комплекса условий для формирования эффективных навыков общения у детей со сверстниками»

Проект 3. «Мастерская педагога: совершенствование технологий эффективного взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями и социальными партнерами (педагогические работники школы)»

Проект 4. «Мы – вместе: повышение психолого – педагогической культуры родителей в рамках работы Родительских клубов: клуб здоровья, клуб творчества; клуб родителей по подготовке детей к школе, клуб

родителей по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи)»).

Проект 5. «Детский сад - школа: обеспечение преемственности образовательной деятельности посредством формирования устойчивого профессионального диалога»

- Мониторинг реализации программы развития
- Приложение

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №15 «Детский сад – территория эффективного общения всех участников образовательных отношений»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. "об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. «1014» 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

	<p>содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)</p> <p>9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 20255 годы) утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642</p> <p>10. Постановление Правительства Иркутской области от 11 февраля 2019 года «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «развитие образования на 2019 – 2023 годы»</p> <p>11. Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №15</p>
Государственный заказ – координатор программы	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Авторы и разработчики программы	Звягинцева М.А. – заведующий Непомнящих М.В. - заместитель заведующего, Большат О.А. – педагог-психолог, Педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада №15.
Дата принятия и утверждения программы	Педагогический совет МБДОУ г. Иркутска детский сад №15 – протокол № 4 от 24.05.2019 г. Приказ № 22 от 24.05.2019 г.
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации и достижения нового качества образования.
Основные задачи	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования путем внедрения психолого-педагогических технологий, привлечения социальных партнеров к профессиональному диалогу.</p> <p>2. Модернизация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы, направленная на формирование культуры эффективной коммуникации дошкольников.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов по проблеме развития устойчивого взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров</p>

	<p>4. Создание условий для активизации участия родителей в деятельности ДООУ через формирование их компетентности в вопросах развития и воспитания детей, организацию родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
Сроки и этапы выполнения программы	<p>Программа реализуется в период 2019 – 2024 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап. Аналитико-проектировочный (май 2019 гг.) – проблемно-ориентированный анализ ситуации развития в ДОО, разработка направлений приведения образовательной системы ДОО в соответствие с ФЗ 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>2 этап. Поисково-преобразующий (август 2020 – август 2022 гг.) – проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ДОО. Формирование и планирование деятельности проектных групп по реализации стратегических проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап. Системно-обобщающий (сентябрь 2022 – май 2024 гг.) Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, обобщение и накопление опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ДОО, подготовка текста новой программы развития ДОО.</p>
Перечень проектов	<p>1. Проект «Система менеджмента качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R»: разработка и внедрение результативной системы менеджмента качества на основе шкал ECERS-R для достижения наибольшего соответствия параметров коммуникативно насыщенной образовательной среды предполагаемым требованиям, стандарту.</p> <p>2. Проект «Культура общения и эффективные коммуникации детей»: создание парциальных программ социально-коммуникативного развития</p>

	<p>детей в рамках образовательного пространства ДОО».</p> <p>3. Проект «Мастерская педагога: совершенствование технологий эффективного взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями и социальными партнерами (педагогические работники школы)»: развитие профессиональной компетентности педагогов в области внедрения интерактивных технологий организации видов детской деятельности как основы эффективного сотрудничества.</p> <p>4. Проект «Мы – вместе: повышение психолого – педагогической культуры родителей в рамках работы Родительских клубов»: формирование воспитательной среды, основанной на согласованных семьей и ДОО ценностях, целях, требованиях.</p> <p>5. Проект «Детский сад -школа: обеспечение преемственности образовательной деятельности посредством формирования устойчивого профессионального диалога»: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>За счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Наличие документированной и результативной системы менеджмент качества на основе шкал ECERS-R.</p> <p>Создание условий для участия органов государственно - общественного управления в формировании и развитии образовательной политики ДООУ как результата эффективной коммуникации всех участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни ДООУ.</p> <p>Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени</p>

	<p>информированности участников образовательного процесса и партнёров ДООУ, как следствие - рост доверия. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности ДООУ.</p> <p>Формирование основ социально-активной личности ребенка, раскрытие и развитие личностных ресурсов посредством формирования навыков эффективного общения.</p> <p>Реализация в ДООУ технологий эффективного взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями и социальными партнерами (педагогическими работниками школы).</p> <p>Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию открытой образовательной среды.</p> <p>Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.</p> <p>Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Увеличение до 60% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах по проблемам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, обеспечения преемственности.</p> <p>Рост количества социальных проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соответствии с образовательным запросом семей воспитанников.</p> <p>Увеличение до 60% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах ДООУ.</p> <p>Развитие эффективного диалога между ДООУ и родителями, использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития вариативных форм коммуникативного сотрудничества детско-взрослых сообществ, противодействие деструктивному влиянию социума.</p>
Система контроля реализации программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим советом МБДООУ г. Иркутска детский сад №15</p> <p>Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией ДООУ.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №15
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ г. Иркутска детский сад №15
Дата создания	Здание построено в 1965г.
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Юридический адрес (место нахождения):	664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 41
Контактная информация	тел. 8 (3952) 63-56-70
Адрес официального сайта в сети интернет	www.rused.ru/irk-mdou15
E-mail	mdou15irk@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№8575 от 20 ноября 2015г
Режим работы	С 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни — суббота, воскресенье
Нормативный срок обучения	от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений
Плановая мощность/списочный состав детей	250/357 чел.
Структура и количество групп	Общеразвивающей направленности - 10 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста; компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи -2 группы
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Основное направление деятельности ДОУ	Социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста, коррекция речи, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Кадровое обеспечение	23 педагога из них: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре,

	2 учителя –логопеда, 1 педагог-психолог
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	Групповые помещения – 12, музыкальный зал -1, физкультурный зал – 1, спортивная площадка – 1, методический кабинет – 1, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 1, медицинский блок – 1
Платные дополнительные услуги	Не оказывает
Ближайшее окружение учреждения (социум)	МБОУ г. Иркутска СОШ №67, МБДОУ г. Иркутска СОШ №7, МБУК «Музей истории города Иркутска», дирекция инфраструктуры филиала ОАО «РЖД», экскурсионное агентство «Нерпенюк».

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Кадровое обеспечение

Главным условием развития Учреждения являются его педагогические кадры. В ДОУ сформирован стабильный, достаточно сплоченный и активный, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. В течение 3 –х лет произошло омоложение коллектива, уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов. В течение последних 3-х лет повысили свою квалификацию – 100%, заканчивают получать высшее педагогическое образование – 1 человек.

По уровню педагогического мастерства педагогов можно разделить на 3 группы:

- Педагоги, требующие усиленного внимания – 11%
- Педагоги, требующие системной работы – 16%
- Педагоги, работающие творчески – 73%

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Численность педагогического состава	26 чел.	24 чел.	23 чел.
Образование			
Высшее профессиональное	8 чел. /31%	7 чел./29%	8 чел./35%
среднее – профессиональное	18 чел./69%	17 чел. /71%	15 чел./65%
Квалификационная категория			
первая	14 чел./54%	10 чел. /42%	9 чел./39%

высшая	4 чел./15%	5 чел./21%	6 чел./26%
не имеют	8 чел. /31%	9 чел./37%	8 чел./35%
Стаж			
До 5 лет	4 чел./15%	6 чел./25%	4 чел./17%
Свыше 30	6 чел./23%	3 чел./12%	3 чел./13%
Возраст			
Моложе 30 лет	4 чел./15%	6 чел. /25%	4 чел. /17%
Старше 55 лет	6 чел./23%	5 чел. /21%	2 чел. /9%

Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ:

- оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации ФГОС ДО в ДОУ;
- подбор эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи, способствующих формированию активной родительской позиции;
- обобщение передового педагогического опыта педагогов ДОУ

Все формы направлены на повышение мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Для исследования потребностей педагогов ДОУ был проведен опрос.

Педагогам предлагалось оценить исходное состояние развития профессиональной компетентности: профессионально-педагогическую подготовленность, профессионально-педагогическую деятельность, коммуникативный компонент профессионально-педагогической деятельности, конструктивно-проектировочный компонент профессионально педагогической деятельности и профессионально-педагогическую поисковую или исследовательскую активность.

Сводные результаты по количеству набранных баллов по каждому показателю представлены в Приложении 1.

Результаты анализа данных опроса показали, что наименьший средний балл педагоги набрали по показателю профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская активность – 1,4 балла, а наибольший - по показателю профессионально-педагогическая деятельность – 2,4 балла.

На основании этого можно сделать вывод, что явным дефицитом компетентности является включенность педагогов в инновационную, исследовательскую педагогическую деятельность.

Исследование эффективности форм и методов деятельности методической службы по уровням деятельности: аналитический, информационный, организационно-методический и консультативный. Результаты представлены в Приложении 2.

На аналитическом уровне педагоги отмечаю среди наиболее эффективных форм деятельности методической службы мониторинг состояния, результатов и перспектив развития учреждения и изучение, распространение передового педагогического опыта на уровне дошкольного

образовательного учреждения, прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования и организация консультационной работы для педагогических работников (90-100%).

Наименее эффективно реализуется выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания учреждения, обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы учреждения, использование инновационных форм работы с педагогами (активная учебная лекция, интеллект-карта, информационный лабиринт (баскет-метод), ситуационное обучение, тренинг и т.д.), позволяющих обогатиться знаниями и осознанно использовать эти знания в практической деятельности, организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований (38-66%).

Проблемное поле:

В связи недостаточным количеством педагогических работников, педагоги испытывают дефицит времени для профессионального самосовершенствования, что затрудняет переход воспитателя в позицию педагога - исследователя. 27% педагогов требуется методическая помощь в вопросах реализации ФГОС ДО в ДОУ, подборе эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи, способствующих формированию активной родительской позиции. Недостаточно созданные условия для творческой самореализации педагогов. Нехватка современного оборудования, учебно-методического обеспечения.

Перспективы развития:

Привлечение молодых специалистов. Разнообразные формы повышения квалификации мастерства педагогов: система наставничества, обобщение и представление на педагогических сообществах передового педагогического опыта педагогов ДОУ. Постоянное обновление и пополнение комплекта методического сопровождения ООП ДО и АОП ДО.

