

КАРТОТЕКА ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Составитель:
ст. воспитатель
Н.Г. Кашина**

Грамматический строй речи – это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. Ребенок, у которого развит грамматический строй речи легко общается со сверстниками и взрослыми, он может правильно высказать свои мысли, чувства, легко проходит адаптацию в школе.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания. В норме к восьми годам ребенок полностью усваивает грамматический строй языка.

У детей дошкольного возраста грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве. Поэтому организации грамотной деятельности в повседневной жизни детей, является главным педагогическим условием их развития.

Так как ведущим видом деятельности ребёнка является игра, поэтому её рекомендуют использовать как один из основных приёмов в формирование грамматического строя речи. Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий.

При отборе материала для игр и игровых упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения. Материал должен давать широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать.

ОСЕНЬ

№1. «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

№2. «Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы

№3. «Осенние листья» (лото)

Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

Оборудование: осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.

Ход. Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

ОВОЩИ

№4. «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход. Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

№5. «Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Оборудование: игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход: Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

№6. «Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».

№7. «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

№8. «Какой овощ пропустили?»

Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.

Ход. Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

№9. «Поваренок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

ФРУКТЫ

№10. «Что в корзинке?»

Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Оборудование: корзинка с натуральными фруктами или муляжами.

Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

№11. «Чудесный мешочек» (вар. 2)

Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

№12. «Соберем фрукты в саду»

Цель: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сна-чала возьми одну грушу, потом много яблок...» и т. д.

№13. «Магазин «Фрукты»

Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи, корзинка или сумка.

Ход. Взрослый играет роль продавца, Он помогает оформить просьбу или комментирует действия ребенка, называя предмет, его форму, цвет, вкус: «Ты хочешь купить желтое яблоко? Вот какое красивое яблоко ты купила! Возьми, яблоко, положи его в корзинку!»

№14. «Один - много»

Игра с мячом проводится аналогично игре 3 из темы «Овощи», только с названиями фруктов

№15. «Назови ласково» (вариант 2)

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко, А теперь покажи яблочко».

№16. «Разрезанные картинки»

Цель: научить составлять целое из двух частей.

Оборудование: картинки «Яблоко» (горизонтальный разрез) и "Груша" (вертикальный разрез), разрезанные на две части.

Ход. Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет фрукт, который получился. Затем малыш составляет другую картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему сразу детали двух картинок вперемешку.

ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ

№17. «Писатель»

Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Какой на вкус?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой на ощупь?
- Что из него готовят?

№18. «Вершки-корешки»

Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.

До игры объяснить, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).

Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), а другая приседать, когда педагог назовет «корешки» (картофель, лук, редис).

№19. «Собираем урожай»

На панно «Огород» расставлены овощи. Дети «собирают» овощи, комментирую свои действия: «Я дергаю морковь – это овощ»; «Я копаю картофель»; «Я срываю горох» или педагог помогает: «Что ты срываешь? Горох?».

№20. «День рождения зайца»

Детям пришло приглашение на день рождения. На столе овощи и фрукты (картинки). Дети выбирают подарок. Затем переходят в другую часть комнаты. Они «отдают» игрушечному зайцу подарки со словами: «Я тебе принёс в подарок большую морковку – это овощ».

№21. «Какой подарок не назвали»

Раскладываем все «подарки» детей перед зайцем и благодарим от его имени за принесённые овощи, фрукты, перечисляя их. Но один овощ или фрукт назвать забываем. Дети должны отгадать, какой?

№22. «Таинственный мешочек»

Детям предлагается «мешочек», в котором ребёнок на ощупь определяет, что он будет дарить зайцу. Для игры можно применять настоящие овощи.

№23. «Повар»

Дети делятся на команды. Каждая команда набор картинок с изображением различных продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды). У педагога «кастрюлька». Дети кладут в неё только то, что нужно для (супа из овощей, или фруктового супа, сока, компота, салата овощного, фруктового, варенья и т.д.). Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее «приготовит» блюдо.

№24. «Магазин»

Дети «покупают» в «магазине» у педагога «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребёнок говорит: «Я хочу купить фруктовый компот из яблок» и т.д.

№25. «Овощи-фрукты»

Игра проводится с мячом. До игры, объяснить детям, когда ловить мяч. Например: «Дети, если вы услышите название фрукта, нужно поймать мяч, если овоща – уронить его».

ИГРУШКИ

№26. «Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме.

Оборудование: любимые игрушки ребенка в мешке.

Ход. Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

№27. «Чудесный мешочек» (вар 2)

Цель: закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь.

Оборудование: игрушки в мешке.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка.

№28. «Чего не стало?»

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: игрушки.

Ход. Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.

№29. «Разрезные картинки»

Цель: научить составлять целое из двух частей.

Оборудование: разрезная картинка «Матрешка» (вертикальный разрез).

Ход. Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет игрушку, которая получилась.

№30. «Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Оборудование: картинки с изображением флажка без палочки, шарика без ниточки.

Ход. Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватало. Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать недостающую часть.

ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

№31. «Уложим куклу спать»

Цель: познакомить с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом.

Оборудование: кукла с комплектом кукольной одежды, кукольная кровать.

Ход. Взрослый предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу а взрослый комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т. д. По ходу игры взрослый должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?» Если малыш затрудняется ответить, взрослый отвечает сам.

№32. «Кукла проснулась»

Цель: уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.

Оборудование: кукла на кровати, комплект кукольной одежды.

Ход. Взрослый демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кровати. Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а взрослый сопровождает его действия речью: «Одеваем кукле маечку, чистую белую маечку». Для активизации речи детей взрослый задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь кукле? Какого цвета маечка?»

№33. «Нарядим куклу»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картонная кукла, набор бумажной одежды.

Ход: Взрослый предлагаем ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы; «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?».

№34. «Один – много»

(с предметами одежды)

майка - майки

платье - платья

кофта кофты

рубашка - рубашки

куртка - куртки и т. д

№35. «Назови ласково» (с предметами одежды)

платье - платьице

майка маечка

носки - носочки

сарафан - сарафанчик рубашка - рубашечка и т. д.

№36. «Кто во что одет?»

Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика и девочки.

Ход: Взрослый сравнивает одежду детей: «У Насти - платье, и у Саши рубашка и брюки. У Папиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки - длинные» и т.д. Ребенка взрослый активизирует вопросами: «Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета Настино платье?» Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.

№37. «Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Оборудование: картинки с изображением брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц.

Ход. См. игру из темы «Игрушки»

№38. «Репортер»

Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. В руках педагога тоже микрофон.

План вопросов:

- Что это? (Головной убор ...).
- Из каких частей состоит?
- Какого цвета?
- В какое время года носят?
- Кто одевает? (мужчины, женщины, дети).

№39. «Магазин»

Ребёнок описывает вещь, которую хочет купить, не называя её. «Продавец» (педагог) отгадывает, о чём идет речь, и отдаёт «покупателю» картинку с изображением «покупки».

№40. «Кто во, что одет»

Один или двое детей выходят на подиум. Остальные описывают одежду, сравнивают какие-либо предметы одежды, имеющейся у того или другого ребёнка. Например: «На Вове надета зелёная рубашка с карманами, а у Ильдара – без».

№41. «Собери фотографию»

Для игры используются изображения кукол, разрезанные на три части (голова, туловище, ноги) – «фотографии».

Дети сидят по двое. На стол выдается 2 разрезанные «фото», части которых перепутались. Каждый собирает свою картинку так, чтобы головной убор, одежда соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная, мужская, детская...

№42. «Остановки»

Взрослый перечисляет различные предметы туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат название зимней одежды (осенней и т.д.).

№43. «Ателье»

Выбирается приемщик, который принимает у детей заказы. Дети отбирают образцы – кусочки ткани и заказывает разные виды одежды. При этом они должны сказать, что приносят сшить (юбку, пальто и т.д.) из какой ткани, с какой отделкой.

№44. «Разложи по полочкам»

Для игры используется игрушечный магазин и кукольная одежда.

Педагог рассказывает детям, что в магазине случилась беда – кто-то перемешал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, шапки – все валяется на полу. Логопед просит детей помочь продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам.

Образец речи детей: «Я взял кофту. Кофта – это одежда. Я её положу на среднюю полку»; «Я взял туфли. Туфли – это обувь. Я их положу на нижнюю полку».

ПОСУДА

№45. «К кукле пришли гости»

Цель: познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.

Оборудование: кукольная или настоящая посуда, стол (кукольный или настоящий), кукла, мишка и заяка.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и заяка), поэтому нужно накрыть стол к чаю. Малыш выполняет поручения взрослого: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания взрослый активизирует речь ребенка, задавая ему вопросы: «Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т. д. Если малыш затрудняется ответить, взрослый сам отвечает на вопросы.

№46. «Угостим медведей чаем»

Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. Оборудование: три набора посуды разной величины, картинка из сказки «Три медведя».

Ход: Ребенок выбирает из набора посуды чашку, тарелку и ложку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные большая, средняя и самая маленькая. Мишуткину посуду необходимо называть ласково и побуждать к этому ребенка: чашка чашечка тарелка - тарелочка ложка ложечка.

№47. «Помоем посуду»

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

Оборудование: таз с водой, кукольная посуда.

Ход: Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побудить называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

№48. «Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное, но в множественном числе и возвращает мяч: чашка чашки ложка - ложки блюдце - блюдца тарелка тарелки чайник чайники хлебница – хлебницы.

№49. «Ложка и стакан»

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов.

Оборудование: две ложки и два пластиковых стакана.

Ход: Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку Действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет инструкции взрослого. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно продемонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.

№50. «Чего не стало?»

Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Оборудование: кукольная или настоящая посуда.

Ход: Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза.

№51. «Разрезная картинка»

Цель: научить составлять целое из трех частей.

Оборудование: разрезная картинка «Чашка» (два горизонтальных разреза).

Ход: Ребенок складывает картинку и называет, что получилось.

№52. «Столовая»

На ребёнка одевается фартук, косынка и т.д.

На столе расставлена игрушечная посуда, ребёнок сервирует стол к приходу гостей. (Приходит или кукла, игрушки или дети).

Педагог задаёт вопросы: «Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.

Дети помогают перечислять посуду, а ребёнок «официант» ставит на стол названные предметы.

№53. «Писатель»

План рассказа:

- Что это? (назначение: столовая посуда, кухонная посуда, чайная посуда, столовые приборы).
- Из каких частей состоит?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какого размера?
- Из какого материала изготовлено?
- В какое время суток используют?

№54. «Магазин»

Ребёнок «покупает» посуду (можно использовать игрушечный набор) у «продавца» педагога. Для этого «покупатель» описывает необходимый ему предмет по плану, приведённому выше.

№55. «Из чего сделана посуда»

Проводится с перекидыванием мяча. Педагог называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Например: Вилка из металла – металлическая.

Стакан из стекла – стеклянный.

Ваза из хрустала – хрустальная.

Ложка из дерева – деревянная.

Тарелка из пластмассы – пластмассовая.

Чашка из фарфора – фарфоровая.

№56. «Разложи продукты по своим местам»

Цель: развитие навыков словообразования.

Педагог сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Педагог спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селедку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

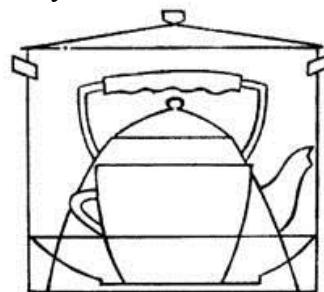
Затем педагог обращается к детям: «Ребята, сегодня у нас на кухне хозяйничал Незнайка. Хлеб он положил в сухарницу, селедку в

хлебницу, соль в перечницу, перец в сахарницу, сахар в солонку, масло положил в соусник, соус налил в масленку, суп в молочник, а молоко в супницу». Дети должны назвать ошибки и помочь Незнайке разложить продукты по своим местам.

№57. «Что нарисовано?»

Детям предлагают изображения нескольких наложенных друг на друга предметов. Ребёнок должен назвать каждый предмет и его обобщенное значение.

Например: «Это тарелка – столовая посуда»; «Это чашка – чайная посуда».



№58. «Водичка»

На столе разложены предметы: тарелки, графин, стаканы, кастрюля, чайник, ложка, половник и т.д. рядом стоим емкость, наполненная водой, и миска с песком или землей. Педагог детям демонстрирует действия (наливает и выливает воду) и комментирует их: «Я наливаю воду из чайника в чашку»; «Я выливаю воду из чашки в кастрюлю».

Затем дети самостоятельно выполняют различные действия с посудой и водой, составляют собственные предложения, используя глаголы наливать и выливать.

Аналогично детей знакомят с глаголом поливать, при этом подчеркиваются различные оттенки, передаваемые частью слова: выливать из чего-то (из стакана, банки), наливать куда-то (в стакан, кастрюлю), полить что-то (землю, грядку). Педагог учит детей слышать близкие слова и различать их значения в зависимости от приставок.

ДОМ

№59. «Мой дом»

Цель: познакомить с частями дома.

Ход. Взрослый и ребенок рассматривают свой дом на прогулке, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба (если есть), определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди заходят в дом и выходят. Что это? (дверь) Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега (крыша)» и т. д.

№60. «Назови ласково» с перекидыванием мяча или с картинками

дом - домик
окно - окошечко
дверь - дверка
стена - - - - -
пол - - - - -
потолок - - - - -
крыша - - - - -
труба - - - - -
антенна - - - - -
порог - - - - -
крыльцо - - - - -
ручка - - - - -
ставни - - - - -

№61. «Кошкин дом»

Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов в, на, из, под.

Оборудование: игрушечный дом, игрушка «Кошка» или картонные дом и кошка.

Ход. Взрослый рассказывает ребенку, что в этом доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем говорящему ребенку предлагают прокомментировать свои действия.

№62. «Разноцветная улица»

Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд.

Оборудование: картонные дома разных цветов и размеров.

Ход. Взрослый предлагает ребенку построить улицу располагая дома на столе в один ряд (слева направо). После того, как ребенок положил дом, ему задают вопросы: «Что ты положил? Какого цвета этот дом? Что есть у дома?»

№63. «Строитель»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: строительный материал (различные кубики).

Ход. По образцу взрослого построить городок из домиков. Взрослый сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом. Поставим красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик?» Взрослый обращает внимание ребенка на то, что много домов - это улица.

МЕБЕЛЬ

№64. «В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.

Оборудование: кукольная мебель, кукла.

Ход: Взрослый приглашает ребенка пойти в гости к кукле Оле. У куклы есть дома разная мебель. Взрослый вместе с ребенком рассматривают мебель, определяют, из чего она сделана, уточняют ее значение. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: "Покажи, где стул? Для чего он нужен?"

№65. «Спрячь мячик»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Оборудование: мяч

Ход: Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их.

№66. «Мебель для Мишутки»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михаила Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать - кроватка стул - стульчик стол - столик шкаф - шкафчик диван — диванчик кресло – креслице.

№67. «Один - много» (с предметами мебели)

№68. «Мастер»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: строительный материал (кубики).

Ход. По образцу взрослого ребенок строит мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: «Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (строит стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взяла? Зачем кукле нужен стул? Построй еще один стул для гостей куклы Оли».

№69. «День рождения Маши»

Педагог объявляет детям, что сегодня у куклы Маши день рождения. Она решила пригласить гостей. Дети по предметным картинкам и наводящим вопросам педагог составляют рассказ «День рождения Маши».

План рассказа:

- Где Маша готовила еду? (На кухне).
- Какая там стоит мебель? (Кухонная).
- Откуда Маша достала продукты? (Из холодильника).
- Где Маша резала салаты? (На столе).
- Где жарила мясо? (На плите).
- Из какого шкафа Маша достала праздничное платье? (Из платяного).
- В какую комнату Маша пригласила гостей? (В гостиную комнату).
- Куда Маша поставила угощение для гостей? (На обеденный стол).
- Откуда Маша достала тарелки? (Из серванта).
- Перед чем Маша расчесывала волосы, когда гости ушли? (Перед трюмо).
- В какой комнате легла Маша спать, когда гости ушли? (В спальне).
- Какая там стояла мебель? (Спальная мебель).
- Куда Маша сложила праздничное платье? (В платяной шкаф).
- Куда Маша легла спать? (В кровать).

