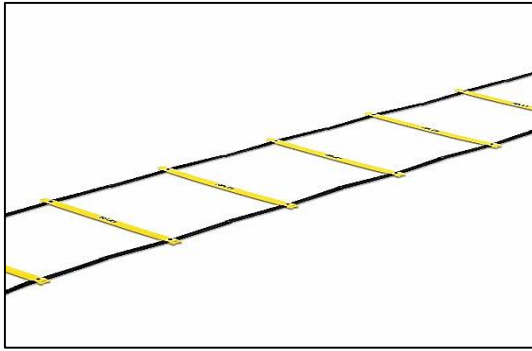


## Речевое развитие дошкольников с использованием координационной лестницы.



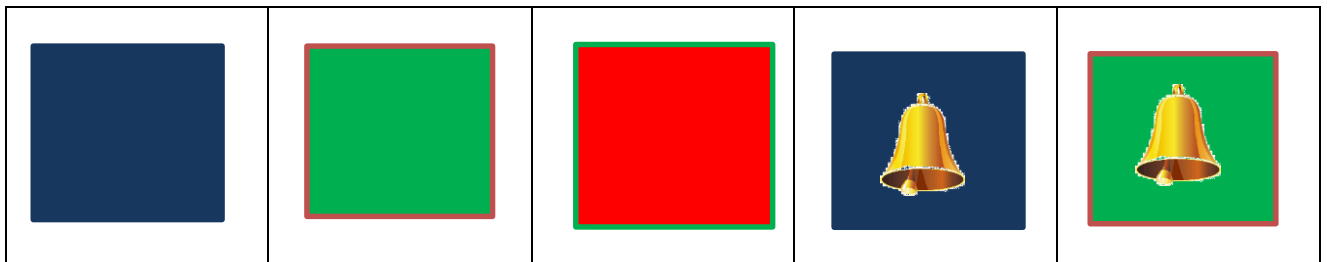
Координационная лестница

### Картотека игр на развитие звуковой культуры речи

#### Игра «Услышь – найди звук в «Лесенке»»

**Цель:** развивать фонематический слух. Учить определять какой звук назвали (глухой твердый, глухой мягкий, звонкий твердый, звонкий мягкий, гласный), развивать быстроту реакции; профилактика плоскостопия.

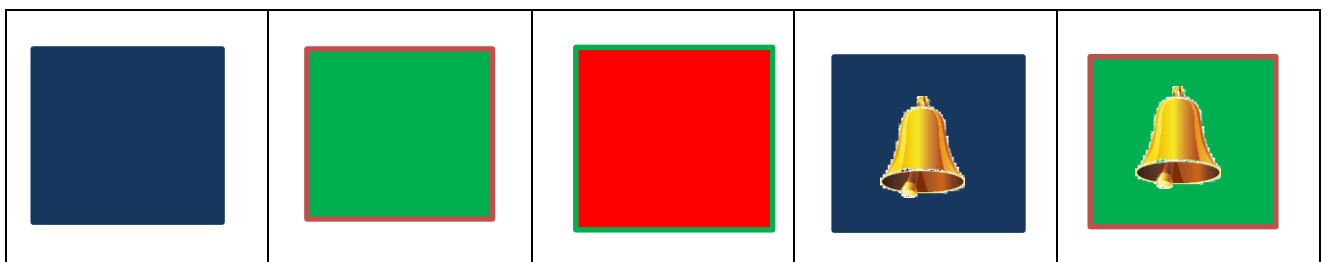
**Ход игры:** воспитатель называет разные звуки, ребенок должен услышать изучаемый звук среди других называемых звуков, и пройти на носочках (или на пяточках, на внешней стороне подошвы, на внутренней стороне подошвы) и встать в ячейку на «лесенку с символом нужного звука».



#### Игра «Ловушка».

**Задача:** развитие умения услышать в слове определённый звук, координация движений рук и ног.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки перед собой, повернув ладонями вверх, которые и есть «ловушки». Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши и одновременно запрыгнуть в ячейку «Лесенки», где расположен заданный звук. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

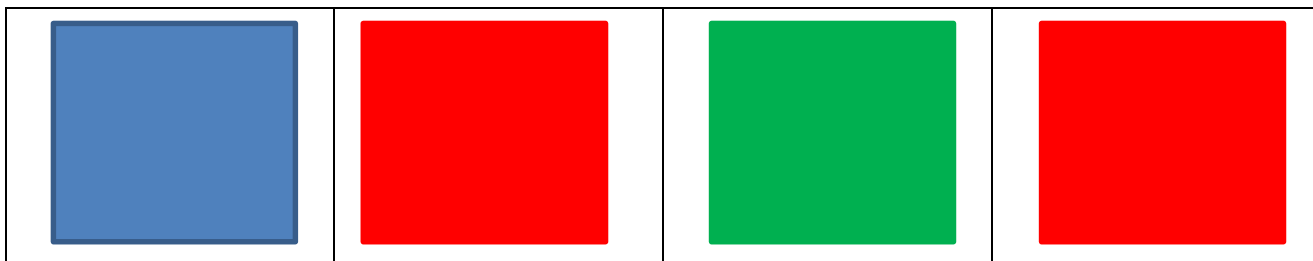


### Игра «Кто самый внимательный?»

**Цель:** развитие речевого слуха, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов; развитие быстроты реакции и соревновательного духа.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. Воспитатель показывает картинку изображением предмета, дети из обеих команд должны на скорость составить по обеим сторонам «лесенки», напротив ячеек звуковую схему слова из символов