Совершенствование механизмов управления по формированию мотивации педагогов к самообразованию и самореализации, повышению уровня их компетенции при работе с нормативной документацией, регламентирующей деятельность ДОУ;

Повышение эффективности работы педагогического коллектива по работе с семьей (профилактика и предупреждение напряжения взаимодействия детского сада и семьи) формирование единства взглядов, подходов к воспитанию, развитию и обучению детей в детском саду и дома.

Обновление предметно - развивающей среды по социально-коммуникативному направлению работы ДОУ (региональный компонент).

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется.

За период 2016-2019г.г: обновлено программно-методическое обеспечение, приводится в соответствие с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, дополнено оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке, установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада, тентовые навесы, стеклопакеты, заменена кровля и так далее.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но в связи с тем, что здание эксплуатируется более пятидесяти лет без капитального ремонта, значительная часть финансирования уходит на устранение неполадок в электросетях, в системах теплоснабжения и канализации.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и современным требованиям к содержанию образовательного пространства).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Реализация образовательных программ

В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям ФГОС ДО, творческой самореализации, личностного роста. В целях обеспечения доступности качественного образования в Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг достижений выпускниками планируемых результатов в освоении основной образовательной программы

Образовательная область	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 40% Средний – 54% Низкий -6%	Высокий – 38% Средний – 56% Низкий – 6%	Высокий – 45% Средний – 46% Низкий – 9%
Речевое развитие	Высокий – 35% Средний – 41% Низкий -6%	Высокий – 33% Средний – 42% Низкий – 9%	Высокий – 35% Средний – 45% Низкий – 10%
Познавательное развитие	Высокий – 35% Средний – 59% Низкий -6%	Высокий – 32% Средний – 60% Низкий – 8%	Высокий – 38% Средний – 55% Низкий – 7%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 64% Средний – 30% Низкий -6%	Высокий – 62% Средний – 32% Низкий – 6%	Высокий – 47% Средний – 45% Низкий – 8%
Физическое развитие	Высокий – 34% Средний – 60% Низкий -6%	Высокий – 38% Средний – 57% Низкий – 5%	Высокий – 40% Средний – 53% Низкий – 7%

Готовность выпускников к обучению в школе

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	34 реб /38%	31 реб./38%	36 детей/42%
Средний	53 реб./59%	48 детей/59%	48 детей/55%

Низкий	3 реб./3%	2 реб./3%	3 реб./3%
--------	-----------	-----------	-----------

По итогам мониторинга уровень подготовки детей к школе высокий.

На конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников Учреждения по всем образовательным областям. Это свидетельствует об эффективности разработанной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, и систематической, качественной работе педагогов и специалистов.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты коррекционной работы:

Выпущено	2016-2017	2017-2018	2018-2019
с нормой	15 чел.	15 чел.	15 чел.
со значительным улучшением	5 чел.	5 чел.	4 чел.

Характеристика детей по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I группа	17%	16%	20%
II группа	75%	77%	71%
III группа	7%	6%	8%
IV группа	1%	1%	1%

Проблемное поле:

Максимальное количество детей имеет 2 группу здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье. Около 6 % детей официально стоит на «Д» учете у специалистов. Отмечается тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и несвоевременного выявления у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра для поступления в детский сад, в том числе в нервно-психическом развитии ребенка, узкими специалистами.

Ежегодно выявляется большое количество детей с проблемами в развитии, нуждающихся в специализированной помощи. Недопонимание родителями важности оказания своевременной логопедической или коррекционной помощи ребенку. Нормативы наполняемости групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не позволяют оказать помощь всем нуждающимся в условиях ДОУ. Недостаток дополнительных помещений для проведения образовательной деятельности в разнообразных формах.

Перспективы развития:

Организация непрерывного научно-методического сопровождения развития профессионализма педагогических кадров по актуальным направлениям: здоровьесбережение, специальная педагогика и психология, особенности работы с детьми с ТНР, с детьми с особыми образовательными потребностями. Расширение сотруднических связей с учреждениями города, оказывающими психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и родителям. Активизация форм работы с родителями по пропаганде оздоровления детей, формирования привычек здорового питания и ведения

здорового образа жизни у детей и родителей. Организация логопункта. Пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом РППС согласно ФГОС ДО. Обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Методический кабинет оснащается необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечиваются методическими разработками.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Социальный паспорт семей воспитанников**

Состав семьи	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Полные	180 чел./78%	249 чел./80%	270 чел./80%
Неполные	50 чел./22%	62 чел./20%	68 чел./201%
Из них:			
Многодетные	27 чел./12%	42 чел./14%	43 чел./13%
Малообеспеченные	10 семей	10 семей	4 семьи
Опекаемые дети	4 чел./2 %	3 чел. /1%	3 чел./1%
Дети-инвалиды	3 чел./1%	3 чел. /1%	2 чел. /1%
Родители, имеющие образование			
Высшее	158 чел./45%	248 чел./44%	253 чел./42%
Среднее профессиональное	154 чел./44%	246 чел./44%	271 чел./45%
Среднее	39 чел./11%	66 чел./12%	84 чел./13%
Социальный статус			
Рабочие	173 чел./47%	141 чел./25%	276 чел. /45%
Служащие	141 чел./38%	302 чел./54%	222 чел. /36%
Предприниматели	15 чел./4:	37 чел./7%	27 чел. /5 %
Домохозяйки	38 чел./10%	55 чел./10%	59 чел. /10%
Безработные	3 чел./1%	25 чел./4%	24 чел. /4%

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Социальные ожидания семей воспитанников определялись методом диагностических исследований: подавляющее большинство родителей рассчитывают на качественное дошкольное образование своих детей, которое позволит их детям успешно продолжить обучение на ступени начального общего образования.

Прежде чем определяться со стратегией сотрудничества и выстраивать модель взаимодействия семьи и ДОУ, хотелось бы отметить, что большинство педагогов ДОУ оптимистично смотрят на перспективы сотрудничества. Кроме того, общий психологический и эмоциональный фон

для такого сотрудничества весьма благоприятен. 84% воспитателей имеют доброжелательные отношения с коллективом родителей группы.

Для наших педагогов, родители – это просвещенные потребители образовательных услуг; просвещенные партнеры ДООУ, помогающие ей в решении целого спектра проблем; пропагандисты ДООУ; эксперты, участвующие в общественной экспертизе деятельности ДООУ; управляющие ДООУ.

Об этом же свидетельствуют и данные опроса родителей 90 % родителей доверяют своему воспитателю. Положительным стимулирующим фактором взаимодействия является также наличие общих «точек контакта/согласия/единства» между участниками воспитательного процесса. 85 % родителей считают, что педагогическая позиция ДООУ совпадает с их принципами воспитания. 64 % считают, что образование в ДООУ дается на достаточно высоком уровне.

Одной из ключевых проблем выступает привлечение родительской аудитории к реализации государственно-общественных форм управления ДООУ, что позволяет максимально приблизить их к проблемам дошкольного образования, предоставляет возможность стать непосредственно активным участником образовательного процесса, обеспечить влияние на качество и содержание дошкольного образования.

Наиболее эффективной моделью на наш взгляд является модель – Совет Учреждения, когда к участию в управлении привлекаются все участники образовательного процесса. Совет Учреждения служит площадкой согласования интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет стратегическое управление образовательным учреждением.

Совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

- 1) обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения;
- 2) осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения;
- 3) рассмотрение иных вопросов, вынесенных на заседания совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.

Эффективность государственно-общественных форм управления нашего ДООУ достигается благодаря действующей системе социально-педагогического партнерства семьи (как представителя общественности и самостоятельного субъекта отношений) и ДООУ (от имени государства и самостоятельного субъекта отношений) и опирается на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы:

Структурные элементы системы государственно-общественного управления		
Общественное управление	Государственное управление	Функции органов государственного управления в

		части организации социального партнерства семьи и ДОУ
Совет Учреждения	администрация ДОУ	способствует изучению образовательных потребностей характерных групп населения; обеспечивает психолого-педагогическое и правовое консультирование, и обучение членов общественных советов и организаций, действующих в поле интересов семьи и ДОУ; организует фронтальное и дифференцированное психолого-педагогическое просвещение родителей
родительский комитет ДОУ	педагогический совет	способствует изучению образовательных потребностей характерных групп населения; обеспечивает психолого-педагогическое и правовое консультирование, и обучение членов общественных советов и организаций, действующих в поле интересов семьи и ДОУ; организует фронтальное и дифференцированное психолого-педагогическое просвещение родителей
родительские комитеты в разных возрастных группах;	информационно-аналитическая служба ДОУ (инновационная форма)	Обеспечивает в научно-методическом отношении изучение потребностей различных групп родителей в психолого-педагогических знаниях и умениях, включая аспекты семейного воспитания; ведет разработку соответствующих программ и пособий; осуществляет подбор лекторов для родителей; планирует фронтальный и дифференцированный подход к взаимодействию с родителями;

		анализирует, оценивает и обобщает опыт работы с различными группами родителей;
В сфере социального партнерства семьи и ДОО Совет Учреждения:		
инициирует и поддерживает деятельность педагогических работников по организации инновационной и опытно-экспериментальной работы;		
инициирует разработку и обсуждение локальных актов ДОО, направленных на обеспечение партнерских отношений семьи и ДОО;		
при необходимости выступает, с одной стороны, как переговорщик с властью в интересах образования, обращается в муниципалитет, профсоюзные и общественные организации и юридические органы, с другой – как прямой заказчик, показывающий, какого типа, уровня, объема, направленности образовательные программы являются наиболее востребованными родительским сообществом, сообществом работодателей и другими возможными «потребителями образования».		

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя ДОО, работников, воспитанников, их родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОО играют различные формы взаимодействия: традиционные формы работы: родительские собрания, родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, «Дни открытых дверей», и другие.

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОО. В нашем детском саду большое внимание уделяется навыкам общения и эффективным способам коммуникации детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с социально-личностным развитием детей, возрождением традиций семейного воспитания.

В ДОО проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОО.

Процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляет 92% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Проблемное поле:

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Родители не осознают важности собственного участия в деятельности детского сада, не интересуются жизнью ребенка в ДОУ.

6. Часть воспитателей испытывает затруднения в общении с разными категориями родителей и в организации взаимодействия с ними.

