**План-конспект занятия «Составление описательного рассказа о зимующих птицах»**

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** создание условий для познавательного и речевого развития детей

**Задачи:** Обучающие задачи:

\* расширять представление детей о зимующих птицах (о внешнем виде, питании, передвижении);

• совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа, согласование глаголов и существительных),

• уточнять и расширять словаря по теме «Зимующие птицы»;

• упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме – модели;

Развивающие задачи:

• закреплять общие речевые навыки: слуховое внимание, зрительное восприятие;

• продолжать развивать мышление, память, внимание;

Воспитательные задачи:

• воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

**Форма занятия:** интегрированная

**Форма организации**: подгрупповая

**Средства:**

**Наглядные**: презентация «Зимующие птицы», дидактический материал, мнемотаблицы, мнемоквадраты

**Словесные**: загадки, стихотворение

**Музыкальные**: аудиозапись щебетания птиц

**Мультимедийные**: проектор, экран, ноутбук

**Материал и оборудование**: презентация, иллюстрации с изображением птиц, таблица описательного рассказа, мнемоквадраты, мнемосхемы по количеству детей, карандаши цветные, заготовка для книги «О зимующих птицах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, которая приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| 1. Создание мотивационного поля (организационный момент) |
| Информационно-побудительный  | Педагог рассказывает о своем посещении младшей группы и говорит, что там дети не различают перелетных и зимующих птиц. | Дети включаются в диалог с воспитателем | Психологическая готовность детей к сотрудничеству.  |
| 2. Вводная часть |
| Дидактическая игра «Найди птиц» | Педагог предлагает, из предложенных на слайде птиц, выбрать только зимующих | Дети выбирают зимующих птиц, изображенных на слайде | Активизация зрительного восприятия, закрепление словаря «зимующие птицы», «перелетные птицы» |
| Проблемная ситуация «Поможем малышам» | Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию. Предлагает сделать книжку «О зимующих птицах» для младшей группы. | Дети предлагают свои варианты решения поставленной проблемы. | Активация мыслительных процессов. |
| 3. Основная часть |
| Дидактическая игра «Кто, что делает?» | Педагог показывает схематические изображения действий и изображение птиц. | Дети по очереди называют птицу и ее действия, согласно схеме. | Совершенствование умения согласовывать глаголы и существительные. |
| Отгадывание загадок про зимующих птиц  | Педагог предлагает детям отгадать три загадки о птицах. При правильном ответе, на слайде появляется изображение птицы. | Дети включаются в диалог, высказывают свои предположения, обосновывают ответ. | Самостоятельная формулировка мыслей и составление предложений. |
| Составление описательного рассказа по мнемотаблице | Педагог предлагает рассмотреть схему описательного рассказа, задает вопросы, что обозначает тот или иной символ. Предлагает составить рассказы о птицах из загадок. | Дети совместно с педагогом составляют рассказ о воробье, и самостоятельно о вороне и дятле. | Описательный рассказ «Зимующие птицы». |
| Физминутка «Шустрая синица» | Педагог зачитывает стихотворение предлагая детям самостоятельно придумать действия. | Двигательная активность | Снятие напряжение, смена деятельности |
| Продуктивная деятельность «Нарисуй рассказ» | Педагог предлагает подгруппам детей на выбор, пустые таблицы с изображением различных птиц и с опорой на мнемотаблицу, нарисовать описательную схему выбранной птицы. При возникновении затруднений, помогает наводящими вопросами (н-р: «какого цвета грудка, а крылышки» и т.п.) | Дети самостоятельно делятся на подгруппы по 4 человека, выбирают себе карточку и распределяют между собой обязанности. Заполняют схемы. | Закрепление умения составлять описательный рассказ с опорой на схему и записывать его графически. Воспитание умений работать в группе. |
| 4. Рефлексия |
| Обсуждение с детьми « Где могут пригодиться полученные знания? Кому можно это рассказать?»Создание книги «О зимующих птицах» | Инициирует общее обсуждение, проявляет интерес и уважение к детским работам и высказываниям. Помогает собрать книгу. | Дети делятся своими впечатлениями, учатся высказываться, опираясь на собственные эмоции | Осознание детьми себя, как активными участниками познавательного и творческого процесса. Испытывают удовлетворение от положительного результата совместной деятельности. |