

**Тема педагогического мероприятия:** «Фермерское хозяйство».

**Культурная практика:** Коммуникативная деятельность

**Культурно-смысловой контекст:** Помочь дяди Федору получить знания о домашних животных для фермерского хозяйства.

**Используемые технологии:** Методика развития и коррекции речи Е.В. Кузнецовой, И.А. Тиховой; Интегративная технология театрализованных игр Т.И. Петровой, Е.Л. Сергеевой, Е.С. Петровой

**Цель педагогического мероприятия:** Развитие монологической формы речи посредством игры драматизации в коммуникативной деятельности

**Задачи педагогического мероприятия;**

1. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия; формировать навыки построения распространенных предложений, правильной, связной речи через игру – драматизацию.

2. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, через обучение детей: образованию притяжательных прилагательных, называнию детенышей животных, падежному согласованию слов.

3. Способствовать развитию словесно-логического мышления детей, через обучение приемам классификации, обобщения, сравнения, выстраивания логических цепочек.

4. Формировать у детей умение активно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

**Форма организации:** фронтальная

**Возрастная группа:** старшая возрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 лет.

**Средства:**

**Наглядные:** презентация «Фермерское Хозяйство», дидактический материал;

**Словесные:** беседа, вопросы, обсуждения;

**Практические:** интерактивные игры «У кого кто?»; «Чей? Чья? Чьё?», дидактическая игра: «Кто что ест?», речевая игра: «Четвертый лишний», игра-драматизация «Кто самый нужный для человека», физкультминутка «Дикие животные»;

**Мультимедийные:** проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска;

**Материалы и оборудования:** проектор, ноутбук, видеокамера, письмо, картинки с домашними животными, маски домашних животных.

**Ожидаемый результат:** у детей обогатится словарный запас по теме «Домашние животные»; сформируются навыки построения распространенных предложений, правильной, связной речи через игру – драматизацию; умение образовывать

притяжательные прилагательные, называть детенышей животных, согласовывать слова в падеже; умение обобщать и выстраивать логические цепочки.

Содержание деятельности	Действие, деятельность педагога	Действие, деятельность детей, выполнение, которых приведет к выполнению ожидаемых результатов	Планируемый результат
<b>1. Создание мотивационного поля (организационный момент)</b>			
Информационно-побудительный Получения письма от дяди Федора из мультфильма «Простоквашино»	Создает условия для вовлечения детей в беседу, заинтересовывает их появлением необычного письма	Дети подключаются к совместной деятельности на основе положительного эмоционального фона.	Психологическая готовность детей к сотрудничеству и решению проблемной ситуации
<b>2. Вводная часть</b>			
Проблемная ситуация «Как помочь дяди Федору получить знания о домашних животных для фермерского хозяйства»	Побуждает детей к рассуждению, к решению поставленной цели	Высказывают свое мнения, свои мысли о том как помочь дяди Федору	Самостоятельная формулировка предложений детей для решения проблемы
<b>3. Основная часть</b>			
Презентация «Фермерское хозяйство» Беседа, вопросы, обсуждения	Стимулирует познавательную активность с помощью вопросов. Предлагает рассмотреть иллюстрацию «Фермерское хозяйство». Беседа с детьми о домашних животных.	Дети включаются в деятельность, предложенную педагогом, рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы, рассуждают	Активизация мыслительных процессов, Актуализация знаний по теме: «Домашние животные». Отвечают на вопросы осмысленно, полным предложением

<p>Интерактивная игра «У кого кто?»  <a href="https://learningapps.org/4307033">https://learningapps.org/4307033</a></p>	<p>Активизирует детей к деятельности, предлагает детям на интерактивной доске соотнести картинки и назвать домашних животных и их детенышей</p>	<p>С помощью стилуса перемещают картинки в нужную область экрана. Проговаривают название домашних животных и их детенышей во множественном числе родительного падежа</p>	<p>Актуализация знаний, формирование правильного употребления в речи названий животных и их детенышей во множественном числе родительного падежа</p>
<p>Речевая игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Активизирует детей к деятельности и просит назвать, кто здесь лишний?</p>	<p>Дети внимательно слушают и устанавливают сходства и различие животных, сравнивают и обобщают свои знания о домашних животных</p>	<p>Совершенствуют слуховое восприятие. Выстраивают логические цепочки. Умеют классифицировать животных по признакам</p>
<p>Физкультминутка «Домашние животные»</p>	<p>Педагог эмоционально включает в действие детей, предупреждая утомляемость</p>	<p>Активизируя двигательную активность, дети имитируют движения животных по тексту</p>	<p>Смена деятельности, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>
<p>Дидактическая игра «Кто, что ест?»</p>	<p>Педагог демонстрирует картинки с угощениями для животных, дети должны выбрать и угостить животное правильно</p>	<p>Дети анализируют вопрос и отвечают на него. (Собаку угостим мясом. Кошку угостим рыбой и тд)</p>	<p>Формируется грамматический строй речи. Дети умеют отвечать на вопросы полным предложением с употреблением творительного падежа имен существительных</p>

<p>Интерактивная игра «Чей? Чья? Чье?»  <a href="https://learningapps.org/4309491">https://learningapps.org/4309491</a></p>	<p>Активизирует детей к деятельности, с помощью интерактивной доски, ответить на поставленный вопрос и проговорить правильно</p>	<p>Дети анализируют вопросы и отвечают, образуя притяжательные прилагательные</p>	<p>Активизация мыслительных процессов и зрительного восприятия  Формирование логического мышления и фразовой речи</p>
<p>Игра-драматизация «Кто самый нужный для человека?»</p>	<p>Предлагает записать видео сообщения для дяди Федора  Предлагает детям по желанию выбрать маску домашнего животного.  Педагог выступает в роли хозяйки.</p>	<p>Дети дополняют рассказ, объясняют, для чего-то или иное животное нужно человеку</p>	<p>Совершенствуется связная монологическая речь, активизация словаря детей.  Взаимодействие со взрослым и сверстниками</p>
<p>4.Рефлексия</p>			
<p>Обсуждение с детьми «Что мы знаем о фермерском хозяйстве и его обитателях?»  Отправка видео сообщения дяди Федору.</p>	<p>Иницирует общение обсуждения. Привлекает к высказыванию всех детей.  Проявляет уважение к детским высказыванием</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Учатся высказываться, опираясь на собственные эмоции</p>	<p>Осознание детьми себя, как активными участниками познавательного и творческого процесса. Испытывают удовлетворения от положительного результата совместной деятельности.  Формирование навыков самооценки</p>