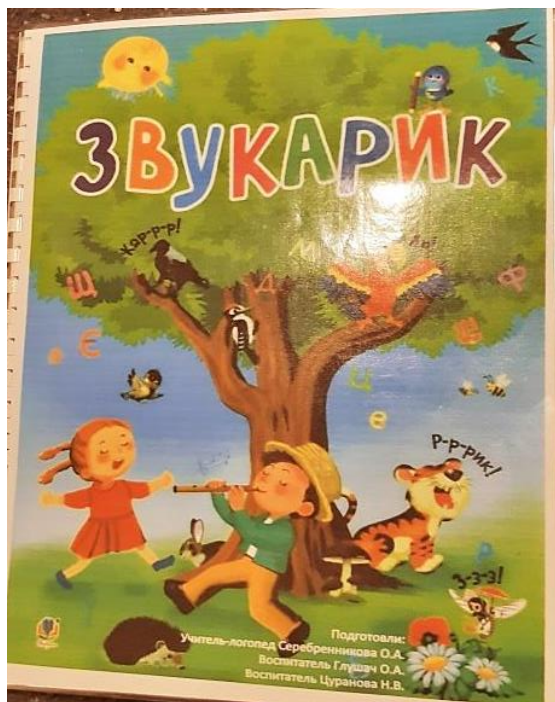


Логопедическое пособие-альбом «Звукарик»

Авторы: учитель-логопед Серебренникова Оксана Александровна, воспитатели Глушач Ольга Анатольевна, Цуранова Наталья Валерьевна муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска, детского сада № 15

Основная работа воспитателя в логопедической группе заключается в совершенствовании у детей навыков правильного звукопроизношения. Педагоги группы остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Воспитателям приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал был интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе и приведет к желаемому результату.

Этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, универсальных пособий, позволяющих совершенствовать не только звукопроизношение, но и все стороны речи детей.



Пособие «Звукарик», соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное. Предназначено для индивидуальных занятий педагогов с детьми и направлено на развитие речи и звукового анализа и синтеза слов, закрепление правильного звукопроизношения. Упражнения, предлагаемые в пособии, способствуют развитию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции.

Пособие состоит из ярких и интересных ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурами рисунками, картинок на липучках, позволяющих поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание.

Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий (от 5 до 7 лет). Может быть использовано и в подгрупповой работе с двумя – тремя детьми одновременно, поскольку имеет 9 рабочих поверхностей и включает восемь дидактических игр.

Цель данного пособия: Повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- ✓ закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- ✓ расширение и обогащение словарного запаса воспитанников логопедической группы, развитие и совершенствование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, навыков связной речи;
- ✓ развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, восприятие цвета, формы, размера, психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления), мелкой моторики.

Актуальность. Использование данного игрового пособия облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность коррекционной работы. Многофункциональность пособия и разнообразие дидактического материала, можно использовать в соответствии с поставленной целью и одновременно решать некоторые сопутствующие задачи. Картинки из одной игры переносятся и используются в других играх. Пособие при необходимости пополняется другими играми, картинками и деталями. Дополнительные или невостребованные детали, убираются в карманы, находящиеся в папке.

1.Игра «Ромашка»

Цель: Закрепление звукопроизношения, развития умения дифференцировать звуки.



Описание: Педагог вставляет символ любого звука из пособия Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», в окно ромашки и сообщает: «Сегодня к нам в гости летит весёлый звук и поёт песенку: «...». Повторите этот звук. Он поселится на нашей ромашке.». Ребенку предлагается задание: из предложенных педагогом предметных картинок, выбирать те, в названии которых есть заданный звук. Выкладывая картинки, ребенок должен четко проговорить слово.

Дополнительное задание: определить позицию звука в слове, твердость – мягкость, сложить слова в цепочку, где последний звук предыдущего слова является первым последующего. И другие.

2.Игра «Звуковая улитка»

Цель: Автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматических категорий речи; развивать артикуляционную моторику детей.