Перспективы развития:

1. Введение системы государственно-общественного управления способствует росту степени информированности участников образовательного процесса и партнёров ДОУ, повышению эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ, имиджа и конкурентоспособности учреждения.

2. Большинство педагогов приобретут положительный опыт развития партнерских отношений с родителями и вовлечения их в жизнедеятельность группы, детского сада, реализации совместных проектов, непосредственного участия родителей в планировании и организации образовательной деятельности в группе совместно с детьми и воспитателями.

3. Родители - активные участники разнообразных форм образовательной деятельности в ДОУ, повышается их психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания и образования детей.

4. В педагогическом коллективе растет уровень корпоративной культуры, у педагогов повышается потребность включения в инновационные процессы.

SWOT-АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Внешняя среда			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Удобное расположение ДОУ Вблизи дошкольного учреждения расположены учреждения образования, культуры, что обеспечивает возможность социального партнерства с МБОУ г. Иркутска СОШ №67, МБОУ г. Иркутска СОШ №7 МБУК «Музей истории города Иркутска» дирекция инфраструктуры филиала ОАО «РЖД» экскурсионное агентство «Нерпенюк»</p>	<p>Организация экскурсий, дополнительных образовательных услуг требуют денежных затрат со стороны родителей. Вблизи учреждения отсутствуют условия для организации системных мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей детей дошкольного возраста</p>	<p>Месторасположение ДОУ предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры. Сотрудничество с музеем и экскурсионным агентством позволит значительно расширить кругозор воспитанников, способствовать социально - коммуникативному развитию;</p> <p>Близкое расположение школ может поспособствовать проведению совместных проектов, мероприятий, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста. Знакомство со школой, учителями позволит детям безболезненно пройти период адаптации к учебному заведению.</p>	<p>Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение, может привести к перенаполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного и воспитательного процессов, а также на здоровье детей.</p>
Внутренняя среда			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Педагогические кадры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильность коллектива - Наличие в ДОУ молодых кадров - Наличие педагогических работников с высокой квалификацией 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит педагогических кадров - небольшой процент молодых специалистов. - Недостаток творческой инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации, получение высшего образования, используя очные и дистанционные формы обучения. 	<p>Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.</p>

<p>- Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>- Педагогические работники детского сада участвуют в конкурсах, выступают на окружных и городских методических объединениях, в своей деятельности используют проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<p>-Предпочтение традиционным формам работы.</p>	<p>-Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p> <p>-Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ.</p>	<p>- Старение кадрового состава и небольшой процент молодых специалистов.</p>
<p>Воспитанники ДОУ</p>			
<p>- положительная динамика физического развития и физической подготовленности детей в ДОУ</p> <p>- положительная динамика готовности детей к школьному обучению</p> <p>- активное участие детей в конкурсах различного уровня</p> <p>- активное участие детей в программах дополнительного образования</p>	<p>-недостаточный уровень сформированности навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>-организация системы мероприятий по созданию психолого-педагогических условий развития навыков эффективного общения в рамках реализации инновационных проектов</p>	<p>- высокий показатель интенсификации ООП ДО в рамках основной части и части формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>			
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>

<p>- Система проведения ООД по всем областям развития (речевому, познавательному, социально - коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому).</p> <p>-Для демонстрации успехов воспитанников для родителей проводятся Дни открытых дверей.</p> <p>-Педагоги ДОУ ведут совместную с воспитанниками проектную деятельность</p> <p>- Проводятся педагогические советы, методические объединения, практические семинары, открытая ООД.</p> <p>-Все педагогические работники работают над темами по самообразованию.</p> <p>-Воспитанники и педагоги ДОУ участвуют в конкурсах разного уровня.</p> <p>-В детском саду имеется мультимедийная система, большой экран, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры.</p> <p>- У дошкольного учреждения есть свой сайт, где размещается информация о текущих событиях</p>	<p>- Отсутствие инициативы со стороны некоторых педагогических работников</p> <p>касающейся организации совместных мероприятий с родителями, участия в конкурсах ДОУ и за ее пределами.</p> <p>-Психологический барьер, препятствующий некоторым педагогам участвовать в методических объединениях и открытых мероприятиях вне детского сада.</p> <p>-Нехватка материального и методического обеспечения.</p> <p>-Уголки физического воспитания требуют обновления и пополнения.</p> <p>-Система проведения закаливания требует доработки.</p>	<p>- Систематическое проведение Дней открытых дверей с привлечением всех педагогических работников ДОУ.</p> <p>-Привлечение родителей к организации различных мероприятий.</p> <p>-Проведение нетрадиционных родительских собраний.</p> <p>-Привлечение родителей к планированию воспитательно-образовательной работы.</p> <p>-Для педагогических работников проводить психологические тренинги, снимающие тревожность, повышающие самооценку педагога и т.д.</p> <p>-Изучение передовых педагогических технологий, методик и т.д.</p> <p>-Стимулирование труда педагогов, участвующих в конкурсах, методических объединениях и т.д.</p> <p>- Организация дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей.</p> <p>-Создание условий для физического развития на воздухе.</p> <p>-Пополнение оборудованием уголков по физическому развитию.</p> <p>- Совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и семье.</p>	<p>-Низкая родительская заинтересованность.</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>- Нехватка помещения для проведения дополнительных услуг.</p> <p>-Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости;</p> <p>-Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам.</p> <p>-Нежелание родителей участвовать в организации дополнительных мероприятий по оздоровлению.</p> <p>-Отсутствие средств для оборудования спортивной площадки и приобретения необходимого оборудования.</p>
---	--	---	---

<p>в жизни детского сада. Доступ на сайт имеют все желающие.</p> <p>- В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей: в группах имеются физкультурные уголки.</p> <p>- Воспитателями организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, ООД по физическому развитию, подвижные игры, физкультминутки.</p> <p>Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвуют в городском спортивном фестивале, организуются совместные с родителями спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>- В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p>		<p>-Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</p> <p>-Оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>-Систематическое проведение закаливающих процедур под руководством медицинских работников с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа и SWOT-анализа позволяют выявить проблемные зоны как факторы будущих изменений:

1) В условиях ДОО создана устойчивая система работы по обеспечению задач дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи). В тоже время качество освоения детьми образовательных программ дошкольного образования позволяет констатировать о необходимости пересмотра содержания образования в части усиления внимания к вопросам социально-коммуникативного развития детей, в части по проблеме формирования у детей навыков эффективного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

2) В условиях ДОО создана устойчивая система методической работы с педагогическими кадрами, семьями воспитанников и социальными партнерами. Направления деятельности методической службы разнообразны, но в тоже время возникает дефицит методического сопровождения семей воспитанников в области повышения их родительской грамотности в вопросах воспитания, развития и обучения детей. В ДОО сохраняется устойчивая потребности в расширении форм организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогические работники испытывают потребность в освоении эффективных технологий взаимодействия с семьями воспитанников.

3) Детский сад имеет устойчивых социальных партнеров. В тоже время эффективность ресурсов социальных партнеров востребована не в полном объеме. Сохраняется потребность в реализации системных мероприятий детского сада и социальных партнеров, развитии способов взаимодействия детского сада и социальных партнеров на основе профессионального диалога, что обеспечить решение задач преемственности уровней и направлений образования.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Ценностные приоритеты развития и миссия ДОО

Миссия МБДОУ г. Иркутска детского сада №15: объединение усилий ДОО и семьи с целью создания психолого-педагогических условий для развития гармоничной личности.

Ведущими ценностями при разработке концепции: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Методологические основы концепции программы развития

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

В разные периоды детства общение играет различную роль, имеет специфические особенности и выполняет определенные функции:

контактная - установление контакта, то есть готовности к приёму и передаче информации и поддержанию взаимосвязи;

информационная - приём и передача информации в ответ на запрос;

побудительная - целевая стимуляция активности;

координационная - взаимная координация и согласованность в совместной деятельности;

функция понимания - адекватное понимание смысла, взаимопонимание в целом;

эмотивная - обмен эмоциями;

функция установления отношений - фиксация своего места в социуме;

функция оказания влияния - изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера.

Включение детей раннего и дошкольного возраста в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми обеспечивает эффективность личностного, познавательного и речевого развития, является условием адаптации и социализации в обществе.

В процессе разработки Программы развития «Детский сад – территория эффективного общения всех участников образовательных отношений» мы опирались на классические труды отечественных психологов и педагогов Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и работы современных исследователей И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской.

На основе методологических позиций Программы были определены **основные целевые установки ДОУ:**

- реализация комплексных образовательных программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития, введение портфолио дошкольника);

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, повышение психолого-педагогической культуры и компетенций педагогов, родителей воспитанников;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованных родителей в новых формах дошкольного образования;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными возможностями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- объединение детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

- Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию навыков эффективного общения, воспитанию детей с 1 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

- Наличие документированной и результативной системы менеджмент качества на основе шкал ECERS-R.

- Создание условий для участия органов государственного управления в формировании и развитии образовательной политики ДООУ как результата эффективной коммуникации всех участников образовательных отношений.

- Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни ДООУ.

- Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени информированности участников образовательного процесса и партнёров ДООУ, как следствие - рост доверия. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности ДООУ.

- Формирование основ социально-активной личности ребенка, раскрытие и развитие личностных ресурсов посредством формирования навыков эффективного общения.

- Реализация в ДООУ технологий эффективного взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями и социальными партнерами (педагогическими работниками школы).

- Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию открытой образовательной среды.

- Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

- Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов.