№70. «Котёнок»

Педагог показывает детям игрушечного котенка и говорит: «К нам в гости пришел котенок. Он будет прятаться, а вы его ищите». Педагог прячет игрушку. Дети отыскивают и говорят: «Котенок на стуле»; «Котенок в шкафу» и т.д. Затем педагог тихо, чтобы остальные не слышали, дает задание одному ребёнку. После того, как он выполнит задание, педагог спрашивает детей, что делает их товарищ. Дети строят свой ответ в виде распространенного предложения.

Например: «Что сделал Саша?» – «Саша посадил котенка под стул». «Что сделала Маша?» – «Маша вытащила котенка из-под стула».

№71. «Магазин»

1. На столе расставлена кукольная мебель. Дети по очереди выходят и «покупают» для куклы Маши мебель.

Комментарии к действиям:

«Я куплю в спальню Маше кровать»;

«Я куплю в спальню Маше платяной шкаф»;

«Я куплю в столовую Маше стол и четыре стула».

Затем дети сортируют купленную мебель в зависимости от её назначения. Педагог помогает детям и поясняет, что теперь у Маши есть кухонная мебель, столовая мебель, мебель для детской комнаты, мебель для гостиной.

2. Дети по плану, рассказывают продавцу про мебель, которую хотели купить.

План рассказа:

- Что это? (назначение: мебель для кухни, гостиной, спальни, детской комнаты).
- Из каких частей состоит?
- Из какого материала сделано?
- Какого цвета?
- Какой формы
- Как используется в хозяйстве?

ЧЕЛОВЕК

№72. «Доктор»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме

Оборудование: игрушечные атрибуты медика.

Ход. Взрослый предлагает ребенку поиграть в больного и доктора "сначала доктором будет ребенок. Взрослый жалуется, что у него болит голова (рука, нога, ухо и т. д.). «Доктор» должен осмотреть больного, и "полечить" его. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

№73. «Один - много»

ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д.

№74. «Назови ласково»

нос – носик, глаз – глазик,

рука – ручка, голова - головка и т. д.

№75. «Два и две»

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход: Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные малышом при подборе слов ошибки.

№76. «Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Ход. Взрослый показывает малышу картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т.д.). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

№77. «Олины помощники»

Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: кукла Оля.

Ход. Взрослый рассказывает ребенку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Отгадайте, как они называются и что они помогают Оле делать. Затем взрослый показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково?» (глазки). Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы. После этого взрослый читает стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая ребенка добавить слово в конце каждого четверостишия:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле... (ножки).
Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле...(ручки).
Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки,
А для этого нужны
Нашей Оле...(зубки).
Оля смотрит на кота,
На картинки - сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле...(глазки).

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребенка: -Кто твои помощники?
Что они умеют делать?»

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

№78. «Давай познакомимся»

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.

Оборудование: игрушка, изображающая домашнего животного в мешке (кошка, собака, корова, лошадь).

Ход. Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака - это домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

№79. «Кто как кричит?»

Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав гав» (собака), "Му му" (корова). «Иго го» (лошадь).

№80. «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Оказывает ребенку картинку например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

№81. «Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога рожки, копыто - копытце, ухо -ушко, глаз глазик.

№82. «Один—много» с домашними животными и их детенышами

кошка - кошки	собака - собаки
корова - коровы	лошадь - лошади
котенок - котята	щенок - щенки
теленка - телята	жеребенок - жеребята

№83. «День рождения кошки»

Педагог раздает детям маски или картинки с изображением домашних животных и говорить, что кошка пригласила их на день рождения. (Вводится дополнительный персонаж – игрушечная кошка). Кошка «спрашивает» у животных, какое им приготовить угощение.

Образец ответа детей: «Я собака, я люблю кости»; «Я корова, я люблю траву» и т.д.

№84. «Кто где спрятался?»

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь

Оборудование: игрушечная кошечка или собачка.

Ход. Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает от, где игрушка, выделяя предлог голосом.

№85. «Разрезные картинки»

Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.

Оборудование: разрезные картинки «Конура» (дна вертикальны: роил), «Конюшни» (вертикальный и горизонтальный разрезы).

Ход. Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?»

№86. «День рождения свиньи»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, практическое использование существительных в родительном падеже.

Педагог рассказывает детям о том, как свинья отпраздновала день рождения. Она тоже решила пригласить в гости животных. И всем приготовила угощение. Корове – косточку. Собаке – овес. Кошке – траву и листья. Лошади – молоко. Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости. Затем спрашивает, что не понравилось гостям? Что любит корова? Собака? Кошка? Свинья? Лошадь?

№87. «Спор животных»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме.

Педагог раздает детям картинки с изображениями домашних животных и говорит: «В одной стране жили волшебные животные, которые умели говорить. И вот однажды они заспорили, кто из них самый главный, кто больше всех нужен человеку. Корова сказала: «Я самая главная – я даю молоко, масло, сметану». Затем кто-то из детей по аналогии озвучит животное, изображенное на его картинке: «Нет, я, лошадь, самая главная – вожу тяжелые вещи, я тоже даю молоко» и т.д.

Затем педагог предлагает детям рассудить спор животных. Он объясняет, что все животные нужны человеку, они ему помогают, каждое из них по-своему приносит пользу.

ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

№88. «Что бывает зимой?»

Проводиться аналогично игре «Что бывает осенью?» из раздела «Осень».

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах.

№89. «Выпал беленький снежок»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

Оборудование: настоящий снег и сосульки.

Ход. Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)». Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок -
Собрались мы все в кружок,
Мы потопаем, мы потопаем,
Будем весело плясать,
Будем руки согревать.
Мы похлопаем, мы похлопаем
Чтоб нам было веселее,
Будем прыгать мы скорее.
Мы попрыгаем, мы попрыгаем

№90. «Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

Ход. Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пых картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

№91. «Назови ласково» (с существительными данной темы)

снег - снежок	лед — ледок
сосулька - сосулечка	санки - саночки
горка - горочка	лопата - лопатка

ДЕРЕВЬЯ. ПРАЗДНИК ЕЛКИ

№92. «В лесу родилась елочка»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме,

Оборудование: настоящая или искусственная елка.

Ход. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет, что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенка активизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые») Покажи нижние истки, верхние. Где растет елка?» Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки «В лесу родилась елочка».

№93. «Один - много» (с существительными по теме).

елка - елки	ветка - ветки
иголка – иголки	шишка - шишки

№94. «Украсим елку к празднику»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных игрушек.

Ход. Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

№95. «Назови ласково» (с существительными по теме)

елка - елочка	иголка - иголочка
ветка - веточка	шишка - шишечка
шар - шарик	

№96. «Что на елке, а что (кто) под елкой?»

Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.

Оборудование: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

Ход. Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

№97. «Сложи елочку»

Цель: научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.

Оборудование: три треугольника зеленого цвета разного размера.

Ход. Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иглолки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

№98. «Птичий двор»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме.

Оборудование: игрушечные петух, курица и цыплята, строительный материал - кирпичики.

Ход. Взрослый строит забор из кирпичиков, ребенок помогает ему. Потом выполняет действия с петухом: «Взлетел на забор. Закричал: «Ку-ка-ре-ку» и т. д. Ребенка привлекают к игре: «Что есть у петуха? (клюв, гребешок, крылья, голова, хвост, ноги). Как кричит петух? Что умеет делать? (ходить, клевать, кукарекать, звать, пить)». Затем появляются курица и цыпленок. Их тоже рассматривают, беседуют об их внешнем виде, повадках, названиях частей тем;», побуждают ребенка к звукоподражаниям: «Ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып, ку-ка-ре-ку».

№99. «Кто как кричит?»

(См. тему «Домашние животные»)

В игре используются звукоподражания петуху, курице и цыпленку.

№100. «Один - много» (с названиями домашних птиц)

петух - петухи курица - курицы

цыпленок - цыплята

№101. «Угадай, кто это?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением домашних птиц.

Ход. Взрослый просит ребенка отгадать загадки. Если ребенок отгадал правильно, взрослый показывает картинку-отгадку: Кудрах-тах-тах - снеслась в кустах. (Курица.) Ку-ка-ре-ку! Стерегу! (Петух.) Пить-пить-пить - воды попить! (Цыпленок.)

№102. «Кто где спрягался?»

(См. тему «Домашние животные»)

Оборудование: Используется любая игрушечная домашняя птица.

№103. «Разрезная картинка»

Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь по теме.

Оборудование: разрезная картинка «Яйцо» (два горизонтальных разреза).

Ход. Игра проводится после знакомства со сказкой «Курочка Ряба». Речь ребенка активизируют вопросами: «Что получилось? Какого цвета яйцо? Как можно назвать его ласково? Кто снес яичко?» и т. д.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

№104. «Давай познакомимся»

(проводится аналогично игре из темы «Домашние животные») В конце игры взрослый должен объяснить ребенку, что заяц, лиса, волк и медведь - это дикие животные, они живут в лесу, никто о них не заботится.

№105. «Помоги маме найти своих детенышей» (проводится аналогично игре из темы «Домашние животные»)

№106. «Угадай, кто это?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением диких животных.

Ход. Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка: Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.) Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса). Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц).

№107. «Один - много» (с названиями диких животных и их детенышей)

заяц - зайцы

лиса - лисы

волк - волки

медведь - медведи

зайчонок - зайчата

лисенок - лисята

волчонок - волчата

медвежонок - медвежата

№108. «Лисьи прятки»

Цель: упражнять в употреблении предлога за.

Оборудование: Игрушечные деревья, избушка, пенек, игрушечный лисенок.

Ход: Взрослый предлагает спрятать лисенка за дерево, за домик, за пенек. Затем задает вопрос: "Куда ты спрятал лисенка?" аналогично можно поиграть с другими игрушечными зверями.

№109. "Кто чем питается?"

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Оборудование: Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, лису и волка; картинки с изображением моркови, капусты, меда, малины, мяса или настоящие продукты.

Ход: Картинки с изображением пищи животных или настоящие продукты раскладывают на столе. Взрослый показывает игрушечного животного и спрашивает, чем оно питается. В зависимости от уровня речевого развития ребенка показывает соответствующую картинку, отвечает одним словом (например: "Капустой") или предложением ("Заяц питается капустой").

№110. «В лесу»

Цель: Научить выкладывать большие и маленькие елки из треугольников, закрепляя понятие данной геометрической фигуры; активизировать речь во время и после выполнения работы.

Оборудование: Большие и маленькие зеленые треугольники из картона или пластмассы.

Ход: Ребенок по образцу взрослого выкладывает большие и маленькие елочки из трех треугольников. Все действия комментируются, обговаривается размер и количество треугольников. После выполнения работы взрослый активизирует речь ребенка вопросами: "Что у нас получилось? (Лес). Какие деревья растут в этом лесу? Какого они цвета? Кто живет в твоём лесу? А еще кто? Как называются их детеныши?"

№111. «Кого я видел в зоопарке?»

Ребёнок описывает по плану животное не называя его.

План рассказа:

- Кто это?
- Какие части тела у него есть?
- Домашнее или дикое животное? Если дикое, то где живет? (север, юг, средняя полоса).
- Как называется его дом?
- Чем питается? (травоядное или хищное).
- Как называют детенышей?
- Как животное подает голос?
- Какую пользу приносит?

Остальные дети должны отгадать, о ком он говорит.

№112. «Театр»

Цель: закрепление в словаре детей прилагательных по теме.

Детям предлагается стать артистами и разыграть роли различных животных: лисы, медведя, волка.

Педагог говорит, что для того, чтобы изобразить какое-либо животное, нужно знать его внешний вид и характер. Дети отвечают на вопросы: Какая лиса? (хитрая, проворная). Какой волк? (злой, голодный). Какой медведь? (большой, лохматый, неуклюжий).

Затем дети по очереди имитируют движения тех животных, которых они обсудили.

№113. «Кто домашний, а кто дикий?»

Цель: дифференциация домашних и диких животных.

Дети становятся в круг. Ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Домашнее, дикое. Домашнее, дикое». Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и произносит: «Дикое» («Домашнее»). Затем отсчитывает 5-7 хлопков. Если вызванный успел назвать дикое животное, то игра продолжается, если нет – он выходит из круга. Выигрывает тот, кто останется последним. Он становится ведущим.

№114. «Звери заблудились»

На доске картинки с изображением («Дом», «Лес»).

Детям раздаются картинки диких и домашних животных.

Они подходят к доске по очереди.

Образец речи: «Это кошка. Домашнее животное. Живёт около человека»; «Это волк живет в лесу. Дикое животное».

ВЕСНА

№115. «Что бывает весной?»

Проводится аналогично игре "Что бывает осенью?"

№116. «Кораблик»

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: Бумажный лист для изготовления лодочки.

Ход: Игра проводится на прогулке весенним днем. Сначала ребенок и взрослый наблюдают весенние изменения в природе: таяние снега, образование воды, капель, появление проталин. Затем пускают лодочку по воде. Взрослый читает стихотворение А. Барто "Кораблик"

Матросская шапка

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам.

И просят меня: -

Прокати, капитан!

№117. «Назови ласково» (с существительными данной темы)

снег - снежок вода - водичка

ручей - ручеек солнце - солнышко

лодка - лодочка корабль - кораблик

№118. «Разрезная картинка»

Цель: научить складывать картинку из четырех частей, активизировать речь.

Оборудование: разрезная картинка «Лодочка с парусом» (разрез по диагоналям).

Ход. Взрослый предлагает щепенку сложить картинку. Во время работы и после необходимо активизировать речь ребенка вопросами.

ПРОФЕССИИ

№119. «Играем в профессии»

Детям раздаются картинки, изображающие людей различных профессий, и спрашивает: «У кого на картинке продавец?» («У меня продавец»); «Изобрази, что делает продавец («Взвешивает яблоки»)). Если не может изобразить комментирует. Каждая картинка обсуждается.

№120. «Кто что делает?»

Педагог показывает детям сюжетные картинки и проговаривает предложения. Дети должны вставить в них пропущенные слова, необходимые по смыслу.

Примерный лексический материал: Рыбу ловит рыболов.

Лес рубит ... Пчел разводит ... Трубы чистит ... Землю копает ...

При знакомстве детей со сложными словами логопед выделяет интонационно каждую значимую часть слова (рыбо-лов). Педагог объясняет происхождение каждого слова. Сложные слова проговариваются хором и индивидуально.

Можно предложить на слух выделить заданное слово из ряда других слов (поднять соответствующую картинку).

№121. «Назови мамину профессию»

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняется условие игры: «Ребята, я буду называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап. А вы должны назвать такую же мамину профессию».

Например: ткач – ткачиха, повар – повариха, певец – певица, художник – художница, учитель – учительница, спортсмен – спортсменка, портной – портниха, продавец – продавщица, актер – актриса и т.д.

№122. «Угадай мою профессию»

Цель: познакомить детей с атрибутами различных профессий.

Ребёнок отбирает на столе у педагога предметные картинки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: «Я взял нож, доску, половник. Какая у меня профессия?». Дети должны угадать, о какой профессии идет речь, и перечислить все действия, которые может выполнить человек этой профессии.

№123. «Загадки»

Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов различных профессий.

Педагог предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.

Например: Куда нос, туда и хвост (иголка);

Дом из жести, а жильцы в нём – вести (почтовый ящик);

Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, ребят созывает (барабан);

Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд);

Тонна в рот земли войдет, если крот разинет рот (экскаватор);

Наведи стеклянный глаз, шелкнешь раз – и помнит вас (фотоаппарат);

Пицца моя сладкая, а мщение ужасно (пчелы, мёд);

Без языка говорит, без ушей слышит (телефон).