Например: ПОНИ

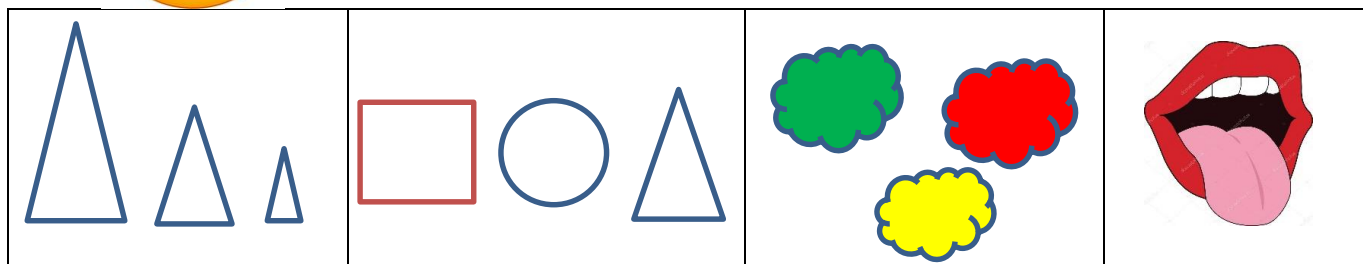


### Игры на обогащение словарного запаса

#### Игра «Какой предмет? Что делает?»

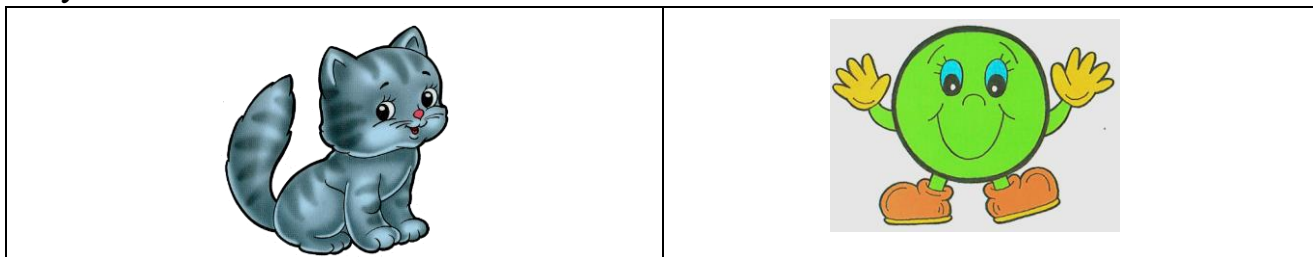
**Задачи:** развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков, действий, согласовывая их в числе и падеже с существительным; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (усложнение: с предметом- средним мячом, зажатым между коленями либо большим мячом для перебрасывания партнеру или подбрасывания вверх)

**Ход игры.** Воспитатель показывает картинку или предмет и символ, обозначающий, что должен подобрать ребенок – признак или действие. Ребенок называет как можно больше признаков или действий согласно показанным символам (усложнение: символы, разложенные в ячейки «лесенки», обозначающие определенный признак), перепрыгивая на по «лесенке» вперед на двух ногах или с предметом на каждое слово. Цель – дойти до конца «лесенки».

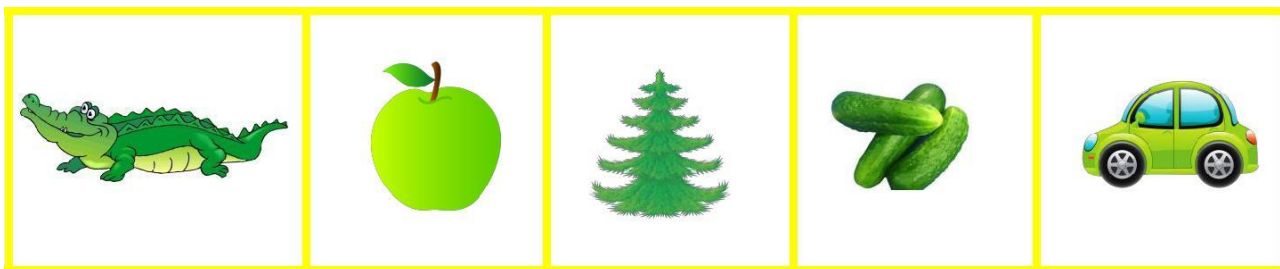


Аналогично проводятся игры:

«Что делает?» Например: кошка – бегает, прыгает, охотиться, лакает, растет, мяукает....