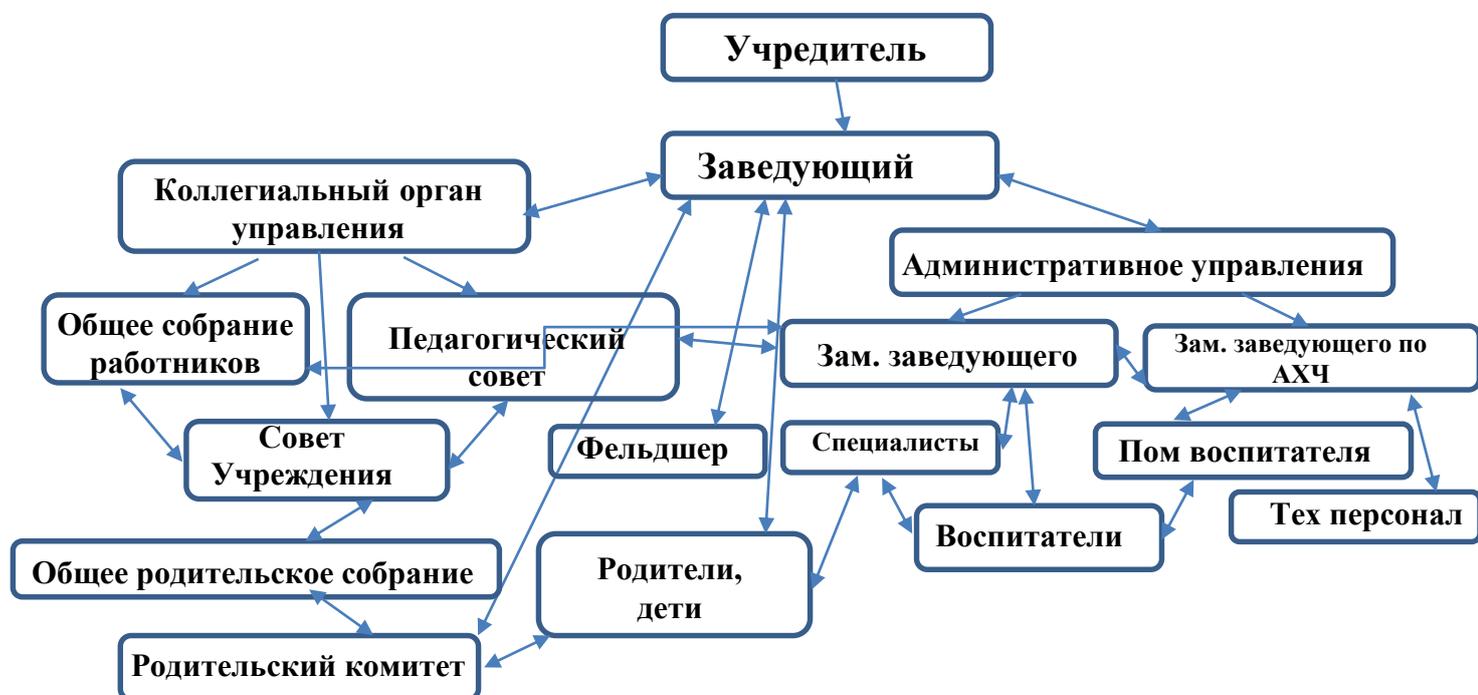
- Увеличение до 60% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах по проблемам социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, обеспечения преемственности.

- Рост количества социальных проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соответствии с образовательным запросом семей воспитанников.

- Увеличение до 60% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах ДООУ.

- Развитие эффективного диалога между ДООУ и родителями, использование социальных ресурсов семьи для достижения образовательных результатов, развития вариативных форм коммуникативного сотрудничества детско-взрослых сообществ, противодействие деструктивному влиянию социума.

Организационно-педагогическая структура ДООУ



В 2019 – 2024гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса;

Совет ДОУ, занимающийся объединением педагогов, узких специалистов, родителей и членов администрации для решения вопросов, связанных с внедрением инновационных процессов в деятельность ДОУ. Выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ.

Важная функция координационного совета – установление внешних связей с родителями, школой, домами творчества, предприятиями, социальными институтами детства с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска бюджетных средств, а также развития материально – технической и социально-педагогической среды ДОУ.

Творческие (проектные) группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

Методическая служба:

- осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;
- руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
- отвечает за организацию кружковой и студийной работы;
- координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-пространственной среды;

Психолого-медико-педагогический консилиум

- выделяет группы риска;
- отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
- координирует деятельность специалистов, работающими с детьми, имеющимися отклонения в развитии;
- отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;
- оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

VI. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (2019 г)	2 этап практический (2020 – 2022 гг.)	3 этап итоговый (2023 - 2024г.)
Цель: разработка документации, создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	Цель: апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, постепенная реализация мероприятий, периодический контроль и коррекция мероприятий.	Цель: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Анализ и совершенствование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, рабочих программ, в рамках основной и адаптированных программ дошкольного образования. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представители социума). Развитие показателей	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги. Внедрение в практику работы вариативных образовательных модулей, форм организации образовательной деятельности, ориентированных на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Организация распространения положительного опыта	Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов, специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

<p>ВСОКО с учетом специфики контингента воспитанников</p> <p>Совершенствование образовательной программы.</p> <p>Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве со школами, библиотеками иными организациями).</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения</p> <p>Создание условий для осуществления в детском саду работы системных мероприятий по формированию социально-активной личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Мониторинг состояния кадровой обстановки учреждения.</p> <p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>образовательной деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>Совершенствование механизмов преемственности детского сада и школы</p> <p>Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирование повышения профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда сотрудников ДОУ (не педагогических сотрудников).</p> <p>Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия, создание</p>	<p>Комплексная оценка эффективности образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах развития навыков эффективного общения у всех участников образовательных отношений посредством системы методических мероприятий.</p> <p>Мониторинг эффективности работы ДОУ по программе развития.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях в СМИ.</p>
--	--	---

	системы социального партнерства с учреждениями образования.	
--	---	--

VII. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОЕКТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

Проект1. «Система менеджмента качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R»

Цель проекта: разработка и внедрение результативной системы менеджмента качества на основе шкал ECERS-R для достижения наибольшего соответствия параметров поликультурной образовательной среды предполагаемым требованиям, стандарту.

Задачи проекта: 1. Комплексное обучение коллектива МБДОУ по проблеме качества на основе шкал ECERS-R. Формирование корпоративной культуры в области качества.

2. Определение и классификация процессов системы менеджмента качества, их последовательность и взаимосвязь. Создание модели качества дошкольного образования, карты процессов на основе шкалы ECERS-R.

3. Внесение необходимых изменений в организационную структуру МБДОУ в соответствии с системой менеджмента качества: определение руководителей процессов, создание команды внутреннего аудита.

4. Определение порядка и механизма измерения и анализа процесса СМК путём мониторинга и проведения внутреннего аудита на основе шкалы ECERSR.

5. Разработка комплекса мер достижения запланированного результата и улучшение процессов на основе системного мониторинга образовательных условий на основе шкалы ECERS-R.

Сроки, этапы и деятельность по реализации проекта:

1. Подготовительный (сентябрь – ноябрь 2019)

Создание проектной команды качества, способной создать, внедрить и поддерживать в рабочем состоянии результативную систему менеджмента качества на основе шкал ECERS-R, реально улучшающую работу МБДОУ.

Изучение опыта российских и зарубежных дошкольных образовательных организаций по внедрению в практику управления шкал ECERS-R.

Анализ деятельности и структуры МБДОУ с точки зрения реализуемых процессов и их ресурсов на основании имеющейся отчетности и наблюдений, выявление наиболее критических процессов.

Анализ документации МБДОУ, выявление недостающей для менеджмента качества дошкольного образования

Проведение мероприятий для коллектива с целью актуализации проблемы качества, формирования единого понятийного аппарата.

2. Определение политики и измеримых целей МБДОУ в области качества (декабрь 2019 - январь 2023) Совместно с Советом ДОУ, Педагогическим советом разработка Политики в области качества в соответствии с миссией

ДОУ и приоритетными направлениями развития, определение измеримых Целей ДОУ в области повышения удовлетворённости потребителей, улучшения процессов менеджмента качества на основе шкал ECERS-R, повышения качества оказываемых услуг по отношению к требованиям потребителей.

Определение факторов, от которых зависит достижение поставленных целей. Обсуждение документов всеми заинтересованными сторонами, внесение поправок.

Утверждение Политики в области качества и Целей качества Педагогическим советом ДОУ.

3. Определение состава процессов СМК: Определение структуры системы менеджмента качества и состава процессов, которые обеспечат достижение поставленных целей в области качества (февраль 2023)

Разработка модели процессов, необходимых для результативного функционирования СМК (процессной схемы ДОУ); определение взаимосвязей процессов на основе поставленных целей в области качества, с учётом выявленных факторов на основе шкал ECERS-R, от которых зависит достижение этих целей.

Выработка предложений по оптимизации существующей организационной структуры, распределению функциональных обязанностей с учётом разработанной модели процессов. Согласование разработанной модели процессов с Педагогическим советом, уточнение и утверждение модели менеджмента качества на основе шкал ECERS-R.

4. Разработка измеримых целей процессов (март - 2024)

Разработка предварительной системы измеримых реальных, но труднодостижимых целей процессов, позволяющих полноценно оценить работу каждого процесса на основе шкал ECERS-R.

Увязка целей с уже реализуемыми МБДОУ программами и проектами.

Анализ поставленных целей с точки зрения их полноты и достаточности. Согласование выбранных предварительных целей с Педагогическим советом, выявление мнения членов педагогического коллектива, уточнение и утверждение.

5. Разработка программы мониторинга на основе системы сбалансированных показателей измерения удовлетворенности потребителей, внутренних процессов и условий дошкольного образования, необходимых для планирования, контроля, анализа и улучшения деятельности МБДОУ (апрель – май 2024)

Разработка предварительной системы сбалансированных показателей мониторинга на основе шкал ECERS-R и измерения удовлетворённости внутренних и внешних потребителей, результативности процессов, позволяющих оценить прогресс в достижении поставленных целей.

Выявление несущественных (установленных формально) показателей.

Формулирование целевых уровней достижения для каждого выбранного показателя. Согласование выбранных целевых уровней с Педагогическим советом, выявление их мнения и уточнение показателей.

Проведение совещания с педагогическим коллективом с целью информирования о внедрении системы сбалансированных показателей мониторинга поликультурной образовательной среды и о методах отчётности по установленным показателям.

6. Чёткое распределение ответственности и полномочий по процессам на всех уровнях, планирование работ по созданию документации системы менеджмента качества. (июнь 2024)

Разработка и выпуск приказа о распределении ответственности и полномочий сотрудников при разработке, внедрении и поддержании системы менеджмента качества (определение группы руководства по СМК, состоящей из руководителей процессов, группы внутреннего аудита и др.) на основе шкал ECERS-R.

Разработка и утверждение плана-графика создания недостающей документации системы менеджмента качества на основе шкал ECERS-R.