Отобрав картинку-отгадку, ребёнок называет соответствующую профессию.

Например: фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.

Детям предлагается выучить наизусть несколько загадок.

№124. «Писатель»

План рассказа:

- Что это за профессия?
- носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?
- Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать? (Назвать атрибуты профессии).
- Мужская, женская или общая эта профессия?
- Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
- С кем или с чем работают эти люди (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
- Что делают люди данной профессии?

ТРАНСПОРТ

№125. «Чудесный мешочек»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: несколько грузовых и легковых машин, различающихся по внешнему виду в мешке.

Ход. Взрослый по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовик, гоночная т. д.), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма. Взрослый знакомит малыша с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые - людей.

№126. «Покатаем в машине игрушки»

Цель: активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Оборудование: большая грузовая машина, игрушечные пассажиры - кукла, мишка и др.

Ход. Взрослый предлагает ребенку покатать в машине игрушки. Уточняется название частей грузовой машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажиров» и катает их. Взрослый задает вопросы: «Кто сидит в машине? Что делает кукла? Что делает машина?» Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т. д.

№127. «Один - много» (с существительными по теме) машина - машины
грузовик - грузовики
колесо - колеса кабина - кабины
фара — фары груз - грузы
пассажир - пассажиры

№128. «Где сейчас машина?»

Цель: учить понимать предложные конструкции.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Ход. Взрослый раскладывает картинки перед ребенком. Затем просит его показать машину, которая подъезжает к дому, стоит около гаража, едет по мосту, и т.д.

№129. «Выложи грузовую машину»

Цель: Учить правильно располагать готовые формы, развивать планирующую функцию речи.

Оборудование: Два кружка, большой и маленький прямоугольники, маленький квадрат.

Ход: Ребенок по образцу взрослого выкладывает грузовик из геометрических фигур. Взрослый активизирует речь малыша вопросами: "Какую фигуру возьмешь сначала? Что это будет у машины? Какие фигуры положишь потом? Чего еще не хватает?" Если ребенок затрудняется, взрослый сам комментирует все действия.

№130. «Для чего используется транспорт?»

На столе стоят игрушки: самолёт, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.

В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Педагог обращает внимание на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина – самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

№131. «Шофер» (можно использовать атрибуты руль, штурвал)

План рассказа:

- Что это?
- Из каких частей состоит?
- Чет приводится в движение? (Электричество, топливо).
- Где движется этот транспорт?
- Для чего используется? Что перевозит?
- Кто управляет этим видом транспорта?

№132. «Кто управляет этим видом транспорта?»

Педагог показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл – мотоциклист; велосипед – велосипедист; теплоход – капитан; автобус – водитель; трамвай – вагоновожатый; самолет – пилот.

№133. «Как назвать?»

Предложить детям называть того, кто на паровозе ездит – машинист кто утром делает зарядку – спортсмен, кто песни сочиняет – композитор, кто играет на рояле – пианист, кто ломает все – хулиган, кто водит самолет – летчик, пилот.

ЦВЕТЫ

№134. «Зайка и его любимый цветок»

Цель: Уточнить и расширить словарь по теме.

Оборудование: Игрушечный зайчик и настоящий или изображенный на картинке одуванчик.

Ход: Взрослый рассказывает ребенку, что сегодня в гости к нему пришел зайчик. Зайка здоровается с малышом и показывает ему свой любимый цветок- одуванчик, это дикий цветок, так как никто за ним не ухаживает, растет одуванчик на лугу - луговой. Затем показывает листья, стебель, пушинки, спрашивает как это все называется, какого цвета. После беседы предлагает ребенку подуть на одуванчик, чтобы сдуть пушинки. Можно подуть на импровизированный одуванчик – кусочек ваты. Заканчивается игра чтением ребенку стихотворения Г. Виеру "Одуванчик"

Одуванчик, до чего ж

Ты на облачко похож.

Страшно даже и взглянуть:

Как бы облачко не сдуть.

№135. «Сплетем веночек»

Цель: Учить согласовывать существительное с числительным

Оборудование: Настоящие одуванчики.

Ход: Взрослый плетет веночек, проговаривая с ребенком словосочетания: "Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков". Аналогично можно собрать букет.

№136. «Чего не хватает»

Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Оборудование: Картинка с изображением одуванчика без стебля.

Ход: Ребенку предлагают посмотреть на картинку и назвать, и дорисовать то, чего не хватает.

НАСЕКОМЫЕ

№137. «Забавная шкатулка»

Цель: Уточнить и расширить словарь по теме.

Оборудование: Картинки с изображением жука, бабочки и божьей коровки в шкатулке.

Ход: Взрослый демонстрирует ребенку шкатулку и читает стихотворение: Я картинки положила в разноцветный сундучок. Ну-ка, Катя (Саша и т.д.) загляни, вынь картинку, назови. Ребенок по одной достает картинки, называет насекомое, его части, цвет крыльев, усов и пр. Взрослый обобщает все картинки: «Это насекомые».

№138. «Угадай, кто улетел?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Оборудование: 3-4 картинки с изображением насекомых.

Ход: Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет. Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.

№139. «Один – много» (с существительными по теме)

жук - жуки
бабочка - бабочки
божья коровка - божьи коровки
муха - мухи
и т. д.

№140. «Где бабочка?»

Цель: формировать понимание предлогов.

Оборудование: бумажная бабочка, искусственный или настоящий цветок.

Ход: Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком и пр.). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.

№141. Разрезная картинка «Жук» (разрез по диагоналям)

Ход смотреть в теме "Фрукты"

ПТИЦЫ

№142. «Забавная шкатулка»

Цель и ход игры аналогичны игре по теме «Насекомые». Используются картинки с изображением воробья и голубя. Можно добавить еще несколько картинок, если позволяет уровень речевого развития ребенка.

№143. «Один - много» (с названиями птиц) голубь - голуби воробей - воробьи и т. д.

№144. «Сосчитай воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

Оборудование: три картинки с изображением воробья, одна картинка с изображением стаи воробьев.

Ход. Взрослый предлагает ребенку посчитать трех воробьев, следя за правильностью речи. Затем он демонстрирует изображение стаи с вопросом: «Сколько здесь воробьев?» Контролируется правильность ответа (много воробьев).

№145. «Помоги Незнайке»

Цель: активизация глагольной лексики по теме.

Оборудование: игрушечный Незнайка или картинка с его изображением.

Ход. Взрослый демонстрирует ребенку игрушку или картинку и просит помочь Незнайке, так как тот не знает, что умеют делать птицы. Ребенок сам или с помощью взрослого вспоминает слова - действия, которые могут выполнять птицы: ходить, летать, клевать, пить и т. д.

№146. «Построй голубятню»

Цель: закрепить умение выкладывать геометрические фигуры по образцу, активизировать речь.

Оборудование: картонный треугольник и квадрат.

Ход. Взрослый показывает, как можно построить дом для голубей - голубятню. Во время выполнения задания ребенок отвечает на вопросы: «Что ты положишь внизу? (Квадрат). Какого он цвета? Что положишь сверху? (Треугольник). Кто здесь будет жить? (Голуби, много голубей)».

№147. «Угадай, кто улетел?»

Цель: расширение словаря существительных по теме.

На фланелеграф выставляются картинки с изображениями птиц. Дети внимательно их рассматривают, затем закрывают глаза. Убирается одна картинка, дети отвечают, какая птица улетела.

№148. «Составь из частей птицу»

Цель: практическое усвоение детьми названий частей тела птиц.

Игра проводится с разрезанными картинками. Дети составляют птицу и называют части тела.

№149. «Кто прилетел к кормушке?»

Один ребёнок описывает плану, остальные догадываются, о ком идет речь.

План рассказа:

- Кто это?
- Какие части тела у неё есть?
- Домашняя или дикая эта птица? (Если дикая, то зимующая или перелетная; живет на севере, на юге или в средней полосе).
- Как называется её дом?
- Чем питается?
- Как называют детенышей?
- Как подает голос?
- Какую пользу приносит?

Ребёнок выходит под аплодисменты друзей и рассказывает по плану. Можно изобразить знаменитых писателей, артистов, которые придумали «рассказ» про птиц, животных и т.д.

ЛЕТО

№150. «Что бывает летом?»

Проводится аналогично игре «Что бывает осенью?».

№151. «Спасибо, лето!»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: разноцветная коробочка с дарами лета (ягоды, грибы, орехи, овощи, фрукты, созревшие к моменту игры).

Ход. Игру лучше всего проводить на улице (идеальное место - дача). Выйдя на улицу, ребенок замечает красивую коробочку (на столе, на ступеньках, скамейке и т. п) Открыв сундучок, малыш обнаруживает в нем дары лета. Доставая по одному плоды, орехи и ягоды, ребенок рассматривает их, описывает цвет, форму, пробует на вкус (то, что можно). Взрослый активизирует речь малыша вопросами, помогает в подборе слов.

№152. «Один - много» (с существительными по теме)

дождь - дожди	гроза - грозы
радуга - радуги	молния - молнии
река — реки	мяч - мячи
ягода - ягоды	гриб - грибы
фрукт - фрукты	овощ - овощи

№153. «Назови ласково» (с существительными по теме)

солнце - солнышко	ягода - ягодка
гриб - грибок	мяч - мячик
ведро — ведерко	дождь - дождик
река - речка	

№154. «Что лишнее?»

Проводится аналогично игре в разделе «Зима».

№155. «Игры с водой»

Цель: расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы).

Оборудование: надувной бассейн с водой или другая емкость, лейка, ведерко, пластмассовые чашки, миски и другая посуда для игры с водой.

Ход. Игра проводится на улице в теплый солнечный день. Взрослый рассказывает ребенку, что летом солнышко очень теплое, оно нагревает воду, и люди купаются. Затем предлагает малышу поиграть с теплой водичкой. Во время действий ребенка с водой взрослый задает ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Наливаю воду, выливаю воду, переливаю, доливаю, лью). Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко произносит глаголы. В заключение ребенку предлагают поплавать с надувными игрушками (если позволяют условия)

№ 156. «Размытое письмо»

Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал: Игрушечный мишка.

Ход игры:

Взрослый: - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, взрослый интонацией побуждает детей дополнять предложения.

№ 157. «Живые слова»

Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Ход игры: Каждый ребёнок изображает слово. Взрослый:

- Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

№158. «Напишем кукле письмо»

Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

Ход игры: Для игры надо заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Ведущий произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинную полоску столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

№159. «Доскажи словечко»

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Ход игры: Детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

*** **

Даю вам честное слово: Он сказал: «Ты злодей,
Вчера в половине шестого. Пожираешь людей,
Я видел двух свинок. Так, за это мой меч –
Без шляп и ... (ботинок) Твою голову с ... (плеч)

*** **

Постой, не тебе ли Муравей, муравей
На прошлой неделе. Не жалеет ... (лаптей)

Я выслал две пары
Отличных ... (калош)

*** **

Робин Бобин Барабек. Где убийца, где злодей?
Скушал сорок ... (человек) Не боюсь его ... (когтей)

№ 160. «Прятки»

Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Материал. Грузовик, мишка, мышка.

Ход игры: В гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

№161. «Распутай слова»

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.

№162. «Мой, моя, моё, мои»

Цель: закрепить согласования притяжательных местоимений с существительными.

Ход игры. Взрослый просит назвать предметы, про которые можно сказать: «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т. д.). «Это моя» (моя кукла, моя груша, моя сумка, моя машинка и т. д.). «Это мое» (мое платье, мое дерево, мое пальто, мое кашне и т. д.).

№ 163. «Правильно или нет?»

Цель: учить находить грамматические ошибки.

Ход игры: «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
 2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.
 3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.
 4. В полу лежит красивый ковер.
- «Почему предложения неточные? – взрослый дополнительно спрашивает у детей.

№164. «Найди ошибку»

Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении.

Ход игры: «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.
2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
3. В ответ я киваю ему рукой.
4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.
5. Скоро удалось мне на машине.
6. Мальчик стеклом разбил мяч.
7. После грибов будут дожди.
8. Весной луга затопили реку.
9. Снег засыпало пыльным лесом

№ 165. «Один и много»

Цель: учить изменять слова по числам.

Ход игры: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».

Слова для игры:

Книга ручка лампа стол окно
город стул ухо брат флаг
ребенок человек стекло трактор озеро
имя весна друг семя арбуз

«А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один».

Слова для игры:

когти облака волны листья
цветы пила молодцы стебли

№166. «Зайчик заблудился»

(по сказке «Заюшкина избушка»).

Цель: учить повышать и понижать силу голоса.

Ход игры: зайчик расстроился и потерялся в зимнем лесу, помогите ему. «Зайчик услышит наше «ау» - быстро найдется в холодном лесу»

№167. «Домики для друзей - животных»

(по сказке «Теремок»)

Цель: развивать сенсомоторную координацию, конструктивный праксис, согласование слов во фразе.

Ход игры: нужно построить новые яркие домики для всех, кто жил в теремке.

Каждый ребёнок «строит» свой домик из различных разноцветных геометрических фигур разных по цвету и величине.

№168. «Угости медведей»

(по сюжету сказки «Три медведя»).

Цель: развивать сенсорные представления, с опорой на зрительные и тактильные ощущения, закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры: принести угощения трём медведям, чтобы помирить их с Машей.

Дети выбирают одинаковые угощения для медведей, ориентируясь на цвет, форму, материал из которого изготовлены бумажные конфеты, печенья, пирожные.

№169. «Лиса и петух»

Цель: Развивать речевое дыхание.

Ход игры: «Лиса с петушком вошла в темный лес. Как громко кричит петушок? (дети демонстрируют), а теперь лиса зашла за высокие горы, как сейчас звучит голос петушка?». Лиса идет через горы и поет песенку: «СА-СА-СА-СА»: дети поют, меняя высоту голоса: поднимаясь в гору, повышают тон голоса, спускаясь – понижают тон.

№170. «Произнеси фразы»

(по сказке: «Репка»).

Цель: работать над длительностью речевого выдоха, развитие фразовой речи.

Ход игры: посадим репку, скажем слова: «пусть будет репка большая, крепкая», «пусть репка будет вкусная, сладкая».

Также используются игры и упражнения по развитию силы и длительности ротового выдоха, дифференциацию носового и ротового дыхания. Игра: «Катится колобок по дорожке», упр.: «Пыхтит мишка».

№171. «Угадай, какая сказка?»

(по первому слогу)

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры: «Расколдуй сказку»: «Жарозко»- «Морозко», «Оле-Огурцое»- «Оле-Лукое», «Красная Тапочка»-«Красная Шапочка», «Серебряный замочек» - «Золотой ключик», «Кепка»- «Репка», «Коробок»-«Колобок». «Михаил Иванович сердится» (топни, если услышишь ошибки), «Угадай, кто идет», «Узнай нас».

№172. « Кого встретил в лесу колобок»

Цель: тренировать употребление родительного падежа существительных, формировать простую фразу.

Ход игры: колобок катится по лесу, за деревья прячутся разные звери, поможем их узнать (хвост зайца, уши медведя, пасть волка, лапы лисы).

№173. « Где прячется Маша? »

(по сказке: «Маша и медведь»).

Цель: развивать правильное употребление (понимание) простых предлогов, активизировать словарь по теме: мебель.

Ход игры: Маша прячется от медведя, назовите, где (под столом, в шкафу, под стулом, на печке, под кроватью).

№174. «Только ласковые слова»

Цель: образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: дети по кругу называют слова из сказок: рукавичка, репка, лисичка, скалочка, Красная Шапочка, Хаврошечка, Дюймовочка и т.д.

№175. «Длинные слова»

Цель: образование сложных слов.

Ход игры: у Буратино длинный нос. Какой Буратино? (длинноносый); у оловянного солдата одна нога. Какой он? (одноногий), и т.д.

