

## **Игровой тренинг с родителями «Вместе играем - речь ребенка развиваем»**

**Цель:** Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

- познакомить родителей с разными видами совместных игр и игровых заданий для развития речи детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

**Формы проведения:** Практикум с применением игрового тренинга

**Участники:** Воспитатели, логопед, родители.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поучимся организации речевых игр, совместных с ребенком. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие-нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. А с недостатками речи бороться очень трудно. Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

**1. Вводная часть. Приветствие и представление.** (*Упражнение «Имя»*)

Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю всем вам представиться – назвать своё имя, отчество. Затем охарактеризуйте себя, подобрав слова на первые буквы своего имени и отчества.

**Разминка – «Кто кем был, что чем было?»** (*для активизации мыслительных процессов и установления дружеской атмосферы*)

Сейчас предлагаем Вам поиграть в небольшую игру «Кто кем был, что чем было?». Мы будем называть слова, а Вы должны сказать кем или чем это было раньше.

Папа? – мальчиком; медведь? – медвежонком; Буратино? - поленом; платье? – тканью; пирог? – мукой и т. п.

**Принятие групповых правил.**

В каждой игре существуют правила. На нашем тренинге мы тоже должны принять с вами некоторые правила и придерживаться их. Послушайте и выскажите своё мнение: согласны или не согласны с ними.

- ✓ Старайтесь участвовать во всех играх и упражнениях.
- ✓ На тренинге может говорить только один человек.
- ✓ Если выполнили упражнение, то поднимите флажок.
- ✓ Не выкрикивайте, не перебивайте других, умейте выслушать другого человека.
- ✓ Если что-то непонятно, не стесняясь обязательно задайте вопрос.

Итак, начнем. Предлагаем Вашему вниманию некоторые простые речевые игры, в которые Вы можете поиграть с детьми дома. Они не требуют специальной подготовки и помогут вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребенка богаче и разнообразнее, а также расширить и закрепить знания об окружающем его мире. Начнем с самого простого.

**1. Игра «Подбери слова»**

**Цель:** расширение объема словаря и уточнение представлений о признаках предметов.

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова.

- Я знаю молочные продукты...
- Я знаю комнатные растения...
- Я знаю перелетных птиц...
- Я знаю луговые цветы...
- Я знаю лиственные деревья...

## **2. Игра «Скажи наоборот»**

**Цель:** умение подбирать слова, противоположные по значению.

Взрослый произносит слово, а ребенок должен произнести слово с противоположным значением. Давайте попробуем.

- холодный – горячий,
- большой – маленький,
- тяжелый – легкий,
- веселый – грустный и т.д.

## **3. Игра «Я знаю три части»**

**Цель:** расширение словаря, уточнение представлений детей о предмете

Назови по три части указанных предметов. Если назовешь пять частей, ты – победитель!

- Я знаю 3 части машины...
- Я знаю 3 части вертолета...
- Я знаю 3 части компьютера...
- Я знаю 3 части дивана...
- Я знаю 3 части велосипеда...
- Я знаю 3 части грузовика...

## **4. Игра «Найди ответ»**

**Цель:** развивать понятийный аспект значения слов, развитие связанной речи.

- Больничный халат такого же цвета, как...
- Помидор такого же цвета, как...
- Елка такого же цвета, как...
- Вишня такого же цвета, как...
- Цыпленок такого же цвета, как...
- Облако такого же цвета, как...

## **5. Игра «Фантазёры»**

**Цель:** развивать фантазию, творчество, расширение объема словаря.

Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

*Например,* если вдруг на Земле исчезнут:

- все ложки и вилки;
- все учебники и книги;
- все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

## **6. Игра «Словесный мяч»**

Предлагаю ознакомиться с игрой «Словесный мяч». Игра более сложная. Я назову слово и брошу одному из игроков мяч. Игрок должен подобрать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, и бросить мяч следующему игроку или ведущему.

*Например,* самолет – танк – кокос;

Ананас – слон - ножницы

## **7. Игра «Найди букву»**

Перед вами текст. Он скучный, неинтересный. Возьмите в руки ручки. По команде за 3 минуты необходимо зачеркнуть все буквы С.

Эти игровые упражнения очень нравятся детям, они с заинтересованностью реагируют на выполнение заданий в рифмованной форме, им интересен сам соревновательный момент. Если Вы, родители, будете играть с ребенком в речевые игры,

то у него развивается воображение, мыслительные процессы, память внимание, обогащается активный словарь, автоматизируются поставленные звуки.

Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашего занятия, поэтому я предлагаю вам выбрать из разноцветных шариков один, надуть его и высказать своё мнение: почему выбрали цвет такого шарика? С чем он ассоциируется? что вас заинтересовало? В чем испытали трудности?

### **Памятка для родителей.**

#### ***Речевые игры на кухне.***

«Готовим сок». Образует слово: «Из яблок получается сок...яблочный, из груш... грушевый, из слив, вишни, моркови...», а теперь «Морковный сок из...моркови».

#### **«Один - много»**

В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании «много».

Один дом – много домов

Один стол - много столов

Один шкаф - много шкафов

Один жук – много жуков

#### **«Покупки».**

Выполняются различные задания.

- назови, что не надо варить или жарить?

- что здесь самое вкусное?

- что самое легкое (тяжелое, вкусное, гладкое...)?

Удачи вам в совместной игре и работе с ребенком!

**«Назови одним словом».** Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья)

#### **«Кто больше»**

Совместно с ребенком выберите тему игру (*например, «Продукты»*) и по очереди называете продукты (мясные, молочные, мучные). Кто больше назвал, тот и выиграл!

#### **«Дополни предложение»**

Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т. д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало, и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово «солнце».

- светило солнце;

- ярко светило солнце;

- на небе ярко светило солнце;

- на небе ярко светило весеннее солнце;

- на небе ярко светило и играло весеннее солнце;

- на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, воспитателям и логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.