

**Тема недели: «Зимние забавы». Зимние игры, развлечения.**

## **1. Математика.**

**Тема: «Ориентировка во времени: день-ночь».**

### **Задачи:**

- развивать представления детей о частях суток (день, ночь);
- воспитать эмоциональную отзывчивость через переживания;
- способствовать пополнению активного и пассивного словаря по теме.

**Оборудование:** кукла, 2 картины: день, ночь; рисунки, отображающие поведения детей в темное и светлое время суток (день, ночь); круг, разделенный на две части (белая и черная), звукозапись колыбельной.

### **Предварительная работа:**

1. Индивидуальные беседы с детьми в утреннее и вечернее время суток.
2. Рассматривание рисунков «Части суток».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

В гости приходит кукла Катя.

- Здравствуйте, дети! Меня зовут Катя. Я знаю, что бывает день, а бывает ночь. Научите меня, пожалуйста, что надо делать днем, а что – ночью, а то я все время путаю.

2. Основная часть.

### **Воспитатель:**

- Садись, Катя, наши дети помогут тебе.

Ребятки, а у меня к вам и к Кате есть вопрос: Вы большие или маленькие детки? (ответы детей). Конечно, большие! Загадки умеете отгадывать? Тогда слушайте! Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью.

Звезды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь

Им пришла на смену .... (ночью)

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети. (днем)

К нам в окошко луна глядит,

Малым деткам спать не велит (ночью)

Няня принесла обед,

Будем есть мы суп и хлеб.

Молоко свое допей,

И пойдем гулять скорей! (днем).

Солнце спряталось давно,

В доме тихо и темно (ночью).

Раз, два, три, четы, пять!

Собираемся гулять! (днем)

Молодцы ребята! Я так и знала, что вы все отгадаете!

(Выставляется картина ДЕНЬ).

-А теперь ребятки посмотрите, пожалуйста, на картину. Что вы на ней видите?

(дети играют, солнышко светит, птички летают.... )

-Правильно ребята! День настал и солнце греет. Днем на улице светло. Светит яркое солнце. Поют птицы .

-Ребята, а что вы делаете днем? (играем, гуляем....)

- День прошел, и наступила ночь (выставляется картинка НОЧЬ).

-А что вы видите? (мальчик спит). Мальчик спит днем или ночью? (ночью). Как вы догадались, что это ночь? (светит луна, за окном темно). А ты, Ваня, что делаешь ночью? (сплю). Кто еще спит ночью? Да, ночью спят все дети и мамы и папы. А мамы на ночь деткам сказку читают.

Песенки поют.

- Давайте мы с вами послушаем песенку («Спят усталые игрушки»)

Игра «День – ночь».

- Ребята, а Катя предлагает вам поиграть в игру «День и ночь». Нам нужно выбрать сову с помощью считалки.

Вышла мышка как-то раз посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре, Мышка дернула за гири. Вдруг раздался сильный звон. Выходи из круга вон.

Сова у нас есть, а остальные дети будут лесными птичками.

По команде «День» лесные птички летают, добывают корм, играют. Сова в это время спит. А по команде «Ночь» все птички засыпают, выходит сова на охоту и ловит «не спящих» птиц .

( игра повторяется 3-4 раза).

- Молодцы ребята!

Катюша, а теперь ты поняла что такое ДЕНЬ и НОЧЬ? (Да, конечно, и ребята мне в этом очень помогли! Спасибо вам ребята!.) Только вот я то поняла все, а мои куклы-подружки не знают про день и ночь, не могли бы вы мне помочь решить этот вопрос?!

Катя, постараемся тебе помочь!

-Ребятки, а давайте сделаем часы для подружек нашей Кати? Сделаем? (Да!!)

- Посмотрите, что это? (круг)

- Он разделен на две части. Какого цвета эта часть?(белая)

- А эта часть?(темная)
  - На белую часть вы поместите картинки с изображением того, что люди делают днем. (Дети по очереди выходят и на столе выбирают нужные картинки, приклеивают их к белой части круга.)
  - Ева, почему ты эту картинку поместила сюда?(на ней дети играют)
  - На черную часть поместите картинки с тем, что люди делают ночью (чистят зубы, одевают пижаму, читают книжку перед сном, а также изображения звезд и луны)
  - Спасибо, дети, за часы. Куклы будут очень рады. Теперь они знают, когда играть, а когда ложиться спать. Часы мы поместим в домике для кукол.
3. Заключительная часть.
- Ребята, что вам особенно понравилось сегодня на занятии?
  - Молодцы! Все сегодня хорошо занимались. Катя дарит вам маленькое солнышко (каждому ребенку раздаю бумажное солнышко).
  - Катя прощается с вами. До свидания, ребята.

