

## **Тема недели: « На крайнем Севере». Животные Севера.**

### **1. Математика.**

**Тема: «Сравнение предметов по длине».**

**Цель:** совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.

#### **Задачи:**

- закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного».
- закреплять умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения.
- -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначая верхняя-нижняя полоска.
- развивать координацию движений, мелкую моторику.
- развивать слуховое и зрительное внимание, осязательное восприятие, воображение.
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.
- развивать и активизировать словарь детей.
- Демонстрационный материал: мягкая игрушка ежик,
- корзина,
- обруч,
- листики,
- ленты.

#### **Раздаточный материал:**

- тарелочки,
- полоски.

#### **Предварительная работа:**

- занятия по сравнению предметов по длине,
- Д/и «Один – много», «Чего не стало», «Подбери пару».

#### **Организационный момент:**

- Ребята, к нам в гости кто-то спешит. А как мы узнаем кто это? Я сейчас вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте!

Вместо шубки лишь иголки

Не страшны ему и волки,

Колкий шар, не видно ножек

Звать его колючий (ответы детей)

- Правильно. Молодцы!

- Ребята, а ежик просит помощи у нас.

Предварительная беседа.

- Наступила Осень. И ежику нужно подготовить свою норку к зиме, потому что зимой они ложатся спать в ней.

- А кто еще ложится спать зимой? (ответы детей).

- Правильно! Медведь тоже ложится спать как и ежик. Чтобы норка была теплая, ему нужно собрать листочки, чтобы он сделал себе мягкую постельку. Давайте поможем ежику? (ответы детей).

Игра: «Собери листочки».

(Внутри обруча на полу рассыпаны бумажные 2-х цветов листья)

- Ребята, посмотрите, что лежит в обруче? (ответы детей)

- Кто их раскрасил? (Осень)

- Какого цвета листочки (желтые и красные).

- Ребята, посмотрите ,сколько у меня листочков в руке? (Много)

- Если каждый возьмет свой листочек (по листочку?)

- Сколько будет? (Один)

- А если мы сложим все листочки, сколько будет? (Много)

- А ну, ребята, давайте положим листочки в корзинку ежику, он их возьмет с собой.

- Молодцы, ребята!

Дети стоят в кругу.

- Дети, а какая сегодня погода? (ответы детей)

- Правильно, холодная. Дует ветер .

- Сейчас ежик гуляет на улице, у него замерзают лапки, а еще у него болит горлышко.

- Помогите ежику подобрать шарфик.

Дети садятся за столы.

- Ребята, посмотрите, у меня есть два шарфа.

- Какого они цвета? (ответы детей)

- Посмотрите внимательно, они разные? (по длине)

- Красный шарфик положите на верхнюю полосочку, а желтый – на нижнюю.

Дети выполняют задание. Воспитатель контролирует, исправляет ошибки, помогает.

- Сейчас проверим. (Воспитатель завязывает шарфики Ежику).

- Какой шарф короче? А какой длиннее?

- Подходит этот шарфик?

- Ребята, а этот подходит?

- Уберем ненужный шарфик. Уберите красный шарфик с верхней полосочки.

- А какой остался?

- Ребята, проводим в лес к себе домой ежика?

### **Физминутка**

Маленький ежик четверо ножек по лесу идет

И песенку поет (идем по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг)

Фуф-ты фуф-ты фуф-ты фу (руки на поясе, по очереди выставляем вперед и опять на пояс)

Сладко яблочко несусь (ладони вверх, руки вперед)

Фуф ты фуф ты фуф ты фу

Ребятишек угощу (ладони вверх, руки вперед, приседаем)

.- Кто к нам в гости приходил?

- А чем мы ему помогли?

- А для чего мы собирали ему листья?

- Спасибо, ребята. До свидания, скажем нашим гостям.

## 2. Речевое развитие.

### Тема: « Животные Севера».

**Цель:** учить составлять рассказ-описание о животном по плану, используя разнообразные грамматические конструкции в речевых высказываниях, развивать диалогическую речь детей.

**Задачи:** - уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах;

- активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;
- обогащать словарный запас детей;
- учить рассказывать с опорой на схему;
- воспитывать у детей интерес к жизни животных.