№176. «Всё наоборот»

(по сказке «Баба Яга»)

Цель: образование антонимов.

Ход игры: (У дочки была добрая матушка, а мачеха - наоборот-... (злая). Девочка была не глупа, а наоборот-... (умна), и т.д.).

№177. «Если бы, да кабы...»

Цель: умение составлять сложноподчиненные предложения, логически мыслить, перевоплощаться, вставать на точку зрения другого.

Ход игры: вы должны закончить предложение: «Если бы я был(а) кем-то/чем-то, то я бы..., потому что(чтобы)...».(«Если бы я был бабой Ягой, то я был бы очень доброй и красивой, чтобы меня все любили»).

№178. «Хорошо – плохо»

Цель: умение высказывать свое мнение, хорошее или плохое о предмете, образе, явлении, поступке. Учатся логически строить свои высказывания, правильно задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Ход игры: Мишка раздавил теремок – это плохо, потому что... Золушка была трудолюбивая – это хорошо, потому что...

№179. «Слово-сказка»

Цель: умение сочинять сказку по одному слову.

Ход игры: Слово пишется на доске вертикально. Каждую букву «расшифровываем»: К-кот; Н-нитки; И-иголка; Г-горка; А-аптека. На основе этих пяти новых слов дети сочиняют сказку. Например: «Жил-был кот. Он очень любил играть с нитками. Однажды он увидел катушку с нитками, стал её катать по полу и уколол лапку. В катушке торчала иголка. Ему было очень больно. Кот загрустил, но вдруг он посмотрел в окно, увидел горку и побежал на улицу. Кот весело скатился с нее и попал прямо в аптеку. Там ему дали лекарство для лапки». Такие сказки дети любят сочинять коллективно, по кругу.

№180. «Сказки перепутались»

Цель: развитие памяти, внимания и воображения.

Ход игры: предлагается взять имена героев из разных сказок и сделать их героями одной сказки. Для составления коллажа из сказок используются картинки с изображением героев сказок. Придуманные сказки дети часто инсценируют в группе с помощью настольного театра. Декорации при этом сводятся к минимуму. Кукол можно водить молча, под рассказ ведущего, а можно разыгрывать диалоги.

№181. «Придумай умные вопросы»

Цель: закреплять умение задавать вопросы, используя в речи слово «почему».

Ход игры:

Взрослый: К нам в гости пришел Знайка. Он очень любит отвечать на вопрос «почему?». Давайте придумаем ему трудные вопросы о предметах, которые лежат на столе (мяч, спички, часы, ключ, карандаш, резинка, нитки). Например: «Почему остановились часы?» (Часы остановились, потому что их забыли завести или потому что они сломались.)

№182. «Почемучкины вопросы»

Цель: закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы:

Почему птицы улетают на юг? Почему медведь зимой спит?

Почему дома нельзя играть с мячом? Почему ночью темно?

Почему наступает зима? Почему заяц зимой белый?

Почему из трубы идет дым? Почему в доме делают окна?

Почему летом жарко? Почему зимой нельзя купаться в реке?

Почему девочка гуляет под зонтом?

№183. «Жадный медвежонок»

Цель: закреплять умение согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.

Ход игры:

Жил в лесу жадный медвежонок. Самыми любимыми его словами были слова “Мой!”, “Моя!”, “Мое!”

Шел он однажды по лесу, навстречу ему ежик бежит, на спине гриб несет. “Мой!” – заревел медвежонок и отнял у ежа гриб. Тот заплакал и свернулся клубочком. Медвежонок поддал его лапой и больно укололся. “Бедная моя лапа!” – зарычал он.

Прихрамывая, побрел медвежонок дальше. Видит: белочка скачет, полную корзинку земляники несет. “Моя!” – закричал медвежонок и отобрал у белочки корзинку.

Дальше идет медвежонок, а из кустов выпрыгнул зайчишка. В лапках яблоко держит. “Мое!” – свирепо проговорил медвежонок и выхватил у зайчишки яблоко. Тот, струсив, снова в кусты шмыгнул.

С тех пор никто не дружил с медвежоном, все обходили его стороной, а он все ходил по лесу и кричал: “Мой! Моя! Мое!”

После рассказа и показа этой сказки логопед спрашивает у детей: “Как вы думаете, о чем медвежонок мог кричать “Мой!”, “Моя!”, “Мое!”?”

Дети подбирают предметы или картинки, которые подходят для каждого из этих местоимений, называют их.

№184. «Красавица, рыцарь и чудовище»

Цель: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Ход игры: В некотором царстве, в некотором государстве жили-были красавица принцесса, храбрый рыцарь и страшное чудовище.

Принцесса, как и полагается, жила в башне, рыцарь – в замке, а чудовище – в болоте.

А ещё в этом царстве — государстве жил бедный пастух, который очень любил принцессу, но не мог и мечтать о том, что когда-нибудь она станет его женой.

Каждый год король, отец принцессы, устраивал смотр женихов для своей дочери. Он собирал всех претендентов, давал им задания, а те старались их выполнить. Но то ли задания были слишком трудными, то ли женихи – глупыми, только никто из них мужем принцессы так и не стал: кого-то за неправильные ответы заточили в подвал башни, кого-то рыцарь победил на турнире, а кого-то забирало в плен чудовище.

И вот настал день, когда во всем государстве ни одного жениха не осталось. Один пастух ещё был на свободе. И решил он попытаться счастья.

Логопед спрашивает детей: “Вы хотите, чтобы пастух взял принцессу в жены? Тогда давайте поможем ему выполнить задание короля”.

Первое задание. О чем из трех предметов: башне, замке или болоте (картинки даются на фланелеграфе) – можно сказать?

Холодный (-ое, -ая)..; мрачная (-ый, -ое).., тёмное (-ая, ый)..; страшный (-ое, -ая)..; дальние (-ая, -ий)..; неприступный (-ая, -ое)..

Второе задание. О ком из персонажей: рыцаре, принцессе, чудовище – можно сказать?

Жестокий(-ая, -ое)..; злая (-ое, -ой)..; суровое (-ый, -ая)..; бессердечная (-ое, -ый)..;

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце занятия дети по количеству фишек определяют, кто же больше всех помог пастуху.

№185. «Незнайка пришел в магазин»

Цель: закрепить умение согласовывать прилагательное и существительное, развитие диалогической речи.

Ход игры:

Незнайка: Я забыл, как называется то, что я хотел купить.

Продавец: Ты хотел купить овощ или фрукт?

Незнайка: Я хотел купить фрукт.

Продавец: Какой он по цвету? Незнайка: Он желтый. Продавец: А какой он по форме?

Незнайка: Этот фрукт овальный.

Продавец: А какой он по вкусу?

Незнайка: Этот фрукт кислый.

Продавец: Наверное, ты хотел купить лимон.

Незнайка: Правильно, я хотел купить лимон. Это фрукт, он желтый, овальный и кислый.

№186. «Волшебная радуга»

Цель: закрепить умение согласовывать прилагательное и существительное.

Ход игры: На большом плакате на доске изображена радуга. Уточняется название цветов радуги. Дети получают предметные картинки разного цвета.

Взрослый: У каждого цвета радуги есть свои любимые предметы, которые всегда или почти всегда имеют этот цвет. Подберите картинки к каждому цвету радуги.

Дети распределяют картинки под цветами радуги и называют цвета предметов: помидор красный, апельсин оранжевый, лимон желтый, солнце желтое, лист зеленый, трава зеленая, небо голубое, незабудки синие, василек синий.

№187. «Игра в неделю»

Цель: закреплять в речи предложно-падежные конструкции.

Ход игры: В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.

№188. «Веселая полянка»

Цель: активизировать словарь по лексической теме «Насекомые», закреплять навыки употребления в речи предлогов.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите внимательно на полянку и составьте предложение с предлогом. Взрослый манипулирует насекомыми (которые прикреплены липучкой), тем самым моделирует различные ситуации: бабочка села на колокольчик, божья коровка заползла в цветок и т.д.

№189. «Расположим красиво мебель в комнате»

(по сказке «Три медведя»)

Цель: закрепить предложно-падежные конструкций по теме «Мебель». Используется игрушечная мебель. Игра может проводиться в двух вариантах.

Ход игры:

1-й вариант. Предлагается картинка, изображающая комнату. Взрослый задает вопросы о расположении различных предметов (мебели) и просит детей использовать слова *справа, слева, спереди, позади*.

Затем на макете дети расставляют игрушечную мебель так же, как и на картинке. При этом дети комментируют свои действия: поставим стул перед столом и т. д.

2-й вариант. Самостоятельное расположение мебели и объяснение.

№190. «*Чьи хвосты?*»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры:

Взрослый рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке — тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

Теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки — собачий. Хвост кошки — кошачий.

Хвост коровы — коровий. Хвост лошади — лошадиный.

Хвост быка — бычий. Хвост козы — козий.

Хвост барана — бараний. Хвост овцы - овечий.

№191. «*Бросайка*»

Цель: продолжать закрепление правильного употребления различных предлогов.

Ход игры: Взрослый предлагает детям бросить кубик, на гранях которого изображены схемы предлогов, и придумать предложение (или выбрать подходящую картинку) с «маленьким словом», схема которого оказалась на верхней грани игрового кубика.

№192. «*Огород*»

Цель: закреплять формы винительного падежа.

Ход игры: Взрослый предлагает детям «посадить» овощи, затем спрашивает каждого ребенка, что он делает: «Лена, что ты сажаешь?» (Я сажаю огурцы.) «Ира, что ты посадила?» (Я посадила редис.) «Вова, что ты посадишь?» (Я посажу капусту) и т. д.

№193. «*Одень сказочного героя?*»

Цель игры: закреплять формы винительного падежа.

Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки. Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.) Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

№ 194. «*Два брата ИК и ИЩ*»

Цель: тренировать в умении образовывать слова с помощью суффиксов ИК, ИЩ.

Ход игры: Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик — ротище, лобик — лобище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится *ик*, это значит, что предмет маленький, а если *ищ* — значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик* или *ищ*. Например, я буду говорить *маленький стол*, а вы будете отвечать: *стол**ик*. Я буду говорить *большой дом*, а вы будете отвечать: *дом**ище*.

№195. «Назвать животных парами»

Цель: закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры:

Детям предлагается загадка:

Хвост пушистою дугой.

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям может лазать,

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

Кто это? (Белка)

А как называют детеныша белки? (Бельчонок)

На доске картинки с изображением животных и их детенышей (белка — бельчонок, заяц — зайчонок, волк — волчонок, медведь — медвежонок).

Взрослый показывает картинку дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

У каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных? (Корова — теленок, лошадь — жеребенок, овца — ягненок, собака — щенок, свинья — поросенок).

№196. «Кого мы видели?»

Цель: закреплять умение правильно употреблять окончания существительных винительного падежа множественного числа по теме «Животные жарких стран».

Ход игры: На доске картинки с изображением различных животных. Взрослый дает задание детям отобрать только животных, которые живут в жарких странах.

А кто из сказочных героев ездил в Африку лечить животных? (Айболит.) Представим себе, что мы вместе с Айболитом поехали в Африку и увидели там много разных животных. Мы видели много ... львов, тигров, носорогов, слонов, верблюдов, бегемотов, леопардов, крокодилов, кенгуру, обезьян и т. д.).

№ 197. «Весёлый счёт »

Цель: закреплять формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

Ход игры:

Детям раздают карточки лото с изображением двух и пяти предметов.

Например, два помидора, пять вишен, два огурца, пять яблок и т. д.

Взрослый называет предмет. Дети находят на карточке изображение предмета и определяют количество, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто правильно называл количество предметов и раньше других закрыл все карточки лото.

№198. «Что в чем?»

(по сказке «Федорино горе»)

Цель: закреплять формы предложного падежа существительных по теме: «Посуда».

Ход игры:

На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы.

Дети отвечают, выбирая нужную картинку. В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.)

В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)

В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.)

В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)

В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.)

В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)

Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит? Где

лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.)

Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)

Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.)

Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сковороде.)»

№199. «Перевертыши»

Цель: закреплять умение дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения: в — из, на — с, к — от.

Ход игры:

Взрослый называет предложение и предлагает детям сказать наоборот.

Мальчик положил мяч в ящик. ...

Девочка налила воду в графин. ...

Мама положила яблоки на стол. ...

Брат поставил лампу на тумбочку. ...

Машина подъехала к дому. ...

Дедушка подошел к забору. ...

№ 200. «Принцесса Цифирь»

Цель: закреплять умение согласовывать порядковые числительные с существительными.

Ход игры: В одном сказочном царстве-государстве жила необыкновенно красивая принцесса Цифирь. Она была очень строга и пунктуальна. Все в ее королевстве считалось и подсчитывалось, была учтена каждая пылинка и травинка. Несколько сот придворных ходили по государству и считали, считали, считали...

Рядом с этим царством было другое. Оно называлось Хаос. В нем все предметы были свалены в кучу, и никто не знал, сколько чего есть.

Из-за грязи и полного отсутствия порядка в этом государстве разразилась жуткая эпидемия, после которой все его жители, как-то не блиставшие математическими способностями, напрочь разучились считать. Болезнь была так заразна, что перебралась через границы царства принцессы Цифирь. Сама принцесса, к счастью, не заболела, а вот придворные все как один свалились в тяжком недуге. Когда они смогла подняться на ноги, то обнаружили, что разучились употреблять числительные. Приходя на доклад к Цифири, они говорили: “Первая советник ещё болеет”; “Второй блюдо сегодня подгорело”; “Третья день идет дождь”; “Четвертый люстра в бальной зале не горит”; “Пятый ступенька парадной лестницы скрипит”; Шестая зеркала в ванной комнате разбилось”; “Седьмое книга на полке потерялась”;

“Восьмая цветок на клумбе завял”; “Девятое котенок вашей любимой кошки убежал”; “Десятый дерево в вашем парке упало”.

Слушая это, принцесса топала ногами и приказывала всех придворных заточить в темницу, где они должны будут заново научиться считать и правильно согласовывать слова. Только после этого они смогут выйти на свободу.

Бедных придворных ожидала страшная участь...

Дети, вы ведь не хотите, чтобы несчастные придворные всю жизнь провели в тюрьме? Давайте поможем им и научим правильно говорить!

№201. «Мальчик Ваня и мудрый учитель»

Цель: закрепить умение образовывать существительные, прилагательные, глаголы прошедшего времени множественного числа.

Ход игры: Жил-был мальчик Ваня, очень хороший, с добрыми и умными глазами. Только он почему-то всегда был грустный-прегрустный. И лишь мама понимала, в чем дело: Ваня не умел употреблять слова во множественном числе и не понимал значения слов во множественном числе.

Приходит он в магазин и говорит: “Давайте мне, пожалуйста, ботинок”. Удивленная продавщица продавала ему один ботинок, и он шел с ним домой. Мама только вздыхала, брала ботинок и шла обменивать его на ... (ботинки).

Идет Ваня в лес, набирает полную корзину грибов, а на вопрос бабушки : “Что ты нашел в лесу?” отвечает: “Гриб!” Мама снова вздыхает и покажет бабушке ... (грибы).

В школьной библиотеке он смог получить только один учебник. На помощь снова приходила мама и получала за сына ... (учебники).

Когда приходили гости, он приносил один стул, а надо было ... (стулья).

Весной территорию вокруг дома решили озеленить, и Ваня посадил одно дерево, а надо было ... (деревья).

Когда надо было проветрить квартиру, Ваня открывал только одно окно, а надо было ... (окна).

Мама не хотела никому рассказывать об этом, но в конце концов она поняла, что одной ей не справиться, и обратилась за помощью к Мудрому Учителю.

Мудрый Учитель, улыбнувшись, сказал, что через месяц Ваня даже не вспомнит о своих сегодняшних проблемах. И правда, через месяц мальчик уже все-все знал о множественном числе, а самое главное – мог правильно употребить слова во множественном числе и понимал их значение.