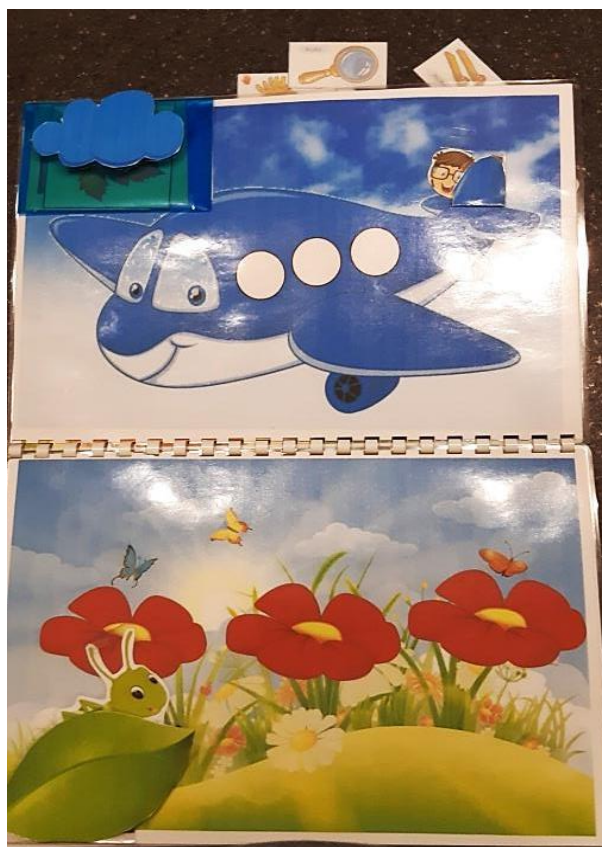
Описание: Ребенок на заданный звук выбирает предметные картинки и четко проговаривая, выкладывает картинки на полотно улитки.

Варианты игры могут быть на:

- ✓ закрепление в речи детей согласования существительных с числительными;
- ✓ подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет;
- ✓ закрепление названий основных цветов и оттенков;
- ✓ закрепление в словаре ребёнка слов антонимов.

✓ **3.Игра «Угадай, где звук»**

Цель: Закреплять умения определять позицию звука в слове. Активизировать словарный запас.



Описание: педагог предлагает ребенку предметные картинки, ребенок произносит слова и определяет место звука в слове, перемещает фигурку в начало (середину или конец) дорожки на игровом поле.

Дополнительное задание: из предложенных слов подобрать те, в которых звук занимает указанную позицию.

4.Игра «Башня»

Цель: Формировать навыки слияния звуков в слоги, навыки звукового анализа и синтеза, развивать звуковую культуру, фонематический слух, умение подбирать слова по заданию педагога.

Описание: Ребёнку предлагается передвигать подвижную часть с согласными буквами прочитывать их слитно. С полученными слогами детям необходимо подбирать слова (РА- радуга, рак. ЕК- век, человек).

Дополнительное задание: выложить схему слова, используя цветовое обозначение звука.



5. Игра «Карусель»

Цель: Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза у воспитанников логопедической группы, упражнять в подборе с необходимым для игры звуком.



Описание:

1 вариант: Педагог просит выбрать и расположить предметные картинки так, чтобы слова образовали замкнутый круг, где последний звук предыдущего слова является первым последующего.

2 вариант: Педагог заранее размещает первую и последнюю картинки на карусели, предлагая ребенку выложить оставшуюся незаполненную часть круга, четко проговаривая слова (при обучении игре дети добавляют одно или два пропущенных звена, осуществляя выбор из предложенных картинок; при овладении игрой, ребенок может на предлагаемых пустых карточках схематично изобразить самостоятельно подобранное слово или «недостающее слово»).

Дополнительное задание:

✓ Детям предлагается рассмотреть картинки, расположенные на карусели и назвать, где они находятся, используя в речи предлоги: рядом, между, справа от... и т.д.

✓ Педагог закрепляет карточки на карусели и просит детей подобрать как можно больше слов-признаков к данному предмету (бабочка – красивая, пестрая, маленькая, разноцветная, пятнистая, легкая); согласование числительных с именами существительными.

✓ Ребенок (по собственному выбору) располагает карточки на карусели и образует уменьшительно-ласкательную форму существительных (птица – птичка, туча – тучка, дерево – деревце, дом – домик).

6 .Игра «Подбери звуковую схему к слову»

Цель: определение количества звуков в слове, умение дифференцировать гласные и согласные звуки и подбирать схему к слову по звуковым символам.

Описание игры:

1вариант: Алгоритм действия: назови картинку, отчётливо произнеси, сосчитай сколько звуков в этом слове. Выделяя первый и последующие

звуки, ребенок совместно с педагогом обговаривают характеристику звука и выбирают подходящий символ.



2 вариант: Выбрать картинку к предлагаемой схеме, произнести слово, определить количество звуков, используя описательно-доказательную речь под руководством педагога рассказать, почему именно эта картинка соответствует представленной схеме.

7.Игра «Звуковой лабиринт»

Цель: Автоматизация и дифференсация звуков. Обогащение словарного запаса детей.

Описание:

1 вариант: Проводя пальцем по дорожке лабиринта, ребенок длительно произносит выбранный для автоматизации звук.

2 вариант: Ориентируясь на размещенный в центре символ звука, ребенок должен преодолеть лабиринт подбирая для каждого этапа слово (или картинку из предложенных) с заданным звуком

