

Мебель, посуда, квартира, быт коренных народов Прибайкалья.



МЕБЕЛЬ

Родителям рекомендуется:

Дети познакомились с новым для себя понятием «интерьер». Они рассматривали фотоиллюстрации различных интерьеров, планировали интерьеры детской комнаты, спальни, гостиной, столовой и кухни. Побеседуйте с детьми о различной мебели, пофантазируйте вместе с ними о том, каким хотели бы видеть интерьер своей квартиры.

Поговорите также о том, люди каких профессий изготавливают мебель, обсудите их профессиональные действия, вспомните, какими инструментами они пользуются для обработки древесины. Прочтите детям стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?», обсудите его содержание, ответьте на вопросы, которые возникнут у детей.



«Наш быт. Мебель»

1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
(сжимают и разжимают кулачки)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)



2. Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

- Котенок на кресле. И т.п.

3. Загадки:

Под крышей четыре ножки,
А на крыше суп да ложки.
(кровать, подушка)

Четыре ноги, да не зверь,
Есть перья, да не птица.
(стол)

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
Там место есть и для конфет,
Он называется ...

(буфет)

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки.
Мы не кони, хоть на нас
Вы садитесь много раз.
(стулья)

1. Игра «Покажи и назови». Рассмотрите картинки, покажи и назови что на них нарисовано. (Это кресло. Вот диван. И т.д.)



- Как это называется всё вместе, одним словом? (Это мебель).

- Дай полный ответ на вопрос и покажи на картинке: На чем можно сидеть? (На стуле, на кресле, на диване, на кровати). На чем можно лежать, спать? (На кровати, на диване). Где хранят одежду? (В шкафу.) За какой мебелью можно сидеть и рисовать? (За столом).

2. Игра «Что для чего?» Скажи, какая мебель для чего нужна?

Стул нужен, чтобы...

Шкаф нужен, чтобы...

Кровать нужна, чтобы...

Диван нужен, чтобы...

Стол нужен, чтобы...

3. Игра «Один - много». Стул - стулья, стол - столы, шкаф - шкафы, диван - диваны, кровать - кровати, кресло - кресла.

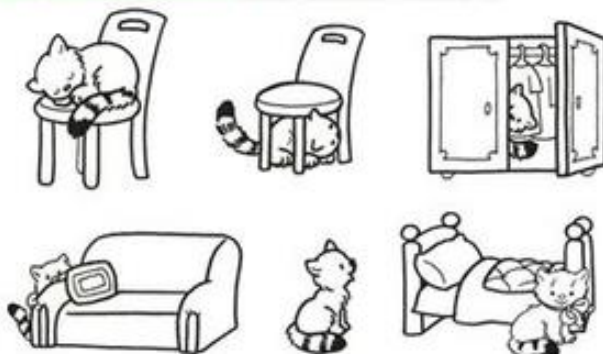
4. Игра «Большой - маленький». Стол - столик, кровать - кроватка, шкаф - шкафчик, стул - стульчик, диван - диванчик, кресло - креслице.

5. Игра «Покажи и назови части». Начни ответ со слов «У стула есть...». У стула есть сиденье, спинка, ножки.

6. Игра «Где, чей стул?». Объясни свой выбор. В ответе использовать прилагательные: большой, средний, маленький (стул).



7. Игра «Где котенок?» Расскажи, где находится каждый из шести котят, используя предлоги: на, под, в, за, между, около. Раскрась картинку.



Посуда

тема



Знает ли Ваш ребенок?



- ◆ Названия предметов посуды?
- ◆ Для чего нужна посуда людям?
- ◆ Какой она бывает формы, цвета, размера?
- ◆ Из каких материалов делают посуду?
- ◆ Какие части посуды?
- ◆ Что можно делать с посудой?



Вместе с Вами учим детей:

- Называть предметы посуды в единственном и множественном числе:
тарелка – тарелки, чашка-чашки, ложка - ложки...
- Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами:
кружка – кружечка, блюдце – блюдечко...
- Называть материалы, из которых изготавливают посуду:
металл, стекло, керамика, пластмасса, дерево...
- Использовать в речи глаголы: *посуду моют, вытирают, ставят на стол, убирают со стола, посуда разбивается...*
- Показать, где хранится посуда (*в шкафу, в буфете, в серванте, в столе*)...

