



*Картотека дидактических игр  
по развитию связной речи с  
использованием русских народных  
сказок у дошкольников.*

### Д/игра «Расскажи сказку»

**Цель:** совершенствование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, умение располагать в правильной последовательности картинки

**Игра для детей от 3 до 6 лет.**

**Материал:**

Мнемотаблицы пустые к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», и 15 сказочных персонажей.

#### **Варианты игры:**

1. Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности;
2. Дети рассказывают сказку, используя игровые картинки
3. Игры на пространственное ориентирование: «Назови кто справа-слева от персонажа», «Далеко-близко».

#### **Примечания:**

1. Дети в возрасте 4 лет с помощью взрослого или самостоятельно определяют игровое поле для определенной сказки и рассказывают сказку или расставляют последовательно картинки, вместе с воспитателем.

### Д/игра «Расскажи сказку»

**Цель игры.** Развивать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание

**Материал:** На листах бумаги изображен лес в разные времена года, избушки (ледяная и лубяная), плоские фигуры сказочных героев прикреплены к подставкам.

**Ход игры.** По картинкам с изображением природы передвигаются плоские фигурки сказочных героев.

Этими фигурками дети показывают сказку, сопровождая рассказом.

## Д/игра «Перекодировка»

**Цель:** развитие мелкой моторики; целостного восприятия.

**Материал:** волшебный сундучок с карточками (мнемоквадратами)

*Воспитатель:* Ребята, смотрите, а что это у нас тут под платочком? *(Подходят, смотрят)*

Я, волшебный сундучок,

Я, ребята, вам – дружок. *(Открывают)*

*Воспитатель:* В нашем волшебном сундучке есть карточки – схемы. Угадайте кто на карточке, превращайтесь, выходите, хвастайтесь. *(Дети надевают шапочки, показывают животное).*

## «Чья песенка?»

**Цель:** Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок

**Материал:** отрывки из русско – народных сказок

1. «Ау, ау, Снегурушка! Ау, ау,

голубушка!

*(Песенка Снегурушки; Сказка  
«Снегурушка и лиса»)*

У дедушки, у бабушки

Б

ыло внучка Снегурушка, Её

подружки в лес заманили.





## Дигра «Поиграем в сказку»

Дети очень любят рисовать и фантазировать. Из этого родилась новая игра «Поиграем в сказку». Конечно, подготовительный этап занимает намного больше времени, чем сама игра, но благодаря выдумке детей, процесс пополнения персонажами наша сказка продолжается.

На первом этапе вместе с детьми обсудить, в какую сказку будем играть, подобрать персонажей, раскрасить героев сказки. С такими персонажами можно играть в любую сказку, прикрепляя их на магнитную доску.

### Дигра: «Узнай сказку» (коллаж)

**Цель:** развитие зрительного внимания.

**Материал:** коллаж с сказками

**Воспитатель:** А сейчас мы пришли в гости, здесь живет много русских народных сказок. Давайте отгадаем, какие это сказки.

Что за сказка: кошка, внучка,  
Мышь, ещё собака Жучка  
Деду с бабой помогали,  
Корнеплоды собирали? *(Репка)*

**Воспитатель:** Сейчас мы будем рассказывать сказку вместе. Я начну, а вы, кто знает эту сказку, мне помогайте «Посадил дед... (репку), выросла репка (большая – пребольшая) и т. д.» *(Рассказ сопровождается показом персонажей на коллаже).*

### Дигра: «Узнай сказку» (по отрывку)

**Цель:** развитие слухового внимания

**Воспитатель:** Теперь послушайте отрывок из знакомой вам русской народной сказки. *(Воспитатель читает отрывок по сказке «Маша и медведь», дети отгадывают.)*

**Воспитатель:**

Все минуточку вниманья!

Сказку я хочу начать...

Этой сказочки названье

Поспешите отгадать.

**Воспитатель:**

Не садись на пенек,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке! *(Маша и медведь)*



## «Отгадай-ка!»

**Цель:** умение детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе.

«Спи, глазок, спи, другой». (Сказка «Хаврошечка»)

«Сестрица Алёнушка, я пить хочу!»

(Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!»

(Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»)

«Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи

меня!» (Сказка «Кот, петух и лиса»)

«Сяду на пенёк, съем пирожок». (Сказка «Маша и медведь»)

«Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки».

(Сказка «Мужик и медведь»)

«Мамки – няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь! Приготовьте мне мягкий белый хлеб, какой я ела у родного батюшки».

(Сказка «Василиса Премудрая»)

«Ты молодец: не хвастун, а храбрец».

(Сказка «Заяц – хвоста»)

«Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел – всю разбрызгал». (Сказка «Лиса и козёл»)



### «Поиграем в репку»

*Цель:* развитие речи и творческого воображения, обучение символическому проигрыванию сюжета

*Воспитатель* рассказывает сказку – путаницу. Начинает с «Репки», включает персонажи из других сказок. Ребенок замечает ошибки и в результате пересказывает сказку. Вначале можно разрешить пользоваться картинками-подсказками. Когда ребенок ответил, попросите его придумать какую-нибудь сказку с этими новыми персонажами.

### «Шкатулка со сказками»

*Цель:* развитие связной речи, фантазии, творческого мышления

*Материал:* различные фигурки животных, человечков.

*Воспитатель* предлагает детям достать фигурки из шкатулки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумывал разные варианты действий с одним и тем же предметом.

### «Теремок»

*Цель:* развитие связной речи, памяти. понимание символических пятен

*Материал:* мемотаблица: нарисованный теремок, по ходу сказки выставляются цветные пятна:

серый – мышка  
зеленый – лягушка  
оранжевый – лисичка  
белый – заяц  
темно-серый – волк  
коричневый – медведь

Создание воображаемой ситуации: «Зажмурить глаза – одеть волшебные очки и посмотреть

в волшебные очки, где находится теремок – здесь обыгрывается сказка(т.е. привлечь внимание детей – погружение в сказку с помощью волшебных очков)

