

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 15

«РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПОСРЕДСТВОМ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ И ЗАГАДОК»

Подготовили: воспитатели Беломестных Н.А.
Хуснудинова Н.В.

Иркутск 2020

Актуальность

Формирование образной речи имеет огромное значение для развития связной речи, что является основой воспитания и обучения детей. Но на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей - явление очень редкое.

Проблемные моменты:

- дети затрудняются в подборе сравнений, эпитетов, синонимов и антонимов;
- испытывают трудности в логическом построении своего высказывания;
- часто повторяют одни и те же слова.

Загадки:

- Развивают и обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- Формируют представления о переносном значении слова;
- Помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

Дети

- Придумываемые загадки описательного характера составляют описательный рассказ, не называя предмет.
- Придумывают собственные, не повторяющиеся загадки и стараются загадать своим сверстникам «что-нибудь по сложнее», то чего ещё не было у других.
- Отгадывающие слушают загадку внимательно, чтобы быстрее её отгадать, ведь следующим загадку будет придумывать и загадывать тот, кто первым правильно отгадает уже загаданную.

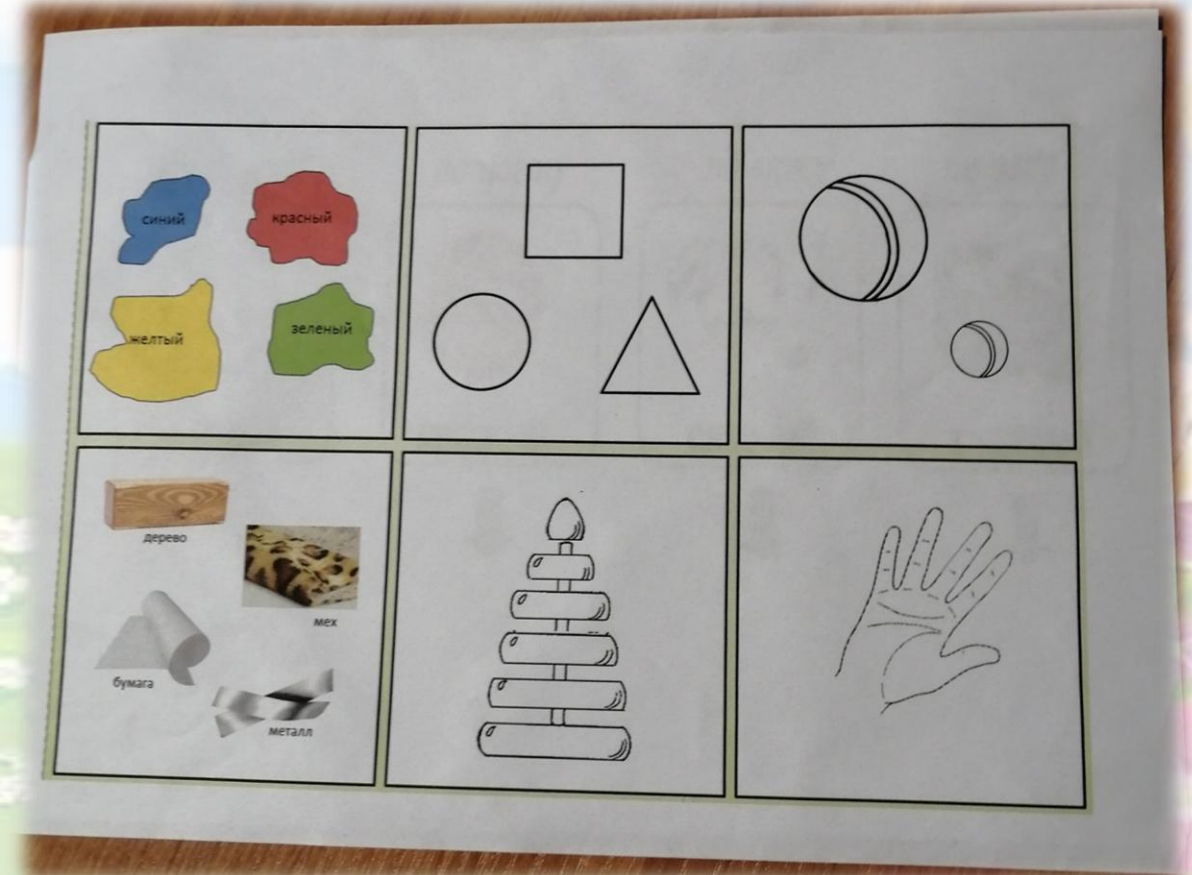
Цель : развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством составления рассказов и загадок.

Задачи:

- формирование у детей умения работать по моделям (мнемотаблицы, схемы, опорные картинки) для составления описательных рассказов и загадок,
- совершенствование навыка подбора образных характеристик объектов,
- обогащение и активизирование словарного запаса детей образными выражениями, эпитетами, определениями,
- формирование умения сравнивать объекты по различным признакам и свойствам,
- развитие положительного отношения к словотворчеству, чувства уважения к народному творчеству.

ЭТАПЫ:

1. Игры на подбор признаков и действий к предметам и объектам.
2. Составление описательного рассказа по готовым мнемотаблицам.

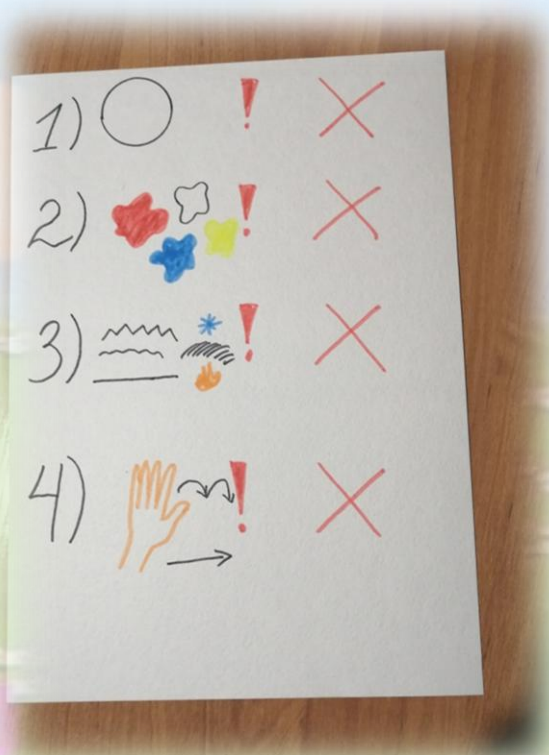


3. Совместное составление с педагогом загадок на основе составленного описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу



4. Совместное придумывание с педагогом схем для составления загадок

5. Совместное придумывание с педагогом опорных картинок для составления загадок



6. Самостоятельный подбор опорных картинок, для составления загадок, для конкретных предметов и объектов.

7. Составление и зарисовка загадок с опорой на схемы и опорные картинки.



8. Составление и зарисовка загадок, с опорой на реальные объекты или предметные картинки.



8. Составление и зарисовка загадок, с опорой на собственный ОПЫТ.

Серия альбомов с загадками, для закрепления лексических тем