7. Создание документированной системы менеджмента качества, отвечающей потребностям МБДОУ и требованиям на основе шкал ECERS-R; обучение сотрудников, назначенных в качестве внутренних аудиторов. (август- сентябрь 2024)

Разработка в виде графических схем и алгоритмов с использованием простых текстовых пояснений информационных карт процессов, необходимых для результативного функционирования СМК и достижения поставленных целей.

Создание рабочих методических инструкций по процессам.

Разработка планов управления качеством и недостающих форм записей.

Разработка документов, определяющих ответственность и полномочия в рамках менеджмента качества дошкольного образования.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Наличие документированной и результативной системы менеджмента качества на основе шкал ECERS-R.

2. Совершенствование качества предоставляемых ДОУ образовательных услуг в области поликультурного образования.

3. Положительная динамика амплификации образовательной среды ДОО.

4. Создание мотивационных условий для профессионального развития педагогов за счёт организации целенаправленного профессионального взаимодействия для достижения качества, включения всего коллектива МБДОУ в обеспечение и повышение качества.

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №15

Организация контроля выполнения проекта: контроль выполнения проекта осуществляется руководством СМК, педагогическим советом ДОУ.

Проект 2. «Культура общения и эффективные коммуникации детей: создание комплекса условий для формирования эффективных навыков общения у детей со сверстниками»

Обоснование проекта: Одной из важных задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая её часть — развитие коммуникативности ребенка, т.е. умение общаться со сверстниками и взрослыми. Особую важность эта задача приобретает в настоящее время. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Для современного ребенка лучший друг – это компьютер или телевизор, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, взаимодействовать и сотрудничать с людьми, сосуществовать — это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Деятельность детей дошкольного возраста основана на игре, значит, основными моментами развития коммуникативных навыков у детей являются развивающие игры и упражнения. Задача воспитателей – развить и скорректировать потребность ребенка в игровом сотрудничестве. Научить выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимое и недопустимое поведение. Следует отметить, что развитие навыков должно быть своевременным, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель проекта: Разработать систему педагогических условий, направленных на развитие коммуникативных навыков у дошкольников средствами развивающих игр и упражнений.

Задачи:

Выявить факторы, влияющие на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольников развивающие игры и упражнения коммуникативной направленности.

Организация детско — родительского сотрудничества в различных видах деятельности.

Разработать методические материалы на основе информационно – коммуникационных технологий с целью развития у дошкольников коммуникативных навыков.

Тип проекта: долгосрочный педагогический с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Срок реализации: 2019-2024год.

Ожидаемый результат: использовать развивающие игры и упражнения как эффективное средство развития коммуникативных навыков общения дошкольников.

Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у дошкольников.

Полученные разносторонние знания правил поведения, взаимоотношений и приобретённые хорошие навыки значительно облегчают ребенку дошкольного возраста процесс вхождения в мир себе подобных, в мир взрослых людей.

Созданы сборники мультимедийных презентаций, тематический альбом, консультации для педагогов, консультации, мультимедийные презентации и памятки для родителей.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный.

Выбор темы и разработка педагогического проекта.

— Разработать систему игр и упражнений для развития коммуникативных навыков у дошкольников.

— Организация предметно-игровой среды.

— Подготовить информационную копилку (консультации, анкет, текстов) с целью обогащения опыта родителей в вопросах педагогических знаний и развитие игровых и социально адаптивных умений дошкольников.

— Разработать картотеку игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

2 этап – основной

— Подборка диагностического материала, проведение диагностики, коммуникативных навыков.

— Разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения

— Составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников средствами игр и упражнений на основании диагностических данных.

— Разработка примерных конспектов коррекционно – развивающих занятий.

— Активизация родителей для проведения игровых вечеров.

3 этап – обобщающий

— Подведение итогов работы с детьми (мониторинг)

— Изготовление фотоальбома «Радость совместного общения»

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка модели	2019	Без	Зам. зав.,

	формирования толерантного отношения и эффективного взаимодействия у дошкольников на основе перспективного планирования.		финансирования	педагог-психолог
2	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности и навыков эффективного взаимодействия у детей.	2019	Без финансирования	Зам. зав., педагог-психолог, рабочая группа
3	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования эффективного взаимодействия детей.	2020-2024	Без финансирования	Рабочая группа
4	Создание электронной методической медиатеки по формированию эффективного взаимодействия детей.	2020-2024	Без финансирования	Рабочая группа
5	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей эффективного взаимодействия и толерантного поведения	2020-2024	Без финансирования	Рабочая группа
6	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию эффективного взаимодействия и толерантного поведения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2024	Без финансирования	Зам. зав., педагог-психолог, рабочая группа

Критерии оценки реализации проекта:

I этап (подготовительный) – наличие знаний о проблеме эффективного взаимодействия и толерантного поведения у педагогов, родителей, детей;

II (основной) этап – наличие отношения к проблеме эффективного взаимодействия и толерантного поведения у всех участников образовательного процесса, сформированные позитивные установки или устойчивая мотивация к их формированию;

III (оценочный) этап – анализ эффективности проекта, трансляция опыта работы для формирования устойчивой мотивации к проявлению эффективного взаимодействия и толерантного поведения в социуме.

Оценка результатов.

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться ежегодно на итоговых педагогических советах. Уровень сформированности эффективного взаимодействия и толерантного поведения, как черты личности, установок на эффективное взаимодействие у педагогов и родителей будет отслеживаться через анкетирование, устный опрос, тестирование, а также определяться степенью заинтересованности.

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию толерантности у детей.

Проект «Дружат дети всей Земли»; «Доброта спасет мир»; «Мудрость рядом с нами»

Электронная методическая медиатека по формированию эффективного взаимодействия и толерантного поведения у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня социально-психологической культуры педагогов и родителей.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Примеры образовательных мероприятий проекта «Культура общения и эффективные коммуникации детей: создание комплекса условий для формирования эффективных навыков общения у детей со сверстниками» представлены в **Приложении 3**.

Проект 3. «Мастерская педагога: совершенствование технологий эффективного взаимодействия педагогических работников с детьми, родителями и социальными партнерами (педагогические работники школы)»

Проблема: На фоне активности и инициативности педагогических работников отмечается дефицит уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование навыков эффективного общения у детей, эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. В тоже время, опыт работы педагогов по применению социоигровой технологии в группах старшего дошкольного возраста проиллюстрировал эффективность в плане их влияния на особенности формирования навыков общения у детей. При этом на уровне ДОУ отсутствует система изучения и внедрения вариативных образовательных технологий развития навыков эффективного взаимодействия в преемственности от младшего к среднему и старшему возрасту.

Цель - развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития навыков эффективного взаимодействия, общения педагогов с детьми и родителями, внедрение интерактивных технологий в процесс организации детской деятельности.

Задачи:

Изучить состояние развития профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями воспитанников в педагогической практике.

Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в общении с родителями воспитанников.

Повысить профессиональную компетентность воспитателей в общении с родителями через разнообразные методы и формы методической работы.

Вовлечь семьи детей в единое образовательное пространство;

Повысить компетентность родителей, используя активные методы обучения;

Установить доверительные детско-родительские отношения.

Основные направления деятельности в рамках проекта:

1. Организовать системную работу по внедрению инновационных технологий развития навыков эффективного общения и взаимодействия у детей дошкольного возраста.

2. Организация вариативных форм работы с педагогическими работниками по освоению инновационных технологий развития навыков эффективного общения и взаимодействия у детей дошкольного возраста (семинара, практикумы, тренинги).

3. Внедрение практики мастер-классов как формы обобщения и распространения педагогического опыта на уровне ДООУ в рамках заявленной проблемы.

Содержание проекта «Мастерская педагога: внедрения технологий эффективного взаимодействия педагога с детьми и родителями»

Обоснование актуальности проекта.

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, она определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться возникающими в психолого-педагогическом процессе ДООУ, ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребенка.

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании», приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных

учреждений призваны оказывать родителям помощь. Условием оказания педагогической помощи родителям является установление контактов и педагогическое просвещение родителей через общение. Общение педагога с родителями в дошкольном учреждении обладает рядом преимуществ: возможностью индивидуального подхода, постоянством контактов, непосредственностью, наличием «обратной связи».

В связи с этим профессиональная компетентность педагога является основой для эффективной работы по решению данной проблемы.

Анализ исходной ситуации Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка. Чем качественнее и активнее организовано взаимодействие, тем больше шансов обеспечить успешное и полноценное развитие и воспитание детей.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения строится с учетом того, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность, обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи (от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС ДО от 17.10.2013 г. N 1155). Причём сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров и активное участие в воспитательном процессе.

Использование технологии фасилитации. позволит организовать взаимодействие, при котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Педагог – фасилитатор демонстрирует способность инициировать продуктивную деятельность группы, поддерживая необходимый настрой, создавая комфортный микроклимат, вдохновляя участников на принятие непротиворечивых решений.

Цель фасилитации: помощь родителям в освоении навыков интерактивного общения и различных моделей поведения путем получения знаний по вопросам воспитания и обучения детей.

Задачи фасилитации – разрешение сложных или конфликтных ситуаций, решение конкретных вопросов: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий; обмен опытом; выработка общего мнения; формирование умений, навыков; создание условия для диалога; группового сплочения; изменения психологической атмосферы.

Продукт фасилитации – это организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные изменения, как организационного характера, так и воспитательного.

Родители оказываются вовлеченными в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка по принципу партнерства, диалога.

Положительной стороной является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Меняется позиция родителей: они не просто слушатели докладов и лекций, хотят научиться и применять знания на практике, становятся заинтересованными лицами.