Давайте и мы с вами выполним упражнения, которые давал Мудрый Учитель Ване, и посмотрим, все ли с ними справляются.

№202. Сказка «Кривое зеркало»

Цель: закреплять умение подбирать слова с противоположным значением.

Ход игры: Давным-давно существовало Королевство Кривых Зеркал. Однажды его жителям надоело все видеть в искаженном виде, и они решили избавиться от кривых зеркал. Разбивать зеркала, как известно, нельзя – это может привести к несчастью. Поэтому все зеркала отвезли в глухое, заброшенное место, сложили их в пещере, а вскоре совсем про них забыли.

В тех краях жила злая старуха Завида. Никого и ничего она не любила, поэтому поселилась в самой глуши, подальше от всех.

В одиночестве бродила она как-то по лесу и набрела на ту самую пещеру. Взяла Завида в руки одно из зеркал, посмотрелась в него и глазам своим не поверила: в зеркале она была совсем даже не старая, а ... (молодая), не толстая, а ... (худая), не горбатая, а ... (стройная). Всю жизнь лицо у Завиды было мрачное и злое, а в зеркале она оказалось ... (веселое и доброе)! А уши – о, чудо! – не большие, а ... (маленькие), нос не кривой, а ... (прямой). Грязное платье Завиды в зеркале стало... (чистым), старые туфли ... (новыми), короткая юбка ... (длинной). Стоило Завиде направить свое зеркало на солнышко, как погода из ясной превращалась в ... (дождливую и пасмурную).

Но это ещё не все. Когда Завида смотрелась в зеркало, она чувствовала, что и в ней самой что-то меняется. Например, была она жадной, а стоило ей посмотреться в зеркало, как она становилась ... (щедрой).

Шла как-то Завида по лесу и встретила волка. Испугалась, потому что была трусливой, но когда достала зеркало, посмотрелась в него – стал сразу ... (храброй). А когда повернула зеркало и направила его на волка, тот из свирепого и хищного превратился в ... (смирного и миролюбивого).

Очень полюбила Завида зеркало и уже никогда с ним не расставалась. А сейчас мы попробуем представить, что у нас есть тоже такое зеркало, и подберем к словам другие – с противоположным значением. Ее лучше всего проводить с мячом. Логопед говорит слово и бросает мяч ребенку, тот подбирает антоним, произносит его и возвращает мяч логопеду.

Игру можно проводить, согласуя подбор слов-антонимов с работой над определенными звуками. Например, если на занятиях по звукопроизношению изучается тема “Звуки [ш], [ж]”, набор слов может быть следующим: медлительный – шустрый, тихий – шумный, плохой – хороший, узкий – широкий, прочный – шаткий, гладкий – шершавый, легкий – тяжелый, сухой – влажный, холодный – жаркий, трусливый – отважный, простой – сложный, грубый – нежный.

Здесь можно провести работу по построению сложносочиненного предложения с противительным союзом “а”, детям предлагается составить предложения, используя пары слов-антонимов. Например:

- Гусь медлительный, а воробей ... (шустрый);
 - Пух легкий, а камень ... (тяжелый);
 - Деревня тихая, а город ... (шумный);
 - Заяц трусливый, а лев ... (отважный).
- Дети с удовольствием подбирают слова-антонимы и составляют с ними предложения, причем варианты и построения предложений бывают порой и очень интересными.

Антонимы подбираем к существительным, прилагательным и глаголам. Примерный список слов может быть следующим.

Существительные: храбрость (отвага) – трусость; красавец – урод; доброта – злоба; щедрость – жадность; здоровье – болезнь; веселье – грусть; смех (радость) – печаль; ум – глупость; свет – тьма; тишина – шум; холод – жара; молодость – старость; чистота – грязь; сила – слабость; грубость – нежность.

Прилагательные: храбрый (отважный) – трусливый; красивый – уродливый; добрый – злой; щедрый – жадный; здоровый – больной; веселый – грустный; смешной (радостный) – печальный; светлый – темный; тихий – шумный; холодный – жаркий; твердый – мягкий; молодой – старый; чистый – грязный; сильный – слабый; грубый – нежный.

Глаголы: открыть – закрыть; отворить – затворить; отклеить – приклеить; оторвать – пришить; открутить – закрутить; отойти – подойти; любовь – ненависть; дать – взять; говорить – молчать; работать – бездельничать; болеть – выздоравливать; гасить – зажигать; запрещать – разрешать; мешать – помогать; уронить – поднять.

№ 203. «Мышиные проделки»

Цель: упражнять в подборе синонимов, развивать грамматический строй речи.

Ход игры: В маленьком городе, на тихой улочке, в уютном деревянном доме на книжной полке жил-был старый-престарый словарь-книга, где собраны все-все слова, какие только есть в языке.

Но повадились мыши грызть в словаре страницы: что ни день, то какое-нибудь слово пропадает, а его описание остается. Глотая слова, мыши надеялись научиться говорить. Но напрасно: почти все слова исчезли, но никто из мышиного племени так и не заговорил.

Словарем этим пользовался старик-архивариус. С памятью у него было плохо: события давно минувших дней помнил, а вот отдельные слова забывал, поэтому словарем ему приходилось пользоваться очень часто. А как? Там, что ни слово, то дырка.

Давайте поможем старику-архивариусу восстановить слова по описаниям.

Логопед дает лексическое значение слов синонимического ряда, а дети подбирают известные им синонимы. Необязательно давать сразу много понятий, на одном занятии достаточно выстроить два-три синонимических ряда, подбирая слова, подходящие к теме и насыщенные отработанными звуками. Помимо подбора слов, дети составляют с ними предложения, а логопед обращает их внимание на оттенки в значении слов синонимического ряда.

Далее даются синонимические ряды существительных, глаголов и прилагательных, которые можно использовать на занятиях:

– Человек, который терпит постоянную нужду и лишения, голодает.

Бедняк, нищий, безработный, беженец, бездомный, голодающий.

– Сильно, ярко светит, светится, бросается в глаза.

Блестит, сияет, сверкает, искрится.

– Человек, который служит в армии, воюет, защищает кого-то или что-то.

Боец, солдат, воин, военный, защитник.

– Как можно сказать о предметах, имеющих значительную величину, размер?

Большой, огромный, громадный, гигантский.

– Когда человек испытывает страх, он что делает?

Бойтся, трусит, пугается, опасается, робеет, страшится, дрожит от страха, трясется от страха.

– Проливать слезы от боли или горя.

Плакать, реветь, рыдать.

– Добиться победы или успеха в борьбе с кем-нибудь или чем-нибудь.

Победить, одолеть, побороть, осилить, сломить, преодолеть, пересилить, взять верх, одержать победу, справиться.

– Действия, происходящие в театре или цирке.

Спектакль, представление, зрелище.

– Что-то мешающее.

Препятствие, преграда, помеха.

– Человек, на которого можно опереться, положиться, которому можно доверять.

Твердый, крепкий, надежный, незыблемый.

– Воздействовать на кого-то страхом.

Пугать, страшить, грозить, стращать.

– Человек, совершающий путешествие, странствующий.

Путешественник, турист, странник, ходок.

– Усилия, направленные на создание чего-нибудь.

Работа, труд, дело, занятие, служба, бизнес.

– Человек, занятый каким-то делом, работой.

Рабочий, труженник, служащий, работник, трудяга, бизнесмен.

– Вести разговор.

Разговаривать, говорить, беседовать, толковать, болтать.

– Приводить человека в хорошее настроение, привлекая его внимание чем-нибудь интересным, веселым.

Развлекать, забавлять, занимать, веселить, тешить, потешать.

– Намерено все портить и ломать.

Разрушать, рушить, крушить, громить.

– Мальчик и девочка в раннем возрасте.

Ребенок, дитя, младенец, чадо, малыши..

– Струя подземной воды, вырывающаяся на поверхность земли.

Родник, ключ, источник.

– Люди, соединенные кровными узами.

Семья, родня, родственник, сородичи, клан, фамилия, семейство.

– Отличающийся богатой, отделкой и убранством.

Роскошный, богатый, великолепный, дорогой, пышный.

– Не испытывающий страха, преодолевающий любые трудности.

Смелый, бесстрашный, безбоязненный, храбрый, неустрашимый, отважный, удалой, лихой.

– История, которая забавляет, вызывает смех, веселит.

Смешная, забавная, комичная, потешная, юмористическая, смехотворная, уморительная.

– Тот, кто вызывает смех, заставляет смеяться.

Весельчак, шутник, юморист, шут, комик, Петрушка, паяц.

– Состояние тревоги и беспокойства перед грозящей опасностью.

Страх, боязнь, испуг, ужас, жуть.

– Закрывающий тайну, неразгаданный.

Тайный, таинственный, секретный, загадочный, потаенный, потайной, чудесный.

– Что делает человек, когда быстрым движением куда-нибудь, какой-нибудь предмет?

Бросает, кидает, швыряет.

– Как называется сильный, разрушительный ветер?

Буря, ураган, шторм, тайфун.

– Женщина, которая обладает сверхъестественной силой и творит чудеса.

Волшебница, колдунья, чародейка, фея, ведьма.

– Как можно сказать о нагретом, очень теплом предмете, излучающим жар?

Горячий, жаркий, жгучий, обжигаящий, знойный, раскаленный.

– Как говорят о человеке, который все выполняет с большой скоростью?

Быстрый, проворный, торопливый, стремительный, молниеносный.

– Как иначе называются маленькие дети?

Ребята, детвора, малыши, малютки.

– Человек, лишенный чувства жалости, сострадания, причиняющий боль другим.

Жестокий, безжалостный, бессердечный, бесчеловечный, лютый, свирепый.

– Что доставляет людям веселье?

Забавы, потеха, развлечение, увеселение.

– Как сказать о том, кто имеет густую, беспорядочную растущую шерсть или волосы?

Косматый, лохматый, мохнатый.

– Как сказать о человеке привлекательном, нравящимся своим внешним видом?

Красивый, прекрасный, пригожий, прелестный, хороший.

– Говорить очень громко.

Кричать, орать, вопить, галдеть, голосить.

– Человек тихий, мягкосердечный.

Добрый, добродушный, мягкий, мирный, кроткий, незлобивый.

– Кто-то или что-то движется по кругу.

Кружится, вьется, вертится, крутится, вращается.

– Снежная буря.

Метель, буран, вьюга, пурга.

– Небольшой по размерам предмет.

Маленький, крошечный, мелкий, карликовый.

– Плохой человек.

Отвратительный, скверный, гадкий, противный, мерзкий, гнусный.

– Что можно сказать о плохой погоде?

Пасмурная, хмурая, облачная, непогожая, дождливая, холодная.

– Когда человеку невесело, какой он?

Грустный, печальный, унылый, горестный, скорбный.

– Отсутствие света.

Темнота, мрак, темень, тьма, потемки.

– Требующий большого труда, больших усилий.

Трудный, непосильный, тяжкий, тяжелый, тягостный, каторжный.

– Отсутствие звуков.

Тишина, безмолвие, молчание, тишь, затишье.

– Обладающий умом.

Умный, понятливый, толковый, смысленый, разумный, головастый, башковитый.

– Нанести удар.

Ударить, стукнуть, двинуть, треснуть.

– Хороший результат.

Успех, удача, достижение, победа.

– Испытать упадок сил после работы.

Устать, измучиться, утомиться, умориться, замотаться, изнемочь.

– Человек, занимающийся обучением или воспитанием.

Учитель, преподаватель, педагог, наставник, воспитатель.

– Маленький дом.

Хижина, лачуга, домишко, халупа, хибарка.

– Физически неразвитый человек.

Хилый, слабый, чахлый, болезненный, худосочный, тощий, щуплый.

№ 204. «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

№ 205. «Какой? Какая? Какое?»

Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

Ход игры: в центре - картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

№206. «Где начало рассказа?»

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры: ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

№207. «Близкие слова»

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: Фишки.

Осенью дни пасмурные,... серые, унылые...

Осенью часто погода бывает холодной,... ветреной, дождливой...

Осенью настроение грустное,... печальное, тоскливое...

Осенью дожди частые,... холодные, проливные...

Небо покрывают серые тучи,... тёмные, дождевые...

В начале осени бывают ясные дни, безоблачные, светлые...

Поздней осенью на улице холодно,... пасмурно, ветрено...

№ 208. «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин,

Шляпка (чья?) — бабушкина,

Поднос (чей?) - дедушкин,

Книга (чья?) – бабушкина,

Тапочек (чей?) – дедушкин.

№ 209. «Кого я вижу, что я вижу»

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Ход игры: в эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

№210. «Объясните, почему...»

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры: воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

№211. «Вы хотите? - Мы хотим»

Цель: Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).

Организация. Воспитатель обращается к детям:

- Мы умеем делать много разных дел: умеем бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы).

- Как правильно сказать? (Мы хотим). Подумайте, что каждый из вас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или ещё чего-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнит своё желание.

-Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?

- Хочу.

- Похлопай. Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же. Скажите о своём желании все вместе: «Мы хотим похлопать». Похлопайте. А что хочешь сделать ты, Вова? Кто ещё хочет? Пожалуйста, скажите о своём желании вместе: «Мы хотим...». Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать. Пожалуйста, Тамара и Серёжа нам что-то хотят сказать вместе. (Мы хотим покататься на велосипеде).

- Молодцы. Ещё кто уже подготовил свой совместный ответ, что они хотят сделать?

№212. «Слова – родственники»

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка...

№213. «Кто где живёт?»

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в

Белка живёт в

Ёжик живёт в

№214. «Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	Поющая
Щебечет	Щебечущая
Улетает	Улетающая
Кормит	Кормящая
Плывет	Плывущая
Кричит	Кричащая
Голодает	Голодающая

№215. «Улетели птицы»

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки

Нет (кого?) – нет лебедей, уток

№216. «Исправь ошибку»

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Ход игры: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандаш^{ов}.

Карлсон съел много конфет^{ов}.

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф

№217. «Измени слово»

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под

№218. «Кем ты будешь?»

Цель: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

Ход игры: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского «Кем быть».

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.

- Я буду врачом, лечить детей.

- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

№219. «Какое это блюдо, посуда?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

№220. «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - ...

Приплывать -

№221. «Скажи – по-другому»

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

Ехать - ... , мчаться - ... , нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... ,

передвигаться -

№222. «Составь фразу»

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры: предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок	полная корзина
спелая ягода	веселая песня
колючий куст	лесное озеро

№223. «Скажи одним словом»

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

№224. «Кому что нужно»

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

№225. «Кто заблудился?»

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

— Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайнышка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.) — Закончите предложения. Если зайчик потерялся... (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы... (перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирают не только действия к предмету (лейка, утюг, молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду).

Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце?»). Одновременно можно развивать у детей понимание многозначного слова, ориентировку в сочетаемости разных слов («идет» можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий—горький, старый—новый

№ 226. «Какие бывают иголки»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.
— Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.)
Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)
— Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)
Есть у ежика и елки
Очень колкие иголки.
В остальном на елку еж
Совершенно не похож.
— Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться.) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:
— Что ж ты, еж, такой колючий?
— Это я на всякий случай.
Знаешь, кто мои соседи?
Волки, лисы и медведи.
— Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку?
— Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колючий). Лиса потрогала ежа и... (укололась)».
— У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).
Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

№227. «Кого можно гладить»

Цель: познакомить детей с многозначным глаголом «гладить».
— Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)
Глажу платье утюгом,
А кота и кошку,
Что гуляют под окном,
Глажу я ладошкой. — Что
делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У
каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

№228. «Шишка»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка».
Что растет на елке?
Шишки да иголки.
Если мы растем на ели,
Мы на месте, мы при деле,
А на лбах у ребятишек
Никому не нужно шишек.
— Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?
— Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка»...). Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».)
— Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается». (Белка.)
Белка-шалунья сидела на елке,
Бросила шишку прямо на волка.
Ох, какая она шалунишка!
У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации). Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны).

Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

№229. «Ручка—ножка»

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

— Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

— У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

— Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

— Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...

— А какие предметы мы называем словом «ножка»?

— Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

№230. «Как сказать по-другому?»

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

— Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает).

Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет...

(наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

№231. «Кто это ползет?»

Цель: подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание.

— Отгадайте загадку: «Кто это ползет, на себе свой дом везет?».

Дети отгадывают загадку (улитка), рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки. Вторая загадка: «Глаза на рогах, а домок на спине».

— В каком доме живет улитка? Какие дома вы еще знаете? Кто там живет? Послушайте стихотворение Т.Волжиной «Где чей дом»:

Воробей живет под крышей,

В теплой норке — домик мыши,

У лягушки дом в пруду,

домик пеночки в саду.

— Эй, цыпленок, где твой дом?

— Он у мамы под крылом.

— Может ли улитка выползти из своего домика? Почему? Быстро ли ползет улитка? Она увидела ребят и сказала: «Я так тихо мчалась, так медленно неслась». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

Улитка стала загадывать детям лесные загадки: «Колючая, маленькая — это ежик или елочка? Пушистый, маленький — это зайчик или белочка?»

— Теперь вы опишите меня и расскажите, какая я, что у меня есть, какую песенку про меня дети поют.

№232. «Расскажем про белочку»

Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания.

— Давай еще раз посмотрим на белочку (вспомни, какая она, что умеет делать) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка.

Сначала скажи, какая была белочка? (Смелая, веселая, шустрая, находчивая.)

А волк какой? (Злой, сердитый, недобрый.)

Я начну рассказывать, а ты заканчивай.

Как-то раз белочка побежала погулять... (и шишек набрать).

Она залезла... (на высокую сосну).

А на сосне шишек... (много, видимо-невидимо).

Только сорвала первую шишку... (увидела волка).

Но белочка... (не испугалась).

Она бросила... (шишку прямо на волка).

На лбу у него... (выросла шишка).

Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.

№233. «Есть – нет»

Цель: закреплять умение детей использовать в речи имена существительные в родительном падеже.

Ход игры: Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть помидор. – А у меня нет помидора.

У меня есть стакан. – А у меня нет стакана.

У меня есть кубик. – А у меня нет кубика.

У меня есть мяч. – А у меня нет мяча.

У меня есть обруч. – А у меня нет обруча.

У меня есть кукла. – А у меня нет куклы.

У меня есть кофта. – А у меня нет кофты.

У меня есть лента. – А у меня нет ленты.

У меня есть ведро. – А у меня нет ведра.

У меня есть кольцо. – А у меня нет кольца.

У меня есть колесо. – А у меня нет колеса.

У меня есть полено. – А у меня нет полена.

У меня есть ложка. – А у меня нет ложки.

У меня есть яблоко. – А у меня нет яблока.

У меня есть книга. – А у меня нет книги.

Если ребенок допустил ошибку, исправьте ее, и бросьте мяч, еще раз назвав предложение с этим существительным. Хвалите ребенка за правильные ответы.

№234. «Подбери прилагательные к существительному»

Цель: обогащение речи ребенка именами прилагательными.

Ход игры: Предложите ребенку подобрать к каждому существительному по два прилагательных так, чтобы одно обозначало цвет, другое – материал.

ДОМ – красный кирпичный.

ШАРФ – белый шерстяной.

СТОЛ – коричневый деревянный.

КУВШИН – желтый глиняный.

МЯЧ – разноцветный резиновый.

СТАКАН – белый стеклянный.

МЕДВЕЖОНОК – коричневый плюшевый.

ВЕДРО – зеленое пластмассовое.

БЛЮДЦЕ – белое фарфоровое.

ПАЛЬТО – синее драповое

БЛУЗКА – красная шелковая.

ЧАШКА – синяя фарфоровая.

ПОЛКА – коричневая деревянная.

МАШИНА – черная металлическая.

ШУБА – белая меховая.

ВАЗА – голубая стеклянная.

КОЛГОТКИ – желтые шерстяные.

НОСКИ – оранжевые шерстяные.

САПОГИ – черные кожаные.

№235. « А что у вас?».

Цель: Образование существительных единственного и множественного числа

Наглядный материал: на каждом столе одна картинка.

Ход игры: воспитатель спрашивает: “ Что у вас на картинке?”. Дети отвечают:

- У меня флаг
- У меня флаги.
- У меня дом.
- У меня дома и т.д.

№236. «Магазин»

Цель: образование существительных в винительном падеже.

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры: воспитатель говорит детям, что он будет продавец, а они покупатели. Спрашивает поочерёдно: “Что ты купишь?”. Дети отвечают:

- Я куплю мяч.
- Я куплю куклу и т.д.

№237. « Закончи предложение»

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его существительным в винительном падеже без предлога:

- Папа читает ... /книгу/.
- Зоя ловит ... /бабочку/ и т.д.

№238. « Кто кого обогнал»

Наглядный материал: магнитный театр / девочка, мальчик, кошка, собака/.

Ход игры: фигурки на полотне расставлены парами. Их положение всё время меняется. Воспитатель спрашивает: ” Кто кого обогнал?”. Дети отвечают: - Петя обогнал Риту т.д.

№239. Драматизация сказки « Человек и животные».

Цель: закрепить у детей умение пользоваться простыми распространёнными предложениями, правильно употреблять форму винительного падежа; закрепить навык диалогической речи.

Наглядный материал: шапочки, изображающие головы лошади, коровы, овцы, собаки, курицы, петуха.

Ход игры: животные и птицы пришли к человеку и сказали:

- Дай нам работу.
- А что вы умеете делать? – спросил человек.

Лошадь сказала:

- Я буду возить грузы.

Овца сказала:

- Я буду давать шерсть.

Собака сказала:

- Я буду охранять дом.

Курица сказала:

- Я буду нести яйца.

Петушок сказал:

- Я буду рано всех будить.
- Хорошо, я дам вам работу, - сказал человек.

На вопросы воспитателя дети должны ответить предложением сказки с использованием существительных в винительном падеже:

- Я буду возить грузы и т.д.

№240. «У Зайки День рождения»

Наглядный материал: картинки.

Ход игры: воспитатель говорит:

- У Зайки День рождения. Он приготовил разные угощения /показывает картинки: орехи, рыба, мёд/. Угадайте, кому Зайка приготовил орехи?

Дети отвечают:

- Орехи – белке.
- Рыбку – лисе.
- Мёд – мишке.

№241. « Чего не стало?»

Цель: образование существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть 3 – 4 игрушки, запомнить их. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает 1 -2 игрушки и спрашивает: ” Чего не стало?”. Дети отвечают:

- Не стало мишки, куклы и т.д.

№242. « Желание»

Наглядный материал: стакан чая, воды, молока, компота.

Ход игры: воспитатель начинает фразу, дети её заканчивают:

- Я выпью ... /стакан молока/.

- Я выпью ... /стакан воды/и т.д.

№243. « Угадай дерево по листу»

Наглядный материал: карточки с листьями знакомых деревьев.

Ход игры: воспитатель показывает карточку одну за другой и спрашивает, какому дереву принадлежит этот лист. Даёт образец ответа:

- Этот лист / ветка/ берёзы.

- Этот лист липы и т.д.

№244. «Кого кормит девочка».

Наглядный материал: магнитный театр / девочка с лукошком, куры, гуси, утки/.

Ход игры: воспитатель задаёт вопросы в соответствии с ситуацией: “Кого кормит девочка?”.

Дети отвечают:

- Девочка кормит кур и т.д.

№245. «Теремок»

Наглядный материал: теремок, игрушки – зверята: медвежата, мышата, лисята.

Ход игры: Воспитатель говорит:

- Кого хотите видеть?

- Я хочу видеть медвежат, лисят и т.д.

Если дети правильно назвали, то зверята выходят из теремка.

№246. «Что с чем?»

Цель: Образование существительных в творительном падеже.

Наглядный материал: картинки – ящик с яблоками; мешок с грушами.

Ход игры: воспитатель выставляет картинки на полотно и спрашивает: “ Что с чем?”. Дети отвечают.

№247. «Что ты любишь?»

Цель: образование существительных в косвенных падежах с предлогами

Ход игры: воспитатель начинает фразу:

- Красное платье у кого?

- У Зины.

- Синий флажок у кого?

- У Саши и т.д.

№248. «На чём дети катаются»

Наглядный материал: сюжетные картинки / ложки, санки, коньки, самокат, велосипед, машина/.

Ход игры: дети по картинкам составляют предложения с союзом *на*.

- Мальчик катается на самокате.

- Вера едет на машине. И т.д.

№249. «Где Петрушка?»

Наглядный материал: кукольная мебель, кукла Петрушка.

Ход игры: воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает на стул, на диван, за стол, прячет за шкаф, за диван. Дети объясняют, где Петрушка:

- Петрушка сидит на стуле. И т.д.

№250. «Кто с кем»

Цель: согласование имён существительных с прилагательными, числительными и местоимениями в роде, числе, падеже; с глаголами – в числе, роде.

Наглядный материал: картинки – животные и их животные.

Ход игры: по мере выставления картинок воспитатель предлагает детям ответить на вопрос: “ Кто с кем вышел на полянку?”

- Лиса с лисёнком.

- Зайчиха с зайчёнком и т.д.

№ 251. «Где мишка искал свой мяч»

Цель: привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами, активизировать их в речи, предлоги *под, за, на, около, с*. Учить детей изменять падежное окончание существительных при употреблении различных предлогов /на стуле, под стулом, около стула /.

Ход игры: воспитатель спрашивает, дети отвечают.

- Что делает мишка? /Мишка спит/.

- Где спит мишка? /На кровати/.

- Что сейчас делает мишка? /Мишка встал/.

- Он проснулся. Разве он уже встал с кровати? /Не встал, ещё сидит/.

- Где он сидит? / На кровати/.

Воспитатель говорит, что мишка хочет поиграть в мяч, а мяч куда-то закатился. Начинаются поиски мяча. Мишка заглядывает под кровать, под стол, под шкаф, под диван, он ищет мяч за диваном, за шкафом, за буфетом, он заглядывает в шкаф, в буфет, затем на буфет, на шкаф и, наконец, находит мяч в корзине.

По ходу игры задаются вопросы.

№252. «С мишкой»

Цель: Учить детей использовать глагол *лежать* в повелительном наклонении.

Наглядный материал: медвежонок, кровать.

Ход игры: воспитатель рассказывает:

- Этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо попросить его об этом.

Дети просят мишку. употребляя глагол *ляг*. Усложняя задание, воспитатель создаёт новую игровую ситуацию с любой игрушкой: зайкой, Петрушкой.

№253. «На горке»

Цель: учить детей использовать в речи глагол *съезжать* в повелительном наклонении – *съезжай*.

Наглядный материал: игрушечная горка, медвежонок, кукла Катя.

Ход игры: кукла Катя и мишка катаются с горки, а воспитатель сопровождает их действия словами:

- Скорей, Катенька, влезай на горку, а теперь съезжай!

Вслед за воспитателем эти слова повторяют дети.

№254. «Кто у кого»

Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом *а*.

Наглядный материал: картинки с животными и их детёнышами.

Ход игры: сначала дети составляют простые предложения типа: «У коровы телёнок». Потом по образцу воспитателя составляют сложносочинённые предложения по двум парам картинок:

- У коровы телёнок, *а* у козы козлёнок.

№255. «Три линейки»

Цель: Упражнять детей в использовании существительных женского, мужского, среднего рода.

Наглядный материал: картинки, на которых изображены стол, платье, груша, карандаш, носок, книга и т.д.

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки и называет предметы: кастрюля, стол, кресло, подчёркивая число (одна кастрюля, один стол, одно кресло и т.д.) Даёт детям задание:

- В коробке лежат карточки, на каждой карточке нарисован предмет, а на каждой доске три линейки. На одну линейку поставить картинки, где нарисованы предметы, про которые говорят «один»; на другую линейку-«одна»; на третью-«одно».

№256. «Назови ласково своих соседей»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Ход игры:

Воспитатель: «Кто сможет назвать ласково своих соседей?» Например, Вову можно назвать Вовочкой или Вовиком, а Катю — Катенькой или Катюшей.

1-й ребёнок. Настенька и Ванечка.

2-й ребенок. Сашенька и Дашенька.

3-й ребенок. Ванюша и Настюша.

4-й ребенок. Сашуля и Дашуля.

Воспитатель. Молодцы! Как вы ласково обращаетесь друг к другу.

№ 257. Лото «Один - много»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных).

Ход игры: воспитатель раздает детям игровые карты, а на столе раскладывает предметные картинки с изображениями одного или нескольких предметов обуви. Каждый ребенок получает карточку, разделенную на 2 части. В части, расположенной слева, нарисован один кружок. В части, расположенной справа, нарисовано несколько кружков.

Воспитатель. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одного предмета обуви. На ту часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положить картинку с изображениями нескольких предметов обуви.

Обувь нужно подобрать парами, например: тапка — тапки.

Выполняйте.

Воспитатель. А теперь расскажите, как вы подобрали картинки.

1-й ребенок. Ботинок — ботинки.

2-й ребенок. Туфля — туфли.

3-й ребенок. Сапог — сапоги.

4-й ребенок. Валенки — валенки.

№258. Игра «Один - много» (с мячом)

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме множественного числа.)

Ход игры: Воспитатель. Я буду называть часть цветка или цветов и бросать мяч одному из вас. Тот, кто поймает мяч, должен назвать несколько таких частей цветка или цветков. (*Бросает мяч.*) Стебель.

1-й ребенок. Стебли.

Воспитатель. Листик.

2-й ребенок. Листики.

Воспитатель. Бутоны.

3-й ребенок. Бутоны.

Воспитатель. Цветок.

4-й ребенок. Цветки.

Воспитатель. Лепесток.

1-й ребенок. Лепестки.
Воспитатель. Подснежник.
2-й ребенок. Подснежники.
Воспитатель. Крокус.
3-й ребенок. Крокусы.
Воспитатель. Первоцвет.
4-й ребенок. Первоцветы.
Воспитатель. Молодцы!

№259. « Чего не стало?»

Цель: развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).

Ход игры: воспитатель ставит на стол корзину с овощами.

Посмотрите-ка, что я принесла на занятие. Что это?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Давайте рассмотрим их.

Воспитатель. А теперь я оставлю на столе только 4 овоща. Назовите их и запомните.

Воспитатель. Вы правильно назвали овощи. А теперь крепко закройте глаза. Проверим, как вы запомнили, что лежит на столе.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола помидор.

Воспитатель. Открывайте глаза и скажите, чего не стало.

Дети. Не стало помидора.

№260. « У меня нет...»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).

Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в мяч. Я буду бросать вам мяч и говорить, какая одежда у меня есть, а вы будете возвращать мяч мне и говорить, что такой одежды у вас нет.

Давайте попробуем. (*Бросает мяч первому ребенку.*) У меня есть носки.

1-й ребенок. У меня нет носков.
Воспитатель. У меня есть рукавички.
2-йребёнок. У меня нет рукавичек.
Воспитатель. У меня есть кофты.
3-йребёнок. У меня нет кофт.
Воспитатель. У меня есть шапки.
4-йребёнок. У меня нет шапок.

№261. « У кормушки»

Цель: развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа).

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно плоскостное изображение кормушки и плоскостные изображения птиц.

Воспитатель. Каких птичек вы видите у кормушки?

Дети. Синичку, воробья, снегиря, дятла.

Воспитатель. Посмотрите внимательно и запомните, где находятся птички. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну из них. Открыв глаза, вы скажете, кого не стало. Закройте глаза.

Воспитатель убирает плоскостное изображение синички.

Воспитатель. Откройте глаза. Кого не стало?

Дети. Синички.

Воспитатель. Где сидела синичка?

Дети. На веточке.

Воспитатель. Что она делала?

Дети. Клевала сало.