«Этикет. Посуда»

1. Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбил.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогли.

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(одна ладонь скользит по другой)
(загибают пальчики, начиная с большого)

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)



2. Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

3. Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюда,
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос
Он посуду нам принес.

(надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик)
(присели, одна рука на поясе)

(кружатся, рисуя руками круг)

(потянулись, руки сомкнули над головой)

(легли на ковер, вытянулись)

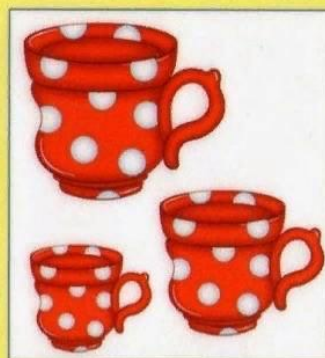
Расскажи о посуде



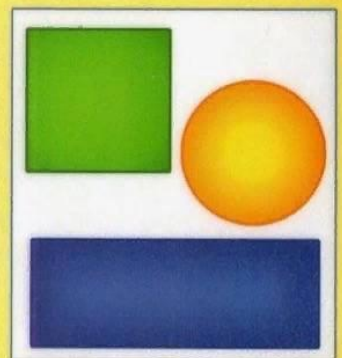
Что это?



Какого цвета?



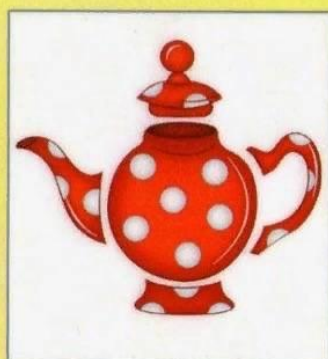
Какой размер?



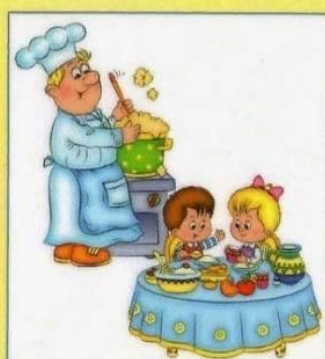
Какая форма?



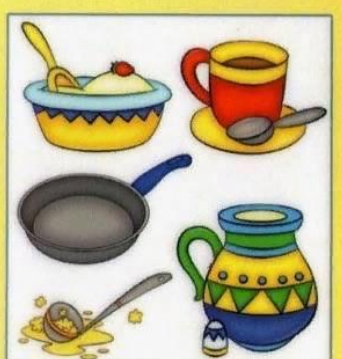
Из какого материала
сделана?



Из каких частей состоит?



Для чего нужна?



Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую - в шкаф, кухонную - на плиту.