Выстраивание эффективного взаимодействия семьи и детского сада должно носить плановый системный характер. С этой целью нами был разработан долгосрочный проект «Мастерская педагога: внедрение технологий эффективного взаимодействия педагога с детьми и родителями»

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта Задачи проекта	Содержание	Сроки
Этап – информационный Цель: Сбор и анализ информации, оптимизация проектирования	Подбор и изучение литературы по вопросам применения технологии фасилитации во взаимодействии с родителями Создать условия для реализации проекта по повышению компетенции воспитателей по взаимодействию с семьей. Изучить и проанализировать теоретические аспекты по направлению «Использование технологии фасилитации»	сентябрь-декабрь 2019
Этап - организационный Цель: создание условий организации деятельности	Составление перспективного плана взаимодействия. Разработка цикла мероприятий в рамках проектной деятельности. Анкетирование «Оценка фасилитивных способностей педагогов»; «Готовы ли педагоги родители к фасилитации?» Круглый стол «Использование технологии фасилитации» для построения эффективного взаимодействия субъектов ДОО, как основного принципа дошкольного образования ФГОС ДОО. Семинар: «Новая философия взаимодействия с семьей в дошкольном образовании» Практикум «Разработка сценариев мероприятий на основе технологий фасилитации» и обучении.	январь 2020 – январь 2022

	<p>Деловая игра «Расширение зоны самостоятельности детей и ответственности за собственную безопасность» с использованием метода фасилитации «Мировое кафе»</p> <p>Изучение контингента родителей, формирование банка данных.</p>	
<p>Этап - практический</p> <p>Цель: обеспечение качества деятельности в реализации активных методов обучения</p>	<p>Использование технологии для повышения качества взаимодействия с родителями.</p> <p><i>Массовые мероприятия педагогов и родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • конференции • вечера для родителей • кружки для родителей • школа для родителей • клубы по интересам <p><i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • КВН • совместное творчество • праздники • выпуск Газеты • концерты • соревнования <p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • посещения на дому • выполнение индивидуальных поручений <p>Наглядно-информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ) • информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование). <p>Подготовка консультативного материала для родителей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.</p> <p>Согласно задачам и содержанию определение активных методов обучения.</p> <p><i>Активные методы обучения во взаимодействии с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические консультации, беседы • Совместное проведение занятий, досугов • Театральная гостиная • Дни открытых дверей 	<p>январь 2022 – май 2024</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Литературный капустник •Семинары – практикумы •Фотожурнал •Педагогическая лаборатория •Мастер – класс <p>Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	
<p>Этап – заключительный</p> <p>Цель: анализ эффективности деятельности</p>	<p>Анализ результатов деятельности. (анализ эффективности используемой технологии)</p> <p>Представление материалов проекта педагогам ДОУ и городскому педагогическому сообществу.</p> <p>Выработка стратегии дальнейшего развития деятельности.</p>	2024

Ожидаемые результаты реализации проекта

Наличие у педагогов потребности в совершенствовании в вышеозначенной сфере;

Понимание социальной роли родителей и педагогов в воспитании детей; наличие мотивации у педагогов в организации компетентного общения с родителями;

Сформированность профессионально-значимых установок и личностных качеств для организации эффективного общения с родителями;

Сформированность знаний о семье, методах изучения особенностей семейного воспитания, современных принципах, формах, методах организации общения с родителями; направленность на достижение положительных результатов в организации общения с родителями.

Повысился уровень образовательной компетентности родителей

Родители стали активными участниками образовательного процесса

Принятие родителями собственной ответственности за воспитание ребенка

Сформировано позитивное представление о деятельности сотрудников детского сада

Ограничения, возможные риски:

- Отсутствие финансирования;
- Недостаток высококвалифицированных педагогических кадров по данной проблематике;
- Текучесть педагогических кадров;
- Невысокая мотивация педагогов для совершенствования профессионального мастерства;
- Работа в режиме развития.
- Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада, участие одних и тех же семей.

Перспективы развития проекта:

Продолжение деятельности в соответствии с результатами реализации проекта: определение задач дальнейшей деятельности, направления работы с родителями, корректировка активных методов обучения с учетом интересов родителей и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, интересов родителей

Тематические акции

Ресурсное обеспечение.

Профессиональная компетентность обучающихся кадров, управляющих кадров, внедрение информационных технологий.

Критерии эффективности проекта.

Отсутствие жалоб со стороны родителей;

Оценка профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия воспитатель-родитель с точки зрения родителей воспитанников;

Наличие сформированного опыта работы в сфере общения с родителями;

Использование инновационных технологий по организации работы с родителями.

Высокое личностное развитие.

Профессиональная зрелость.

Проект 4. «Мы – вместе: повышение психолого – педагогической культуры родителей в рамках работы Родительских клубов: клуб здоровья, клуб творчества; клуб родителей по подготовке детей к школе, клуб родителей по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи)»

Проблема: в условиях ДООУ наблюдается устойчивый интерес родителей к вопросам воспитания детей, возрастает спрос на качество предоставления образовательных услуг. В тоже время родители воспитанников испытывают дефицит психолого-педагогической компетенции в вопросах обучения, развития, воспитания. Наблюдаются устойчивые ошибочные стереотипы в вопросах качества дошкольного образования.

Проект направлен на повышение психолого – педагогической культуры родителей, объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями. Также предполагает повышение профессиональной компетенции педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ, способствование гармонизации детского – родительских отношений, совершенствование развивающей среды.

Разработаны этапы реализации проекта, определено содержание работы на каждом этапе. Выделены основные компоненты активного взаимодействия участников образовательного процесса «педагоги – родители – дети»

В результате реализации проекта будет разработана модель взаимодействия по объединению семьи и детского сада в единое

образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Цель: создать условия в ДООУ для повышения психолого – педагогической культуры родителей, объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Задачи:

1) Формирование у родителей системы представлений о психофизиологических, психологических новообразованиях на разных этапах дошкольного возраста как условия адекватного выбора форм педагогического воздействия;

2) Включение родителей в активные формы взаимодействия с педагогами для формирования навыков эффективного взаимодействия родителей и педагогов при решении вопросов воспитания и развития детей

3) Формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с детьми, развитие эффективных моделей детско-родительского взаимодействия

4) Формирование у родителей устойчивой мотивации к конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Основные направления деятельности в рамках проекта:

1.Разработка программы Родительских клубов.

2. Организация системы интерактивных мероприятий с родителями в рамках программы Родительских клубов.

3. Организация краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных проектов, ориентированных на участие родителей в жизнедеятельности ДООУ.

Содержание проекта Сквозная программа работы с родителями «Родительские клубы»

Подготовительный. Срок - 10 месяцев
1.Создание рабочей группы; 2.Разработка и утверждение «Положения о рабочей группе»; 3.Разработка плана действий; 4. Представление содержания проекта на педсовете ДООУ, утверждение проекта; 5.Консультация для педагогов ДООУ «Задачи и этапы проекта «Мы - вместе»; 6.Ревизия ресурсов по проблеме и формирование базы данных; 7.Оценка уровня знаний педагогов/родителей; 8.Организация деятельности педагогических лабораторий; 9.Знакомство родителей с содержанием проекта;
Основной. Срок 1 год, 3 месяца
1. Встречи в Родительских клубах для родителей детей адаптационных групп ««Адаптация ребенка к ДООУ», для родителей будущих первоклассников «Будущий первоклассник», для родителей детей всех возрастных категорий: «Азбука общения», «Мир детский – мир взрослый». 2.Мастер – класс «Педагоги – дети – родители: способы взаимодействия»; 3.Тренинг – «Я – успешный»; 4.Диалог – клуб «Педагогический такт: за и против»;

5. Практикум общения педагогов с родителями: «Технология педагогического общения с родителями», «Стили общения с родителями», «Счастье – это когда тебя понимают»;
6. Психолого – педагогический форум «Понимаем и принимаем!» с привлечением психолога Центра помощи семьи и детям;
7. Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»
8. Родительское собрание – брифинг 1, 2 младшая группы «Первый раз в детский сад», средняя группа «Такой непростой возраст!», старшая группа «Вот и считали мы на год взрослее...», Подготовительная группа «Семья на пороге школьной жизни»
9. Семейные клубы:
«Мамина школа», «Мамин хвостик», «Клуб заботливых родителей», «Университет для родителей»
10. Творческие мастерские: «Волшебный пластилин», «Ура! Талант!», «Такая важная игрушка»
11. Творческий конкурс для родителей «Алло, мы ищем таланты»;
12. Фотоконкурс «Эти забавные животные»;
13. Творческий конкурс «Моя бабушка – лучше всех»;
14. Конкурс семейных проектов «Моя родословная»;
15. Конкурс фотоколлажей «Учусь быть папой»;
16. Семейная гостиная: «Из бабушкиного сундука», «Семейная реликвия», «Музыкальная гостиная», «Песни нашей семьи»
17. Шоу - программы: «Парад шляп», «Модники и модницы»
18. Семейный вернисаж по темам: «Наша дружная семейка встречает новый год», «Мама и я, счастливые мгновенья»
19. Модернизация информационного уголка для родителей;
20. Создание «домашней гостиной» в группах ДОУ;
21. Акция «День добрых дел»

Заключительный. Срок – 7 месяцев

1. Результаты анкетирования родителей и педагогов;
2. Видеofilm об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями;
3. Обобщение и распространение информации и опыта работы по проблеме
4. Подведение итогов работы проекта
5. Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях.

Презентационный. IV квартал 2022г

1. Участие в конкурсах;
2. Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях;

Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику ДОУ

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику дошкольного образования позволит создать условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Результаты деятельности по проекту могут быть распространены для использования в работе детских садов через публикацию на сайте ДОУ.

Распространение опыта через публикации на различных профессиональных сайтах, сайтах издательств.

Участие в конкурсах по применению ИКТ в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности;
2. Повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада;

3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ;

4. Разработка новых подходов к взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам досуга, обучения и воспитания

Проект 5. «Детский сад-школа: обеспечение преемственности образовательной деятельности посредством формирования устойчивого профессионального диалога»

Цель проекта: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи проекта:

1. Создать на территории детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях партнерского взаимодействия.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения проекта

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативные развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).

- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника «Всезнайка».

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Этапы реализации проекта преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2019-2020	2021-2022	2023 - 2024
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментальной площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной

		детей. Консультирование родителей будущих воспитанников	деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение проекта. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО Использования разных видов деятельности. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы в сборнике площадки. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процесса на основе ФГОС ДО. Определение уровня развития, анализа целевых ориентиров.	Подготовка индивидуальной карты развития при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению основной программы дошкольного образования.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.

	Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	перед родителями. Организация работы родительского комитета.	
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Проект «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательной программы.	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения. Составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы

Критерии оценки эффективности и реализации проекта (индикаторы):

Ожидаемые результаты проекта

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

VII. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг реализации программы развития выступает в роли системообразующего центра деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №15. Программа мониторинга разработана в соответствии с принципами стандартов качества семейства ISO: ориентация на потребителя; лидерство руководителя; вовлечение работников; процессный подход; системный подход менеджменту; постоянное улучшение; принятие управленческих решений, основанное на фактах.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №15, являются динамический анализ и сопоставительный анализ.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для обоснованных управленческих решений администрацией МБДОУ г. Иркутска детского сада №15, а также для стратегического планирования.