Воспитатель. Вы помните, что синичек надо угощать несоленым салом? Посмотрите, я «посажу» синичку обратно, а уберу другую птичку. Закройте глаза. Игра продолжается

№262. «Кого не стало?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие мышления. Диалогической речи.

Ход игры: воспитатель помещает картинки на наборное полотно.

Воспитатель. Перечислите насекомых, изображенных на картинках.

Дети. Пчела, муравьи, божья коровка, бабочка.

Воспитатель. А теперь закройте глаза, я уберу одну картинку, а вы, открыв глаза, скажете, кого не стало.

Воспитатель убирает картинку с изображением бабочки.

Воспитатель. Как вы думаете, а почему я убрала именно бабочку?

Какие насекомые остались?

Дети. Это полезные насекомые, а бабочка — вредная.

Воспитатель. Верно. Посмотрите на еще один комплект картинок.

Кого вы видите?

Дети. Это бабочка, стрекоза, мотылек, гусеница.

Воспитатель. Закройте глаза. (*Убирает одну картинку.*) Откройте глаза, кого не стало?

Дети. Не стало гусеницы.

Воспитатель. Почему я убрала гусеницу?

Дети. Бабочка, стрекоза и мотылек умеют летать, а гусеница — нет.

№263. «Кого не стало?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).

Ход игры: воспитатель с помощью плоскостных фигур собирает на магнитной доске картину.

Воспитатель. Каких животных вы видите на картинке? Что они делают?

1 -ребёнок. Белка сидит на дереве.

2-й ребенок. Медведь спит в берлоге.

3-й ребенок. Заяц бежит по снегу.

4-й ребенок. Лиса гонится за зайцем.

Воспитатель. А сейчас вы закроете глаза, и я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало. (*Убирает изображение зайца.*) Кого не стало?

Дети. Не стало зайца.

Воспитатель возвращает изображение зайца на место. Аналогично проводится работа с другими изображениями.

№264. «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).

Ход игры: *Воспитатель располагает изображения деревьев, пенька, берлоги, дорожки.*

Воспитатель. Поместите фигурки животных и расскажите, где они находятся. Где прячется волк?

Дети. Волк прячется за деревом (рассматривают других животных).

Воспитатель.

Теперь вы закроете глаза, а каждый из зверей в это время выберет себе другое место. Вы откроете глаза и объясните, что изменилось.

Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местоположение зверей.

№265. «Найди маму»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, ят).

Ход игры: на наборном полотне находится игровое поле «Птичий двор» с размещенными на нем взрослыми птицами. Воспитатель раскладывает изображения цыпленка, цыплят, гусенка, гусят.

Воспитатель. Давайте поможем птенцам найти своих мам. Как называются птенцы курицы?

Воспитатель. Как называются птенцы гусыни?

Воспитатель. Прикрепите птенцов рядом с их мамами. Расскажите, где находятся птенцы.

Дети по очереди называют птенцов и закрепляют их изображения на игровом поле.

№266. «Мамы и детёныши»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно плоскостные фигурки диких животных, а детям раздает плоскостные фигурки детенышей животных.

Воспитатель. Лесные мамы потеряли своих малышей, сейчас вы сможете найти их. Я буду показывать лесную маму и называть ее, а тот из вас, у кого ее малыш, должен принести его и закрепить рядом с мамой. Это лиса. Кто у нее? - У нее лисенок.

Воспитатель. Это белка. Кто у нее? - У нее бельчонок.

№267. «У кого кто?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).

Ход игры:

Воспитатель. Я называю дикое животное и качу одному из вас мячик. Тот, к кому прикатился мячик, называет его детенышей и катит мячик мне.

Медведь - Медвежата.

Лиса - Лисята.

Волк - Волчата.

Ёж - Ежата.

№268. «Найдём детёнышей»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). Развитие связной речи.

Ход игры: дети ходят по группе и ищут фигурки детенышей. Они расставлены в разных частях группы (на нижних полках открытых шкафов, на ковре).

- Я нашел медвежонка. Он спрятался под елочкой.

- Я нашла ежонка. Он сидит за пеньком.

№269. «Что у тебя?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие зрительного восприятия.

Ход игры: воспитатель раздает детям половинки предметных картинок с изображениями одежды.

Воспитатель. Подойдите к столу и найдите на нем половинки своих картинок. Дети находят половинки картинок, составляют их.

Воспитатель. А теперь расскажите, что у вас на картинках, и подберите как можно больше слов, которые помогут вам рассказать об одежде. *(Если дети затрудняются в подборе определений, воспитатель помогает им своими вопросами: «Какая шапка по цвету? Какой шарф, если ты наденешь его в холодную погоду? Какие носки, если их связали?»)*

- У меня шапка. Она синяя, вязаная, теплая.

- У меня шарф. Он желтый, вязаный, теплый.

- У меня носки. Они полосатые, вязаные, теплые.

- У меня пальто. Оно зеленое, красивое, теплое.

№270. «Собираемся на прогулку»

Цель: закрепление навыка различения теплой и легкой одежды.

Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе игровое поле, на котором нарисованы мальчик и девочка, собирающиеся на прогулку, а вокруг них — изображения теплой и легкой одежды. Каждому из детей воспитатель выдает по несколько кленовых листиков.

Воспитатель. Сейчас мы будем собираться на прогулку. На улице сыро, ветрено и прохладно. Подумайте, какая одежда нам нужна.

Ненужную сегодня одежду вы должны закрыть кленовыми листиками.

- Я закрою шорты. *(Кладет свой листок на изображение шортов.)*

- Я закрою панамку. *(Закрывает листиком панаму.)*

Воспитатель. Вы правильно закрыли листиками легкую летнюю одежду. А теперь расскажите, какая одежда подойдет мальчику, а какая — девочке для прогулки осенью.

№271. «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде).

Ход игры: воспитатель достает мешочек с игрушками.

Воспитатель. Сейчас мы поиграем в уже знакомую вам игру «Чудесный мешочек». Вы будете по очереди опускать руку в мешочек, ощупывать одну из игрушек и рассказывать, какая она.

- Это шарик. Он гладкий, круглый, легкий.

- Это сосулька. Она длинная, тонкая, гладкая.

- Это фонарик. Он бумажный, легкий.

- Это рыбка. Она овальная, гладкая. У нее длинный хвостик.

№272. «Помоги мне» (с мячом)

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).

Ход игры: Воспитатель. Поиграем в мяч. Я начинаю говорить и бросаю вам мяч, вы ловите мяч и договариваете то, что я не успела сказать. (*Бросает мяч первому ребенку.*)

Я буду спать.....В кровати.

Я буду сидеть.....На стуле.

Я обедаю.....За столом.

Я отдыхаю.....На диване.

№273. «Выполни поручение»

Цель: развитие речевого слуха. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).

Ход игры: воспитатель достает коробочку с комплектом маленьких елочных игрушек.

Воспитатель. Вы будете не просто украшать елочку, а выполнять мои поручения.

- Возьми красный шарик и повесь его на елочку.

Ребенок выполняет поручение.

Воспитатель. Куда ты повесил шарик?

Воспитатель. Возьми мишку и посади его под елочку, .

Ребенок выполняет поручение.

Воспитатель. Куда ты посадила мишку? Т.д.

№274. «Весёлый котёнок»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие диалогической речи.

Ход игры: воспитатель помещает на магнитную доску плоскостные изображения кресла и маленького пушистого котенка.

Воспитатель. Кого вы видите? (котенок).

Воспитатель. Какой он? (маленький, рыжий, пушистый...)

Воспитатель. Что у него есть?

Воспитатель. Котенок — очень веселый. Он любит побегать и пошалить. Сейчас он будет проказничать, а вы будете рассказывать, что он делает.

Воспитатель перемещает котенка по магнитной доске и задает вопросы.

-Что сделал котенок? Т.д.

Воспитатель. Молодцы! Котёнку очень понравилось то, как вы о нём рассказывали.

№275. «Новое слово»

Цель: научить детей образовывать новые глаголы при помощи приставок.

Материал: картинки, изображающие мальчика в действии.

Ход игры: дети внимательно рассматривают картинку и отвечают на вопросы одним словом.

- Мальчик по тротуару... (что делал?) шёл.
- Мальчик к дому... (что сделал?) подошёл.
- Мальчик вокруг дома... (что сделал?) обошёл.

Затем картинки раздаёт детям и каждый составляет предложение.

№276. «Кто что делает»

Цель: научить детей правильно произносить глаголы «одеть» и «надеть» по демонстрируемым действиям.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку: «Надень шапку, кофту, пальто».

- Что делает Вадик? (надевает кофту).
- Что сделал Вадик? (оделся).
- Платя можно... (надеть), пальто на прогулку можно... (надеть), варежки можно... (надеть). А Иру надо... (одеть), Вову нужно... (одеть), колготки надо... (надеть).

Воспитатель одевает мишку, спрашивает детей: «Что я сделала?» (надела свитер, шапку). Затем он делает вывод: надевают то, что можно снять (кофту, валенки); одевают кого-то (дочку, куклу)

№277. «Что буду делать»

Цель: учить детей составлять с разделительным союзом и.

Материал: игрушки по две на каждого ребёнка.

Ход игры: дети составляют предложения по образцу: У меня мяч и сачок. Я буду играть в мяч и ловить бабочек.

№278. «Составь предложение»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения с опорой на картинку).

Ход игры: воспитатель раздаёт сюжетные картинки.

Воспитатель. Расскажите о том, что видите на своей картинке.

Вспомните о цвете меха этих животных.

- Белый зайчик прячется под кустиком.
- Рыжая лиса гонится за зайцем.
- Бурый медведь спит в берлоге.
- Серый волк идет по следу.

№279. «Кто какую пользу приносит?»

Цель: расширение и уточнение представлений о домашних животных.

Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, памяти.

Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3—4 слов.

Ход игры: воспитатель приглашает детей к магнитной доске, на которой закреплены плоскостные изображения.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на доску. Кого и что вы там видите? (Корову, собаку, кошку, козу, дом, мышку, коробку молока, клубочек шерсти).

Воспитатель. Сейчас вы вспомните, какую пользу приносит человеку каждое из домашних животных, которых вы назвали, соедините линией животное с одним из предметов и расскажете, почему вы так сделали.

Дети по очереди берут фломастер и проводят линии от фигурки животного к одному из предметов и объясняют выбор.

- Корова дает молоко.
- Собака охраняет дом.
- Кошка ловит мышей.
- Коза дает шерсть.

№280. «Домашние животные»

Цель: рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Расширение глагольного словаря. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).

Ход игры: воспитатель помещает на наборное полотно сюжетную картинку, на которой изображен конюх, расчесывающий гриву лошади.

Воспитатель. Мы с вами уже говорили о том, что люди ухаживают за домашними животными: кормят и поят их, строят для них жильё, чистят и моют их. Посмотрите на эту картинку. Вы видите на ней конюха. Так называют человека, который ухаживает за лошадьми. Что делает конюх? Начните свой ответ со слова «конюх» или со слова «он».

Воспитатель помещает на наборное полотно еще одну картинку, на которой изображен скотник, дающий сено корове.

Воспитатель. А на этой картинке изображен скотник. Это человек, который ухаживает за коровами. Что он делает? Начните ответ со слова «он».

Воспитатель помещает на наборное полотно третью картинку, на которой изображена свинарка, чистящая свинью.

Воспитатель. На этой картинке мы видим свинарку. Так называют женщину, которая ухаживает за свиньями. Что она делает? Начинайте ответ со слова «она».

Воспитатель. Давайте повторим еще раз, что делают все эти люди.

Воспитатель. Правильно. Они ухаживают за животными. Следят за тем, чтобы животные были чистыми, сытыми и здоровыми.

№281. «Птицы»

Цель: составление предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений).

Ход игры: воспитатель помещает на магнитную доску картинку.

Воспитатель. Давайте попробуем коротко рассказать о птицах, изображенных на картинках. Послушайте, как я расскажу о кукушке. Полосатая кукушка сидит на ветке.

Расскажи о грачихе. Используй слово «птенцы».

- Грачиха кормит птенцов.

Воспитатель. А ты расскажи о ласточке. Используй слово «гнездо».

- Ласточка сидит на гнезде.

Воспитатель. Расскажет о скворце. Используй слово «поет».

- Скворец сидит у скворечника и поет песенку.

№282. «Закончи предложение»

Цель: учить детей составлять сложносочинённые предложения с союзом а.

Ход игры: воспитатель начинает, а дети продолжают.

- Морковь сладкая, а редька... (горькая).

- Помидор красный, а капуста... (зелёная).

Усложнение: детям дают задание сравнить по вкусу лимон и мёд; по цвету уголь и мел. василёк и гвоздику; на ощупь огурец и помидор, вату и кору дерева.

№283. «Собери одежду из деталей»

Цель: употребление имен существительных в форме родительного падежа

Ход игры: изображение куртки с недостающими деталями.

Воспитатель. Посмотрите на детали одежды, которые лежат перед вами. Попробуйте собрать один из предметов одежды, который очень нужен нам осенью.

Воспитатель. Что у вас получилось?

Воспитатель. Без чего была куртка вначале?

- Куртка была без капюшона, без рукавов, без карманов, без манжет.

Воспитатель. Какая теперь куртка?

- Куртка нарядная, красивая, яркая, непромокаемая.

«284. «Чего не бывает?»

Цель: употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа.

Ход игры: воспитатель выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображениями обуви.

Воспитатель. Посмотрите на картинки, запомните, что на них изображено. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает картинку с изображением сапог.

Воспитатель. Чего не хватает?

Воспитатель предлагает детям еще 2—3 задания, дети образуют формы имен существительных: ботинок, тапок, кроссовок.

№285. «Кого не стало?»

Цель: употребление имен существительных в форме родительного падежа.

Ход игры: изображения домашних животных.

Воспитатель. Еще раз внимательно посмотрите на изображения животных. Теперь закройте глаза.

Воспитатель убирает одно изображение.

Воспитатель. Кого не стало? Начните свой ответ со слов *не стало*.

- Не стало барана.

Воспитатель возвращает изображение барана на место и убирает изображение другого животного, когда дети вновь закроют глаза.

Игра проводится несколько раз, с тем чтобы все дети по очереди ответили на вопрос воспитателя.

№286. «Чего не стало?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: изображения иголки с ниткой, ножниц, швейной машины, портновского метра.

Воспитатель. Игра - на внимание. Посмотрите на эти предметы, запомните, как они выглядят, и закройте глаза.

Воспитатель вытаскивает нитку из иголки, убирает одно кольцо ножниц, снимает катушку с нитками с машинки, меняет изображение портновского метра.

Воспитатель. Откройте глаза и скажите, чего не стало.

- Не стало нитки в иголке.

- Не стало одного кольца у ножниц.

- Не стало катушки с нитками на машинке.

- На портновском метре нет цифр.

№287. «Чего не купишь в булочной?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры:

Воспитатель. Я перечисляю продукты, а вы отгадываете, чего не купишь в булочной. Хлеб, бублики, сметана, булочки.

- В булочной не купишь сметану.

Воспитатель. Правильно. Батон, сухари, рыба, печенье.

- В булочной нельзя купить рыбу.

Воспитатель предлагает детям еще две-три цепочки слов, а потом оценивает их работу.

№288. «Кто чем пользуется?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель. Давайте поиграем в мяч и поговорим о том, чем пользуются рабочие на селе. Чем пользуется тракторист?

- Трактором, инструментами, плугом, бороной, сеялкой.

Воспитатель. Чем пользуется садовод?

- Лопатой, граблями, кистью, ведром, лейкой, садовыми ножницами.

Чем пользуется овощевод?

- Лопатой, граблями, тяпкой, лейкой.

Воспитатель. Чем пользуется комбайнер?

- Комбайном, инструментами.

№289. «Закончи предложение»

Цель: употребление несклоняемого существительного *пальто*.

Ход игры:

Воспитатель. Закончите начатое мною предложение.