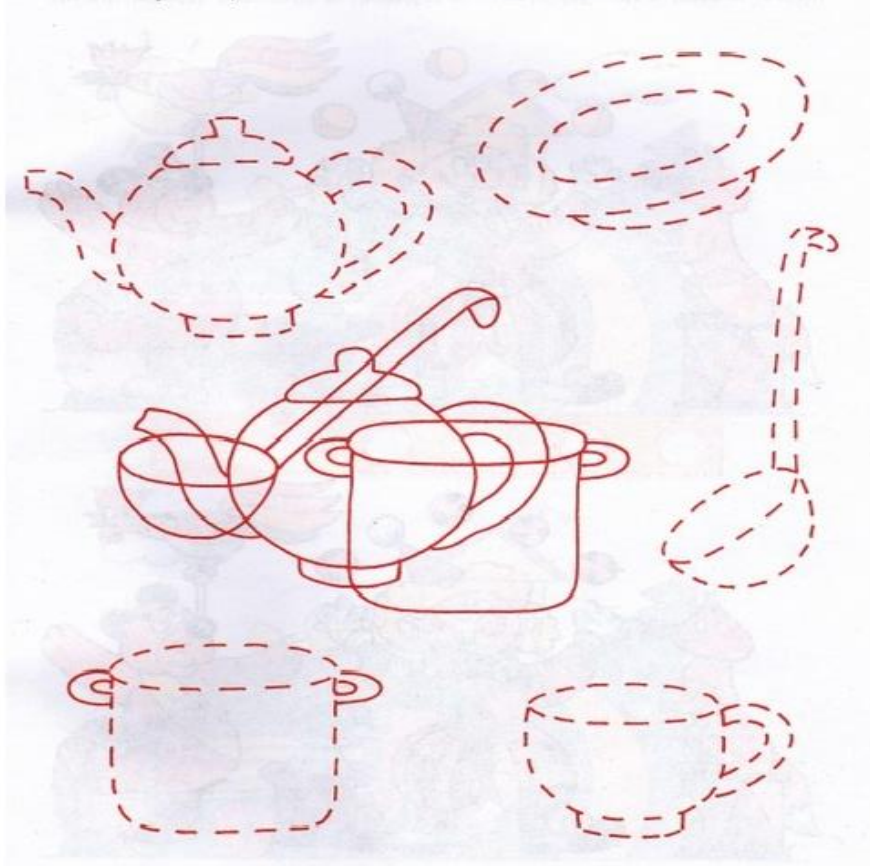


Раскрась мебель коричневым цветом,
а посуду голубым.



Учимся рисовать предметы по пунктирным линиям

■ Обведи по пунктирным линиям только ту посуду, которая спряталась в путанице.



Лепка посуды ленточным способом (старший дошкольный возраст)



1. От куска пластилина отделить приблизительно четвертую часть для дна.



2. Меньшую часть пластилина скатать в шар. Большую часть раскатать в валик и расплющить, чтобы получилась лента.



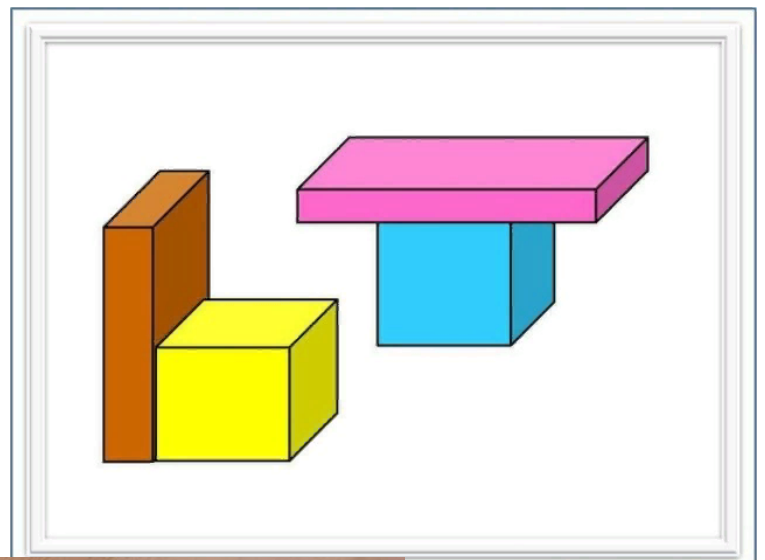
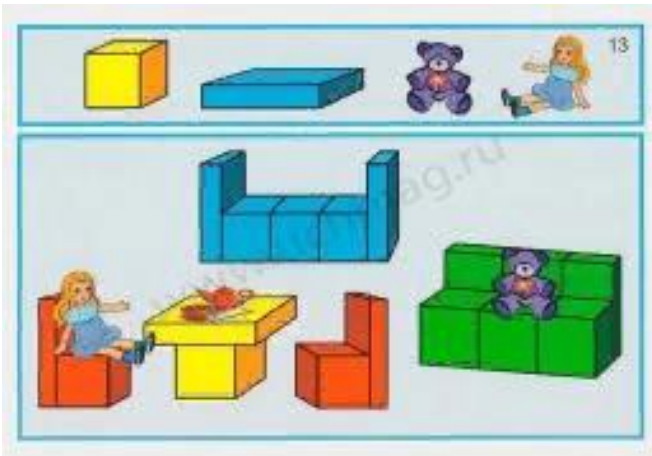
3. Шар расплющить в диск. Ленту свернуть так, чтобы получился цилиндр. Место соединения сгладить.



4. Поставить цилиндр (стенки сосуда) на диск (дно).



5. Прижать и примазать дно к стенкам.



КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ПРИБАЙКАЛЬЯ

Коренное население Прибайкалья - буряты, эвенки и тофалары.

В иркутской области проживает более 80 тысяч бурят, что составляет 3% общего населения.

Эвенки и тофалары относятся к малым народам, их численность около 2 тысяч человек.



Буряты



Эвенки



Тофалары