Программа мониторинга реализации программы развития ДОУ

Критический фактор успешности	Предмет мониторинга	Объект мониторинга	Процедура мониторинга	Периодичность и сроки сбора информации	Выход
Соответствие образовательного процесса нормативным требованиям и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ	Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы	Педагогическая деятельность	Анализ документации	4 раза в год Октябрь, декабрь, март, май	Справка
	Разработка парциальных образовательных программ/проектов	Образовательный процесс	Сопоставительный анализ	1 раз в год апрель	диаграмма

	(расширение части, формируемой участниками образовательных отношений): программ/проектов развития навыков невербальной и вербальной коммуникации, конструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов				
	Разработка и внедрения диагностических методик оценки сформированности навыков эффективного общения у детей Исследование групповой сплоченности, удовлетворенности детей уровнем взаимодействия со сверстниками, сформированности) навыков вербальной, невербальной коммуникации, способов конструктивного взаимодействия в группе	Образовательный процесс, дети	Сопоставительный анализ	2 раза в год сентябрь, май	Диагностическая карта
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития	Образовательная деятельность	Анализ	1 раз в год	карты индивидуального развития детей, индивидуальные программы развития

					детей, детское портфолио
	Успешность прохождения внешних экспертиз	Образовательный процесс, условия	Анализ материалов внешней экспертизы	По мере проведения	Приказ
Рост уровня профессиональной компетенции педагогов	Количество педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе	НОД/СОД	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Рост уровня профессиональной компетенции педагогов
	Соответствие спектра реализуемых педагогических средств (технологий, методов) целям развития МБДОУ	Педагогическая деятельность	Экспертиза на основе аналитической карты	ежемесячно	Справка по итогам полугодия
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (%)		Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам года
	Количество педагогов, участвующих в различных формах предъявления опыта		Анализ количественных данных	ежемесячно	Справка по итогам полугодия
	Количество педагогов, участвующих в инновационных проектах различного уровня		Анализ количественных качественных данных и	1 раз в год, май	Справка
	Количество педагогов, имеющих публикации	Воспитатели	Анализ количественных данных	поквартально	
	наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК	Педагоги	Анализ количественных данных	ежегодно	План аттестации
Наличие условий для участия	Количество активных	Государственно-	Анализ количественных данных	1 раз в год май	Доклад

органов ГОУ в формировании и развитии образовательной политики ДОУ	участников органов ГОУ	общественное управление			
	Количество социально-педагогических инициатив, реализованных с участием ГОУ		Анализ количественных данных	1 раз в год май	Доклад
	Формы участия органов ГОУ в согласовании образовательной политики ДОУ		Анализ документов	1 раз в год май	Доклад
Наличие открытой системы информирования. Рост степени информированности о деятельности ДОУ	Качество базы информационных ресурсов	Обновляемость материалов сайта ДОУ, информационных стендов	Экспертная оценка	Ежемесячно	справка
	Степень информированности о деятельности ДОУ	Обновляемость материалов сайта ДОУ, информационных стендов	Экспертная оценка, анкетирование	2 раза в год	справка
Эффективность взаимодействия семьи и ДОУ	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	Родители	анкетирование	1 раз в год апрель	справка
Создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей программы развития	Количество функциональных образовательных центров в группе, удовлетворяющих шкал ECERS-R и СанПиН по показателю «Содействие принятию многообразия» (поликультурный потенциал образовательной среды)	Условия образовательной деятельности в ДОУ	Экспертная оценка, материалы паспорта групп дошкольного образования	1 раз в год август	справка
	Удовлетворенность Родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ условиями	Родители (законные представители) воспитанников	Анкетирование	1 раз в год апрель	справка

	образовательного процесса				
Наличие эффективного управления в условиях развития ДОУ	Состояние нормативной базы и документации	Управленческая деятельность	Экспертная оценка	ежемесячно	
	Использование и развитие материальной базы ДОУ		Экспертная оценка	2 раза в год	справка
	Социально-психологический климат в коллективе		Диагностирование	1 раз в год февраль	справка
	Степень реализации задач курируемых проектов и программ		Экспертная оценка	2 раза в год	Отчет о ходе реализации проекта

Приложение 1.

Оценка развития профессиональной компетентности педагогов

№ пп	Показатели	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Средний балл
Профессионально-педагогическая подготовленность						
1	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС ДО.	4	15	2		2,1
2	Владение современным содержанием дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.	2	14	5		1,9
3	Знание современных тенденций развития дошкольного образования	1	16	4		1,9
4	Компетентное владение приемами и средствами обучения и воспитания детей, основанных на культурно-историческом системно-деятельностном подходе	7	12	2		2,2
5	Компетентное применение знаний дошкольной педагогики и психологии	10	6	5		2,1
6	Знание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики	7	10	14		2,2
7	Знание образовательной программы ДООУ и современных технологий, методик дошкольного образования	6	14	1		2,2
8	Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	6	15			2,3
9	Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	3	18			2,1
10	Знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	6	15			2,3
11	Знания о передовом педагогическом опыте, педагогическом творчестве, педагогических инновациях.	3	13	5		1,9
ИТОГО						2,1
Профессионально- педагогическая деятельность						
12	Содержание дошкольного образования отбирается с учетом особенностей развития детей группы.	10	9	2		2,4
13	Творческое применение методов и приемов развивающего обучения.	10	7	4		2,3

14	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	8	7	5	1	2,0
15	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	11	7	3		2,4
16	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	12	2	6	1	2,4
17	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	12	8	1		2,5
18	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	11	10			2,5
ИТОГО						2,4
Коммуникативный компонент профессионально - педагогической деятельности						
19	Умение педагога регулировать процесс общения	13	8			2,6
20	Общение строится на личностно-ориентированной модели	9	10	2		2,3
21	Способность организовать обмен профессионально значимой информацией	6	12	2	1	2,1
22	Умение строить общение с различными участниками образовательных отношений, поддерживать деловые	11	7	3		2,4

	контакты с коллегами, эмоциональные и деловые контакты с детьми					
23	Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	16	4	1		2,7
24	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	10	7	3	1	2,2
25	Организация различных видов общения со всей группой детей и в ходе индивидуального взаимодействия с каждым воспитанником	10	9	2		2,4
26	Владение различными формами, методами и приемами для создания социальных ситуаций развития в разных возрастных группах	4	12	5		2,0
27	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	7	10	4		2,1
ИТОГО						2,3
Конструктивно- проектировочный компонент профессионально- педагогической деятельности						
28	Умение проектировать образовательные мероприятия с учетом требований ФГОС.	4	14	3		2,0
29	Высокая сформированность перспективного видения развития образовательной системы, своего места в ней на основе анализа закономерностей ее реального развития	2	14	4	1	1,8
30	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	4	14	3		2,0
31	Проектирование и реализация воспитательных и развивающих программ	5	12	4		2,0
32	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	5	12	4		2,0
33	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	9	11	1		2,4

34	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	6	9	6		2,0
35	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	4	11	4	2	1,8
36	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2	7	10	2	1,4
37	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	5	10	5	1	1,9
38	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникнуть у детей в ходе деятельности	5	13	3		2,1
ИТОГО						1,9
Профессионально- педагогическая поисковая или исследовательская активность.						
39	Наличие авторских материалов (программ, методических разработок в условиях введения ФГОС ДО).	5	4	5		1,3
40	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	2	4	5	9	0,9
41	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка	4	3	6	8	1,1
42	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	4	3	5	9	1,1
43	Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	10	8	2	1	2,3
44	Включенность в инновационную педагогическую деятельность	5	7	5	4	1,6

45	Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта	6	7	5	3	1,8
ИТОГО						1,4

Приложение 2.

**Оценка эффективности форм и методов методической службы
дошкольного образовательного учреждения**

Деятельность методической службы	%
<i>Аналитическая деятельность</i>	
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников	62%
Создание базы данных о педагогических работниках.	90%
Изучение, анализ состояния и результатов методической работы в ДОУ	86%
Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе	72%
Сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении	86%
Мониторинг состояния, результатов и перспектив развития учреждения	85%
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	95%
<i>Информационная деятельность</i>	
Формирование банка информации (нормативно-правовой, научно - методической, методической и т.д.)	81%
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях посредством создания медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов	85%
Информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых методически комплектах.	80%
Организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания учреждения	66%
Анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями	70%
Участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников учреждения по проблемам информатизации системы образования	71%
<i>Организационно-методическая деятельность</i>	
Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам	69%

Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации в межаттестационный период	95%
Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования	95%
Организация работы методических объединений педагогических работников	90%
Участие в разработке содержания регионального компонента образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	78%
Участие в разработке программы развития учреждения	29%
Обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы учреждения	56%
Подготовка и проведение конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников учреждения	61%
Использование инновационных форм работы с педагогами (активная учебная лекция, интеллект-карта, информационный лабиринт (баскет-метод), ситуационное обучение, тренинг и т.д.), позволяющих обогатиться знаниями и осознанно использовать эти знания в практической деятельности	38%
Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций	43%
Преимственность работы педагогического коллектива с социальными партнерами (МБОУ СОШ, музеи, ДДТ, библиотека)	75%
Консультационная деятельность	
Организация консультационной работы для педагогических работников ДОУ	100%
Организация консультативной помощи для педагогических работников, занимающихся с детьми, имеющими особые образовательные потребности	71%
Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований	61%

Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников учреждения по вопросам обучения и воспитания	89%
--	-----

Приложение 3.