## 2. Речевое развитие.

### Тема: « Зимние игры, развлечения».

**Цели:** закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лёд, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мёрзнуть, греться, чистить, разгрести, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, весёлый, радостный, улыбочивый). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (различение близких по звучанию слов – «Ух!», «Бух!»), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.

**Оборудование:** сюжетная картина «Зимой на прогулке»; схема для рассказывания; треугольники, квадраты, круги разного размера, модели рук, носа, глаз, ушей, волос для снеговика.

Ход занятия.

- Ребята, отгадайте загадку:
  - Запорошила дорожки,
  - Разукрасила окошки,

Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

- Какое это время года? (Зима). Какими словами можно рассказать о зиме? Зимой холодно. Значит, можно сказать, что зима ... (холодная). Зимой много снега. Значит, можно сказать, что зима ... (снежная). Если зимой стоят большие морозы, то можно сказать, что зима ... (морозная).

- А о чем идет речь в этой загадке?

Покружилась звёздочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке!

- О каких же звёздочках идет речь в этих стихотворениях? На что похожи снежинки? Почему они тают в руке? Как называется такое явление, когда много-много снежинок падает на землю? (Снегопад). А если идет снег и дует сильный ветер, как это можно назвать? (Вьюга). Давайте изобразим, как воеет вьюга. Сначала она воеет тихо: у-у-у, затем усиливается, воеет громче. (Дети произносят звукоподражание хором и индивидуально).

- Хотя и холодно зимой на улице, можно придумать много разных игр, забав и развлечений. Что можно делать, когда снег идет? (Рассматривать на шубе снежинки, ловить снежинки, лопаткой разгребать снег, чистить дорожки и т.д.) Что можно делать, когда снег мокрый? (Играть в снежки, строить крепость, заборчики, лепить снеговика и т.д.) Что можно делать, когда холодно и надо согреться? (Побегать по дорожкам, покататься друг друга на санках, походить на лыжах и т.д.) А какие игры можно придумать со снегом? (Печь пироги, строить домики, покрасить снег и украсить сугробы, пересыпать снег из одного ведерочка в другое и т.д.)

Игра «На санках».

- Кто из вас катался на санках с горки? Я однажды тоже ехала на санках с крутой горки: быстро-быстро – ух! (Выпрямить спину, положить руки на колени). А потом санки опрокинулись, и я упала в снег – бух! (Всплеснуть руками и пригнуть голову к коленям, прикрыв ее руками). Слушайте внимательно и в соответствии с репликами изображайте быструю езду на санках или падение в снег.

Педагог, не показывая движения, произносит следующие реплики: Ух! Бух! Ух! Ух! Бух! Ух! Бух!

- Хотите посмотреть, как развлекаются зимой дети?

Педагог демонстрирует картину «Зимой на прогулке».

- Расскажем по картине о развлечениях детей зимой. (Дети катаются с горки на санках. Старший мальчик везет на санках малыша. Девочка катается на коньках по льду. Несколько детей лепят Снеговика).

- Как вы думаете, каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (Белым, чистым, липким). Почему вы думаете, что липким? (Потому, что лепят Снеговика). А мороз был сильным? (Нет). Какие лица у детей? (Веселые, радостные, улыбчивые). Дети замерзли? (Нет, у всех щеки красные, дети много двигаются). Какое у детей настроение? (Хорошее, веселое, приятное, радостное). Как они смеются? (Ха-ха-ха).

Физкультминутка «Не боимся мы мороза».

- А вам бывает холодно на улице? Давайте изобразим, что нужно делать для того, чтобы никакой мороз был не страшен.

Мы погреемся немножко  
И похлопаем в ладошки:  
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  
Ножки тоже мы погреем,  
И потопаем скорее:  
Топ-топ-топ-топ-топ!  
Топ-топ-топ-топ-топ!

- А теперь согреем части лица.

Чтоб согреться – посмотри, (Потереть ладони одна о другую).

Все, как следует, потри:  
Щеки, (Потереть ладонями щеки,  
Носик, крылья носа,  
Уши уши,  
Губы... губы сверху вниз).

Пар пошел даже от шубы. (Развести руки в стороны, слегка вытянуть губы и выдохнуть через них струю теплого воздуха).

- А если у нас руки замерзли, как мы согреем их? (Дети выдыхают на руки, произнося звук «х»).

- А кто хочет рассказать по картине про детей? (Рассказы детей по схеме: время года, какая была погода, кто вышел на прогулку, какие забавы придумали, какое настроение было у детей).