### **Демонстрация иллюстрации с изображением севера**

- Где же мы оказались? (на севере) Как вы догадались, что это Север? Расскажите. (На севере очень холодно. Лёд здесь никогда не тает.

Зимой солнце не показывается на небе, и целую зиму длится полярная ночь. Зато в небе бывает северное полярное сияние. Небо переливается разноцветными огнями. Очень красиво.)

- Что нам нужно сделать, чтобы не замерзнуть? (тепло одеться)
- Какая одежда нам пригодится? (картинки с изображением различной одежды, выбрать только ту, которая пригодится).
- А кого же мы можем здесь встретить? (ответы детей)

Демонстрация фрагмента м/ф «Умка».

На севере белый мишутка живет,

Но только как бурый, он мед не сосет.

Наш Умка пытается рыбку ловить,

Чтоб вкусно покушать и жить не тужить.

- А вот и сам Умка (демонстрация игрушки).

### **Составление рассказов о животных севера.**

- Наш Умка очень грустный. Давайте расскажем о нем, похвалим его. Может быть тогда его настроение улучшится! (составление описательного рассказа об игрушке)

**Физминутка «МЕДВЕЖОНОК»**

Медвежонок, медвежонок, своей лапкой помаши,

(помахать рукой)

Медвежонок, медвежонок, лапкой ушко почеси.

(Дотронуться до уха)

А потом на барабане, медвежонок, поиграй.

(постучать по ногам)

Медвежонок, медвежонок, доброй ночи, засыпай!

(положить голову на руки и закрыть глаза)

- У Умки много друзей. Он хочет вас познакомить с ними. А мы поможем о них рассказать.

Помогут нам в этом картинки. Вот эта картинка обозначает, что мы должны рассказать, как выглядит животное, описать его внешний вид. На второй картинке нарисован дом, значит надо рассказывать, как живёт это животное. На третьей картинке изображены мама, папа, ребёнок, надо рассказывать о семье, о детёнышах. На четвёртой картинке изображена тарелка, мы расскажем о том, чем питается животное.

Демонстрация изображения моржа.

- Вы узнали это животное?

## **Грозный морж.**

На льдине - грозный морж,  
И каждый клык - как нож.  
Верней, как пика клык,  
А может быть, как штык.  
Попробуй-ка медведь,  
Такого одолеть.  
И потому медведь,  
Чем дело с ним иметь,  
Обходит стороной  
Тот угол ледяной.

Дети по схеме рассказывают о морже.

\*Отдыхать и спать моржи могут прямо в воде. Наполнив воздухом внутренние воздушные мешки, животное принимает, как бы положение стоя, и покачиваясь на волнах, как поплавков, спит. Чем старше морж, тем длиннее у него клыки. На верхней губе у моржа находятся длинные, толстые усы-вibrиссы, похожие на щётку. С их помощью морж обследует дно в поисках пропитания, ведь на большой глубине, да ещё подо льдом, почти ничего не видно, приходится искать на ощупь.

- Вы сказали, что на Севере тюлени живут, поговорим о них.

## Демонстрация изображения тюленя.

Может плавать целый день  
В ледяной воде тюлень!  
На холодном льду лежит,

И не мёрзнет, не дрожит.

Дети по схеме рассказывают о тюленях.

\*Вместо лап у тюленей ласты. Передние ласты у них действуют как вёсла, а задние – как руль. Во время ныряния ушные отверстия и ноздри плотно замыкаются, чтобы вода не попала внутрь. У них тоже есть усы-вibrиссы.

- Как приспособились животные Севера к большим холодам? Почему они не замерзают? (Под кожей у них толстый слой жира, густой мех, у птиц – пух. Всё это согревает. А моржи лежат на берегу, тесно прижавшись друг к другу. Так они согревают друг друга).

### **Игра «Сложи картинку»**

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Сложи картинку». Надо сложить части так, чтобы получилось изображение северного животного, у каждого своё. Когда все сложат свою картинку, вы назовёте кто у вас получился.