Совместный план работы ДОУ и начальной школы

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”.	Август	Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно модели	Сентябрь	Учитель начальных классов
3.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь	Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
4.	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах	Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в	В течение года	Зав. ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели

		организации непосредственной образовательной деятельности с детьми Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.		
5.	Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»	Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп		Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
6.	Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»	Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп	Ноябрь	Воспитатели
7.	Совместное заседание ШМС Общие понимания и требования готовности ребенка к школе	1.Выработать педагогами дошкольных групп и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов и воспитатели
8.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Показать разнообразие программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.	Сентябрь - апрель	Учителя начальных классов и воспитатели
9.	Праздник “Мы теперь – ученики”.	Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “Мы теперь – ученики”. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. Создать для учащихся 1-го класса условия	Ноябрь	Учителя начальных классов

		возникновения гордости быть учеником.		
10.	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы»	Знакомство с новыми образовательными технологиями	Ноябрь	Администрация школы
11.	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольных групп	Создание условий для совместного эмоционален фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Декабрь	Учителя начальных классов и воспитатели
12.	Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Выявить особенности программ по речевому развитию Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.	Декабрь-февраль	Учителя начальных классов и воспитатели
13.	Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Февраль	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
14.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. Наметить пути формирования развития школьнозначимых	Апрель-май	Учителя начальных классов и воспитатели

		<p>функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>		
15.	<p>Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”</p>	<p>Привлечь родителей к обучению детей в школе Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.</p>	Март	<p>Администрация Учителя начальных классов и воспитатели</p>
16.	<p>Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей»</p>	<p>Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.</p>	Март	<p>Администрация Учителя начальных классов и воспитатели</p>
17.	<p>Праздник «Масленица»</p>	<p>Совместная организации праздника учащихся начальной школы и дошкольной группы</p>	Март	<p>Учителя начальных классов и воспитатели</p>
18.	<p>Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!”</p>	<p>Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.</p>	Апрель	<p>Учителя начальных классов и воспитатели</p>

19.	Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка”	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатели
20.	Выставка «Мир глазами детей» Преимственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе			Учителя начальных классов и воспитатели
21.	“День открытых дверей” (по отдельному плану)	Показать с помощью компьютерной техники презентацию школы. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели
22.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	Март	Администрация, учителя начальной школы
23.	Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года»	Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы	Март	Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп
24.	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем,	Путешествие по школьным станциям	Апрель	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели

	игровыми комнатами, кабинетом музыки			
25.	Праздник “Прощай, Азбука!”	1 Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Май	
26.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	
27.	Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!”	Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатели дошкольных групп
28.	Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой». Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе школы	Подведение итогов по реализации программы преемственности	Май	Администрация Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп Психолог

Примеры образовательных мероприятий проекта «Культура общения и эффективные коммуникации детей: создание комплекса условий для формирования эффективных навыков общения у детей со сверстниками»

Организация проектной и исследовательской деятельности детей:

Подпроект «Дружат дети всей Земли»

Цель проекта: развитие и укрепление у детей старшего дошкольного возраста эффективных навыков взаимодействия и толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии с представителями разных культур.

2. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям других национальных культур, путем приобщения детей к искусству народов России.

Подпроект «Доброта спасет мир»

Цель проекта: нравственное воспитание старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.

Задачи:

1. Углубление представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

2. Формирование у детей положительного отношения ко всем людям, к окружающему миру; потребности совершать добрые поступки, действовать бескорыстно, от души и сердца.

1. Создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний.

2. Воспитание доброты, отзывчивости к людям, бережного отношения к природе.

Подпроект «Мудрость рядом с нами»

Цель проекта:

Формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости пожилого человека.

Задачи:

1. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию уважения к людям старшего поколения.

2. Способствовать расширению круга общения с взрослыми.

3. Формировать коммуникативные умения и навыки; тактично, с уважением обращаться к гостям детского сада, внимательно их выслушивать.
4. Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям.
5. Поддерживать и развивать проявления гуманности в поведении детей.
6. Формировать интерес к общественной жизни.
7. Укреплять знания о семейных традициях и наладить преемственность между поколениями.
8. Привлекать пожилых людей к совместной деятельности с детьми и сотрудниками детского сада для проведения цикла совместных мероприятий.

Подпроект «Подвижные игры – как средство развития эффективных навыков взаимодействия и толерантного поведения дошкольников старшего возраста на занятиях физическими упражнениями»

Цель: формирование толерантных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, используя подвижные игры народов мира на физкультурных занятиях.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику ДОО план-проект по формированию толерантных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, используя подвижные игры народов мира.
 2. Повышение уровня физического и психического здоровья каждого воспитанника ДОО.
 3. Развитие двигательных навыков детей, основных видов движений, а также развитие умений реагировать в игровой ситуации.
 4. Развивать умение взаимодействовать с членами детского коллектива, оказывать взаимопомощь.
 5. Обучить детей правилам подвижных игр народов мира и умению использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 6. Формировать у детей навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии с представителями разных культур.
 7. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом, приобщать детей к традициям других национальных культур.
 8. Проведение тематических праздников, дней и недель в соответствии с проектной деятельностью и народного календаря.
 9. Издание групповых тематических газет, коллажей, плакатов, альбомов, отражающих национальный колорит народов России.
- Темы: народные костюмы, национальная кукла, одежда, домашняя утварь, интерьеры, архитектура.
10. Тренинги со старшими дошкольниками по освоению социальных норм.
– разрешение проявления агрессивности у детей по принципу «Здесь и сейчас»;

– коррекционно-развивающая работа с детьми по поведению и взаимодействию друг с другом и т.д.

10. Целевые экскурсии по городу, посещение музеев, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, почетными людьми города.

Формы работы с воспитателями

1. Изучение психолого-педагогической литературы (теоретический анализ проблемы);

2. Проведение семинара-тренинга с воспитателями «Особенности проявления эффективных коммуникаций и толерантного поведения в структуре деятельности воспитателя»

3. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;

4. Консультирование воспитателей по проблеме формирования эффективного взаимодействия и толерантного поведения у детей.

Основные формы работы с родителями воспитанников ДОУ.

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании эффективного взаимодействия и толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка родителей и социума.

1. Проведение тренингов, семейных игротек.

2. Тематические дни в ДОУ

3. Консультативный пункт.

4. Выпуск тематических групповых газет.

5. Целевые экскурсии совместно с детьми по городу. Встреча с интересными людьми.

В целях координации и контроля реализации проекта ежеквартально будут проводиться совещания участников проекта, контрольные срезы и проверки соответствия проведения работы по плану, отслеживание количества и качества показателей по его выполнению, с анализом проблем.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Перспективный план по формированию эффективного взаимодействия и толерантного поведения у детей.

Подпроект «Дружат дети всей Земли»; «Доброта спасет мир»; «Мудрость рядом с нами»; «Подвижные игры – как средство воспитания эффективного взаимодействия и толерантного поведения дошкольников старшего возраста на занятиях физическими упражнениями».

Электронная методическая медиатека по формированию эффективного взаимодействия и толерантного поведения у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Критерии оценки результата:

I этап (подготовительный) – наличие знаний о проблеме эффективного взаимодействия и толерантного поведения у педагогов, родителей, детей;

II (основной) этап – наличие отношения к проблеме эффективного взаимодействия и толерантного поведения у всех участников образовательного процесса, сформированные толерантные установки или устойчивая мотивация к их формированию;

III (оценочный) этап – анализ эффективности проекта, трансляция опыта работы для формирования устойчивой мотивации к проявлению толерантности в социуме.

Оценка результатов

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться ежегодно на итоговых педагогических советах. Уровень сформированности эффективного взаимодействия и толерантного поведения, как черты личности, установок на толерантное отношение у педагогов и родителей будет отслеживаться через анкетирование, устный опрос, тестирование, а также определяться степенью заинтересованности.

Приложение 5.

Диагностические карты отслеживания динамики развития детей в рамках реализации мероприятий программы развития

Диагностическая карта наблюдений детского развития (третий год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ¹	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1 половина ноября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,				
дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,				
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие				

¹Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям				
Игровая деятельность				
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу				
переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры				
строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью				
Речевая деятельность				
активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми				
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его				
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (четвертый год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ²	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина ноября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад				
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру				
по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников				

²Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий				
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи				
по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.				
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого				
проявляет интерес к правилам безопасного поведения				
с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде				
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения				
Игровая деятельность				
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий				
проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).				
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку				
взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)				
Речевая деятельность				
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения				
проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и				

прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу				
по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений				
называет предметы и объекты ближайшего окружения				
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием				
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него				
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (пятый года жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ³	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина ноября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен				
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения				
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)				
общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог				
замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.				
охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю				
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх				

³Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан				
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата				
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками				
с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки				
в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения				
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций				
Игровая деятельность				
в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.				
умеет подбирать предметы и атрибуты для игры				
умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала				
Речевая деятельность				
проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками				
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»				
инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи				

большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности				
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы, и загадки				
проявляет словотворчество, интерес к языку				
слышит слова с заданным первым звуком				
с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (шестой год жизни)

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности ⁴	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина ноября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям				
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками				
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,				
различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил				
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде				

⁴Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых				
самостоятелен, инициативен в самообслуживании				
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата				
представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале				
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами				
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными				
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей				
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления				
Игровая деятельность				
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности				

умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д				
умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры				
усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)				
Речевая деятельность				
проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы				
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов				
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется				
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их				
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове				
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки				
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи				
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения				
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (седьмой год жизни)

	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина ноября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их				
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам				
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм				
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках				
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями				
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства				
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком				
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять				

цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье				
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе				
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице				
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами				
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора				
Игровая деятельность				
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал				
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.				
проявляет способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников				
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих				
Речевая деятельность				
ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность				
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни				
участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству				

в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника				
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет звуковым анализом слов				
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям				

Диагностическая карта по развитию речи, общению.

- Дата.....
- Возраст.....
- Понимает речь взрослого.....
- Лепечет, пользуется облегченными словами.....
- По слову взрослого отыскивает предметы.....
- По слову взрослого находит на картинках изображения знакомых предметов и действий.....
- Пользуется предложениями из двух слов.....
- Понимает короткий рассказ о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в его собственном опыте.....
- Пользуется предложениями из трёх слов.....
- Использует в речи:
- существительные.....
 - глаголы.....
 - прилагательные.....
 - наречия.....
- Говорит не торопясь, внятно.....
- Отвечает на вопросы воспитателей.....
- Рассказывает о виденном 2-3 предложениями.....
- Согласовывает слова в роде, числе, падеже.....
- Повторяет за воспитателем рассказ об игрушке, сюжетной картинке.....
- Запоминает и рассказывает небольшие стихи.....
- Обращается:
- к детям.....
 - к знакомым взрослым.....