- Молодцы, ребята, вы составили очень интересный рассказ о зимних забавах детей.

- Ребята, а вы любите зиму? Давайте все зимние слова, которые вы услышите, вы переделаете в ласковые: санки-саночки, гора-горочка, зима-зимушка, шуба-шубка, шапка-шапочка, снег-снежок, лед-ледок.

- Когда мы с вами пойдем гулять, мы вылепим из снега снеговика. Но сейчас снега нет, давайте смоделируем снеговика на доске. Я что-то забыла, какой из себя Снеговик? На какие формы он похож? (Предложить детям различного размера треугольники, квадраты, круги. Дети выкладывают на доске круги – большой, средний, маленький). Вот здорово, уже немного похож, но чего-то не хватает. Какие же еще детали можно добавить? (Руки, нос, глаза, уши, волосы и т.д.)

Педагог предлагает различные варианты рук, носа, глаз.

- Какой замечательный Снеговик у нас получился! А почему его назвали Снеговик? (Потому что его лепят из снега).

- Вот как весело ребятам на прогулке зимой. Всегда найдется веселая игра или развлечение. Никакой мороз, ветер ребятам не страшен, так как от веселой игры у детей радостное настроение и хорошее, крепкое здоровье.

### **3. Аппликация из салфеток.**

## **Тема: « Салфеток».**

### **Цель:**

Создание образа снеговика в технике аппликации из мятых салфеток.

### **Задачи:**

-Вызвать интерес к созданию образа снеговика. Учить скатывать шарики (комочки) из кусочков салфеток.

Продолжать учить пользоваться клеем и кистью.

-Развивать воображение, творческие способности детей, чувство цвета и формы, мелкую моторику пальцев рук.

-Воспитывать аккуратность.

Материал: Листы синего картона с нарисованным контуром снеговика, белые бумажные салфетки, клей карандаш, тарелочки для «комочков».

Предварительная работа: Рассматривание картинок «Зимние забавы», лепка снеговика на прогулке, моделирование снеговика из кругов, скатывание комочков из салфеток.

### **Ход ОД:**

Дети, к нам сегодня пришел гость. Появится он, если вы отгадаете загадку:

Его дети из снега слепили,  
Из морковки приделали нос,  
Даже шарфик ему подарили,  
Чтобы в сильный мороз не замёрз.  
Кто же он? Знает каждый ребёнок.  
Во дворе за окошком стоит,  
Друг мальчишек и друг девчонок,  
Добрый толстенький друг ... .  
(снеговик)

Правильно, дети

Появляется Снеговик.

Снеговик: А вот и я. Здравствуйте, детишки. Сколько вас много. А я всегда один и мне скучно. Не с кем даже поиграть. Вот бы мне друзей найти.

Воспитатель: Не печалься. Снеговик. Наши дети тебе помогут и сделают для тебя друзей.

Дети, скажите из чего делают снеговиков? (ответы детей)

Какого цвета снеговик? (ответы детей)

Из скольких комков состоит наш снеговик? (ответы детей)

В группе у нас тепло и из снега мы снеговиков сделать не сможем. Почему? (ответы детей)

Как же тогда нам быть? (дети предлагают свои варианты)

Посмотрите, на ваших столах лежат бумажные салфетки. Какого они цвета? (ответы детей) Вот из них мы и будем делать снеговиков. А как мы это будем делать, я сейчас объясню:

-Берем салфетку и отрываем от нее небольшой кусочек. Сминаем его в руках и катаем пальцами комочек. (показываю) Готовый комочек кладем на тарелочку. Таких комочков нам понадобится много. Готовые комочки надо будет наклеить на контур снеговика. Я беру клей и наношу на то место, куда буду приклеивать комочек. Прижимаю комочек. (показываю и приклеиваю несколько штук).

Вот как красиво у меня получается.

А теперь попробуйте сами.

Прежде чем приступить к работе нам надо размять пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Мы во двор пришли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

Загибаем пальчики по одному

Мы во двор пришли гулять.

(«Идём» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили,

(«Лепим» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,

(Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались,

(Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись.

(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

И снежками мы кидались

(имитируем движения по тексту)

Все в снегу домой пришли.

(Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли.

(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки).

Пальчики размяли и принимаемся за работу.

Сначала скатайте много-много комочков, потом приклейте их. (оказываю помощь детям, испытывающим трудности)

Показываем готовые работы Снеговика.

Снеговик: Спасибо вам дети за таких красивых друзей - снеговичков. Молодцы. До свидания (уходит)