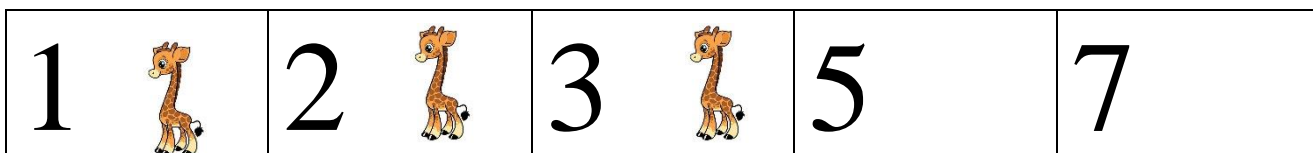
«Что бывает зеленым?»



### Игра «Сколько их?», «Один – три – много»

**Цель:** упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в пролезании в «окошечки» в вертикально расположенной «лестенке»

**Ход игры.** Два ребенка держат «лестенку» в вертикальном положении. Дети по очереди занимают положение перед первой ячейкой на «лестенке». Воспитатель называет любой предмет, ребенок начинает считать, одновременно пролезая в «окошечко» в «лестенке», заканчивая упражнение в последнем «окошечке». Например: один жираф, два жирафа, три жирафа и т.д.



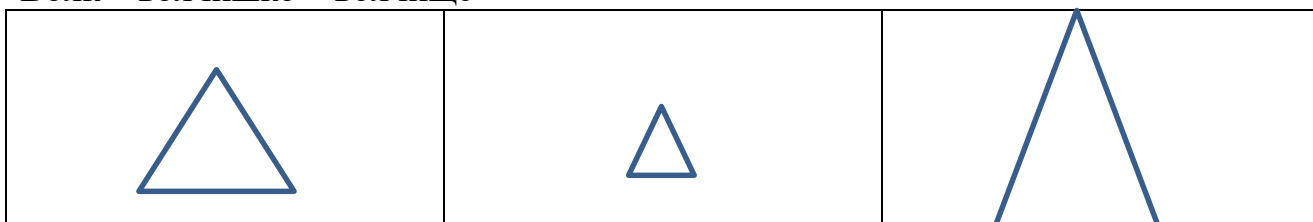
### Игра «Большой – маленький»

**Цель:** развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами с помощью карточек-символов.

**Ход игры.** Воспитатель раздает предметные картинки детям. Они по цепочке называют существительные с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами, перепрыгивая на одной ноге из одной ячейки «лестенки» в другую, преобразовывая существительное согласно символу, расположенному в ячейке.

Например: заяц – зайчишка – зайчище

Волк – волчишко – волчище

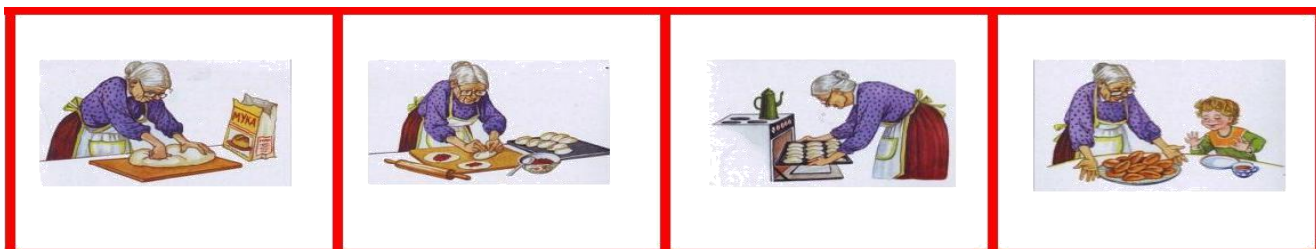


## Игры на развитие связной речи.

### **Игра «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки).**

**Задача:** развитие умения составить развернутое предложение по картинке (старшая группа) и короткий рассказ по серии картинок (подготовительная группа); упражнять детей в перешагивании предмета (высота 45-50 см), приседании на «корточки» не разводя колени в стороны

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям картинки, объединенные одним сюжетом. Ребенку необходимо расположить их в правильном порядке в ячейках «лесенки», которая лежит на полу (количество ячеек зависит от количества сюжетных картинок) и составить рассказ (предложение). После того как ребенок разложит картинки по ячейкам, «лесенку» поднимают от пола на расстояние 45-50 см. Далее ребенок перешагивает в первую ячейку, поднимает картинку, присаживаясь на «корточки», поднимается и составляет по ней предложение. Далее перешагивает в следующую ячейку, повторяя последовательность действий.



### **Игра «Наоборот»**

**Задача:** упражнение в подборе антонимов.

**Ход игры.** Ребенок занимает первую ячейку на «лесенке». Воспитатель называет любое слово, ребёнок, выпрыгивая в сторону из «лесенки» называет слово с противоположным значением (день-ночь, большой - маленький, сильный-слабый, и т.д.); на следующее слово, которое называет воспитатель, запрыгивает в следующую ячейку (Упражнение «зиг-заг»). Аналогично проводится игра «Закончи фразу».

-Сахар сладкий, а лимон ... .

-Луна видна ночью, а солнце ... .

-Огонь горячий, а лёд ... .

-Река широкая, а ручей ... .

-Камень тяжёлый, а пух ...