### **Работа на раздаточных листах.**

## **3. Рисование.**

**Тема: « Белый медведь и северное сияние».**

**Цели и задачи:**

-Расширить представления детей о жизни полярного медведя, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере; познакомить с внешним видом, повадками, отличительными особенностями белого медведя.

-Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

-Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, северное сияние)

-Способствовать развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

-Воспитывать усидчивость, интерес к искусству.

Оборудование: «цветик - семицветик», тонированные альбомные листы формата А4, простой графитный карандаш, краски, кисточки, цветные мелки, салфетки, баночки с водой, аудио запись песни из мультфильма «Умка», презентация мишки на севере, видео северного сияния.

Предварительная работа.

Беседа о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах. Рассмотрение иллюстраций «Дети Севера», «Северное сияние», «С Севера на юг» Н.Чарушина. Чтение и пересказ художественной литературы: юкагирские сказки «Отчего у белого медведя нос черный», «Кто живет в холодном море?». Просмотр мультфильма «Умка».

Содержание организованной деятельности детей:1. Введение игрового момента. (Дети заходят.)

Воспитатель: Посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся. Вы все сегодня красивые, нарядные и мне хочется этот день начать с ласковой улыбки.

Мы друг к другу повернемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуйте, мои друзья.

Рада видеть всех вас я!

Воспитатель загадывает детям загадку:

Там где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет,

Он большой, пушистый, белый,

А еще рыбак умелый.

Дети: белый медведь

Воспитатель: А вы бы хотели увидеть белого медведя? А где живут белые медведи?

Дети: На северном полюсе

Воспитатель: Значит, чтобы увидеть белого медведя, нам нужно отправиться на Северный полюс. А вы помните сказку Катаева В. «Цветик-семицветик». Одним из желаний Жени было попасть на Северный полюс. Но когда она там оказалась вместо того, чтобы познакомиться с обитателями севера, девочка мгновенно попросилась домой. Почему?

Дети: Было очень холодно и девочка испугалась белых медведей.

Воспитатель: Что нам нужно сделать, чтобы не повторить Женину ошибку?

Дети: Одеться тепло.

Тактильная гимнастика:

1. Надеваем штаны – гладим ноги снизу вверх

2. Надеваем ботинки (сапожки) – поглаживаем стопы ног
3. Надеваем теплую шубу – гладим и руки и живот.
4. Надеваем шапку – поглаживаем себя по голове

2. Надеваем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед

5. Надеваем рукавицы – потираем руки

Воспитатель: А какой лепесток оторвала Женя, чтобы оказаться на северном полюсе?

Дети: синий лепесток

Воспитатель: А теперь возьмем наш «цветик-семицветик» и отправимся на северный полюс.

Лети, лети - лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели

Вели, чтобы мы вместе с ребятами оказались на северном полюсе.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались на северном полюсе. Воспитатель показывает видео про медведей. А что вы знаете про белых медведей?

Дети: Белый медведь – крупное красивое животное, питается рыбой, охотится на моржей, тюленей. Белый медведь хорошо плавает. А еще бывает северное сияние, показ видео про северное сияние.

Воспитатель: Ну вот нам и пора возвращаться. А какой лепесток оторвала Женя, чтобы оказаться на дома?

Дети: зеленый лепесток.

Воспитатель и дети:

Лети, лети – лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по моему вели:



Вели, чтобы мы с ребятами оказались в нашей группе.

Тактильная гимнастика:

1. Снимаем рукавицы – потираем руки
2. Снимаем шапку -поглаживаем себя по голове
3. Снимем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед
4. Снимем теплую шубу – гладим и руки и живот.
5. Снимаем ботинки (сапожки) – поглаживаем стопы ног
6. Снимаем штаны – гладим ноги снизу вверх

Физминутка

Утром белый мишка встал

Носик лапой почесал.

Посмотрел на лапки,

Поглядел на пятки.

Почесался, постоял

Хвостиком он повилял,

Он за ушком почесал,

Потоптался, порычал

И по льдинам побежал.

Практическая часть.

Воспитатель: А сейчас мы с вами нарисуем белых мишек, как память о нашем путешествии, а затем устроим выставку наших полярных медведей.