Дети по очереди заканчивают предложения и садятся.

Воспитатель. Алене купили новое нарядное...

- ...красное пальто.

Воспитатель. На вешалке в раздевалке много...

- ...детских пальто.

Воспитатель. Мама вышила бабочку на Машином...

- ...синем пальто.

Воспитатель. Даша положила носовой платок в карман...

4- ...зимнего пальто.

Воспитатель. Вы обратили внимание на то, что слово *пальто* никогда не изменяется и звучит одинаково? В русском языке встречаются такие слова. Их нужно запомнить и употреблять правильно.

№290. «Наведем порядок»

Цель: образование существительных с суффиксом *-иц-*.

Ход игры: воспитатель рассыпает на ковре небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).

Воспитатель. Вы должны быть такими же хорошими хозяевами, как и Федора в конце сказки. Разложите продукты по местам. Возьмите картинки парами и расскажите, что и куда вы положите.

- Я положу хлеб в хлебницу.

- А я положу конфеты в конфетницу.

- Сухари нужно положить в сухарницу.

- А сахар — в сахарницу.

№291. «Какая одежда?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Вы знаете, что одежду шьют из разных тканей. Давайте вспомним, какой бывает одежда Будем катать мяч по столу друг другу.

Одежда из шелка какая?

- Шелковая.

Воспитатель. Одежда из шерсти какая?

- Шерстяная.

Воспитатель. Одежда из вельвета какая?

- Вельветовая.

Воспитатель. Одежда из драпа какая?

Драповая.

№292. «Какой? Какая? Какие?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте расскажем, какие домики были у поросят. Я буду прокатывать мячик по столу одному из вас и говорить, из чего сделан домик или его части, а вы будете говорить, какие домик или его части, и возвращать мяч мне. Домик из соломы-какой?

-Соломенный.

Воспитатель. Домик из дерева - какой?

- Деревянный.

Воспитатель. Домик из камня - какой?

- Каменный.

Воспитатель. Пол из земли - какой?

- Земляной.

Воспитатель. Пол из глины - какой?

-Глиняный.

Воспитатель. Крыша из железа - какая?

- Железная.

Воспитатель. Труба из кирпича - какая?

- Кирпичная.

Воспитатель. Ступеньки из досок - какие?

- Дощатые.

№293. «Какая каша?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте вспомним, как называется каша, сваренная из разных круп. Каша из гречи — какая?

- ...гречневая.

Воспитатель.. Каша из пшена — какая?

-пшенная.

Воспитатель.. Каша из манки — какая?

- ...манная.

Воспитатель.. Каша из риса — какая?

- ...рисовая.

№294. «Чей, чья, чьё, чьи?» (т. Зима. Зимующие птицы)»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: дети встают в круг, воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель. Я называю часть тела какой-то птицы и бросаю мяч вам.

Вы ловите мяч, говорите, чья это часть тела, и возвращаете мяч мне.

Постарайтесь быть внимательными. Клюв вороны.

- Вороний клюв.

Воспитатель. Голова совы.

- Совиная голова.

Воспитатель. Гнездо воробья.

-- Воробьиное гнездо.

Воспитатель. Крылья голубя.

- Голубиные крылья.

№295. «Что делает?»

Цель: активизация словаря глаголов.

Ход игры: *Воспитатель берет в руки мяч.*

Воспитатель. Продолжаем говорить о том, что бывает осенью. Я буду произносить слово и бросать вам мяч, вы должны будете сказать, что делает предмет или объект, который я назвала. Постарайтесь подобрать по несколько слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?»

Дождь.

- Идет, льёт, моросит.

Воспитатель. Ветер.

- Дует, воет, кружит.

Воспитатель. Тучи.

- Ползут, летят, закрывают.

Воспитатель. Листья.

- Желтеют, кружатся, опадают.

№296. «Что делать?»

Цель: активизация словаря глаголов.

Ход игры: *воспитатель предлагает встать лицом в круг и берет мяч.*

Воспитатель. Сейчас вы представите себя поварами. Я бросаю вам мяч и называю овощ, а вы ловите мяч и рассказываете, как вы будете этот овощ готовить. Капуста.

- Буду нарезать, солить, тушить.

Воспитатель. Картошка.

- Буду чистить, нарезать, жарить, солить.

Воспитатель. Морковь.

- Буду чистить, резать, тереть, делать сок.

Воспитатель. Огурец.

- Буду мыть, укладывать в банки, мариновать.

Воспитатель. Вот как много всего приготовили.

№297. «Построй башню»

Цель: расширение словаря глаголов по теме «Профессии на стройке»

Ход игры: *воспитатель достает контейнер с кирпичиками.*

Воспитатель. Теперь мы будем строить башни из кирпичиков. Тот, кто подберет больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?», построит самую высокую башню. За каждое слово вы будете получать по кирпичику. Вспоминайте, как поросята строили дома, подбирайте подходящие слова.

Дети подбирают слова (строить, плести, копать, складывать, крыть, красить, прибивать, шпакатурить, стеклить, проводить, белить, утеплять, замазывать и т. п.), получают кирпичики, строят из них башни, определяют победителя.

№298. «У кого больше корабликов»

Цель: словарь глаголов по теме «Весна».

Ход игры: *предметные картинки (ветка вербы, грач, подснежник).*

Воспитатель. А сейчас проведём соревнование. Вы должны рассказать обо всём, что может происходить с предметом на вашей картинке, что он делает. За каждое подобранное слово вы будете получать один кораблик. Победит тот, у кого будет наибольшее количество корабликов. Кораблики пригодятся вам, когда вы пойдете на прогулку к ручейку.

- Ветка вербы оживает, распускается, качается, наклоняется.

- Грач летает, ходит, ищет червей, строит гнездо, выводит птенцов.

- Подснежник появляется, расцветает, качается, дрожит.

- Парусники плывут, качаются, переворачиваются.

Воспитатель. Посмотрите-ка, кто же получил наибольшее количество корабликов.

№299. «Весёлые гонки»

Цель: употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.

Ход игры: воспитатель кладет перед детьми игровое поле — большой круг, на котором изображена трасса, раздает детям по одной модели легковых машин разных цветов.

Воспитатель. А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться.

Пусть ваши машины совершают самые разные действия.

Дети выполняют действия и комментируют их.

- Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице.

- Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину.

- Моя зеленая машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста.

Воспитатель. Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах?

- Выехала, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала.

Воспитатель. Правильно. И все эти слова образованы от слова *ехать*.

№300. «Разноцветная эскадрилья»

Цель: образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.

Ход игры: воспитатель помещает на магнитную доску изображения взлётной полосы, двух облаков, радуги, леса. Берёт в руки несколько разноцветных самолётиков-магнитов.

Воспитатель. Сейчас самолеты разноцветной эскадрильи будут совершать разные действия, а вы будете рассказывать об этом.

Воспитатель совершает действия с игрушками, а дети их комментируют, образуя глаголы движения с приставками.

- Синий самолет *взлетает* в небо.

- Красный самолет *подлетает* к облаку.

- Красный самолет *залетает* за облако.

- Красный самолет *вылетает* из-за облака.

(И т. п.)

В конце игры воспитатель может предложить детям еще раз назвать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» (взлетает, подлетает и т. п.)

№301. «Подбери семейку слов»

Цель: образование однокоренных слов к слову *игрушка*.

Ход игры: воспитатель берет в руки мяч.

Воспитатель. Продолжаем разговор об игрушках. Давайте попробуем подобрать слова из одной семейки к слову *игрушка*. Что можно делать с игрушками? - Играть.

Воспитатель. Как можно назвать маленькую игрушку? -Игрушечка.

Воспитатель. Что лежит в коробке на моем столе?

-Игра.

№302. «Слова одной семейки»

Цель: образование однокоренных слов к слову *снег*.

Ход игры: на столах перед детьми лежат предметные картинки.

Воспитатель. Рассмотрите и назовите картинки.

- Снежинка.

- Снеговик.

- Снегурочка.

- Снежок.

Воспитатель. Вы правильно назвали, картинки. Подумайте, от какого слова образованы слова *снежинка, снеговик, Снегурочка, снежок*.

-Эти слова образованы от слова *снег*.

Воспитатель. Вспомните еще несколько слов, образованных от слова *снег*.

Воспитатель убирает предметные картинки и, если детям трудно выполнить задание, оказывает им помощь.

№303. «Семейка слов». (т. «Мебель»)

Цель: образование однокоренных слов.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте поиграем с музыкальным мячиком и соберем семейку слов к слову *стол*. Я качу мячик одному из вас и задаю вопрос. Вы отвечаете на вопрос одним словом и катите мяч мне обратно. Как назвать маленький стол?

- Столик.

Воспитатель. Как называется комната, где завтракают, обедают, ужинают?

- Столовая.

Воспитатель. Как называется крышка стола?

- Столешница.

№304. «Составь предложение»

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.

Ход игры:

Воспитатель. Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, начинающуюся со слов *для того чтобы*, а потом повторяете предложение целиком.

Комнатные растения необходимо поливать...

- ...для того, чтобы они не завяли.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Воспитатель. Листья на комнатных растениях нужно протирать...

- ...для того, чтобы они могли дышать.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Воспитатель. Комнатным растениям нужен солнечный свет...

- ...для того, чтобы они могли хорошо расти.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

Воспитатель. Комнатные растения нужны человеку...

- ...для того, чтобы украшать его дом.

Затем ребенок повторяет предложение целиком.

№305. «Почемучки»

Цель: научить детей составлять сложные предложения, используя союз *потому что*.

Ход игры: **Текст сказки А. Рыбакова «Потому и Почему».**

Жили-были Потому и Почему. Видят они – катится бревно.

- Почему оно катится? – спросил Почему.

- Оно катится потому, что оно круглое, - ответил Потому.

- А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? – спросил Почему.

Стали тогда Потому и Почему строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатались по земле. Катятся они и видят: летит птица.

- Почему она летит? – спросил Почему.

- Птица летит потому, что у неё есть крылья, - ответил Потому.

- А почему бы нам не сделать крылья? - спросил Почему.

Сделали тогда Потому и Почему крылья, и получился у них самолёт. И полетели они дальше удивляться.

Вот, ребята, потому всё и делается на свете что есть Почему.

Вопросы детям:

- Какие вопросы задавал Почему?

- Как отвечал Потому?

Дети составляют предложения по вопросам:

- Почему пришёл врач?

- Почему люди берут зонты?

- Почему улетают птицы?

- Почему зимой нельзя купаться?

- Почему летом не носят шубу?

- Почему зимой надевают варежки?

№306. «Скажи наоборот»

Цель: пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.

Ход игры:

Воспитатель. Давайте сравним лето и осень. Я буду начинать предложение и катить мяч одному из вас. Вы будете ловить мяч, заканчивать предложение и катить мяч мне. Летом бывает жарко, а осенью...

- ...холодно.

Воспитатель. Летом бывает солнечно, а осенью...

- ...пасмурно.

Воспитатель. Летом чаще бывает сухо, а осенью...

- ...дождливо.

Воспитатель. Летом чаще бывает ясно, а осенью...

- ...ненастно.

№307. «Вспомни сказки»

Цель: обогащение экспрессивной речи наречиями. (С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке».)

Ход игры:

Воспитатель. Я буду бросать каждому из вас мяч и задавать вопрос. Вы будете ловить мяч и отвечать на мой вопрос одним словом, при этом бросив мяч мне. Как пела колыбельную песенку мама-мышка?

- Тихо.

Воспитатель. Как стала петь мышонку утка?

- Громко.

Воспитатель. Как стала жаба важно квакать?

- Скучно.

Воспитатель. Как пела лошадка?

- Страшно.

Воспитатель. Как кудахтала наседка?

- Нехорошо.

Воспитатель. Как стала петь мышонку щука?

- Неслышно.

Воспитатель. Как стала петь мышонку кошка?

- Сладко.

Воспитатель. Как вел себя в этой сказке мышонок?

- Глупо.

Воспитатель. Как он стал вести себя в «Сказке об умном мышонке»?

- Умно.

Воспитатель. Как он вел себя с хорьком?

- Хитро.

Воспитатель. Как подлетала к мышонку сова?

- Близко.

Воспитатель. Как он бежал к родному дому?

- Быстро.

Воспитатель. Вы отлично помните сказки о мышонке.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Упражнение с мячом «Сложные слова».

Цель: обогащение речи сложными словами.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям встать в круг.*

Воспитатель. В русском языке очень много сложных слов. Они образованы из двух слов. Например, слово *молоковоз* образовано из слов *молоко* и *возить*. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть два слова, из которых вы должны будете образовать сложное слово, название транспорта. Какое название транспорта можно образовать из слов *мусор* и *собирать*?

- Мусоросборник.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *контейнер* и *возить*?

- Контейнеровоз.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *автомобиль* и *возить*?

- Автовоз.

Воспитатель. Какое название транспорта можно образовать из слов *бетон* и *мешать*?

- Бетономешалка.

Игра с мячом «Сложные слова».

Цель: обогащение речи сложными словами.

Ход игры:

Воспитатель. А теперь давайте попробуем образовать сложные слова — названия профессий в игре с мячом. Как называют человека, который разводит сады?

- Садовод.

Воспитатель. Как называют человека, который занимается разведением лесов?

- Лесовод.

Воспитатель. Как называют человека, который растит, разводит овощи?

- Овощевод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит цветы?

- Цветовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит рыб?

- Рыбовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит пчел?

- Пчеловод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит зверей?

- Зверовод.

Воспитатель. Как называют человека, который разводит птиц?

- Птицевод.

Воспитатель. Продолжаем игру. Образует сложные слова — названия людей по их занятиям. Как называют человека, который ловит рыбу?

- Рыболов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит птиц?

Птицелов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит зверей?

Зверолов.

Воспитатель. Как называют человека, который ловит змей?

Змеелов.

Упражнение «Сложные слова».

Цель: обогащение речи сложными словами. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).

Ход игры:

Воспитатель. Для чего они нужны людям инструменты и орудия труда?

Дети. Инструменты и различные приспособления нужны для того, чтобы облегчить труд людей.

Воспитатель. В завершение сегодняшнего занятия давайте поговорим о приспособлениях, облегчающих труд повара. Я буду произносить два слова, из которых вы образуете названия этих приспособлений.

Мясо рубить.

- Мясорубка.

Воспитатель. Овощи резать.

- Овощерезка.

Воспитатель. Картофель чистить.

- Картофелечистка.
- Воспитатель. Хлеб резать.
- Хлеборезка.

Игра с мячом «Сложные слова».

Цель: совершенствование навыка словообразования (сложные слова).

Ход игры:

Воспитатель. Игра «Сложные слова» вам знакома. Я бросаю вам мяч и говорю, из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «Какой?» Если у жирафа длинная шея, он какой?

- Жираф длинношей.

Воспитатель. Если у жирафа длинные ноги, он какой?

- Жираф длинноногий.

Воспитатель. Если у слона большие уши, он какой?

- Слон большеухий.

Воспитатель. Если у ламы длинная шерсть, она какая?

- Лама длинношерстая.

Воспитатель. Если у антилопы короткий хвост, она какая?

- Антилопа короткохвостая.

Воспитатель. Если у буйвола длинные рога, он какой?

- Буйвол длиннорогий.

Воспитатель. Если у льва длинная грива, он какой?

- Лев длинногривый.

Воспитатель. Если у горного барана рога похожи на винт, он какой?

- Баран винторогий.

Воспитатель. Если у тигра короткая шерсть, он какой?

- Тигр короткошерстый.

Воспитатель. Если у муравья длинный нос, он какой?

- Муравьед длинноносый.

Воспитатель. Если у верблюда один горб, он какой?

- Одногорбый.

Воспитатель. А если у верблюда два горба, он какой?

- Он двугорбый.

Воспитатель. Это было очень сложное задание.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение «Составь предложения».

Цель: составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры:

Логопед. Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами.

Составьте по ним предложения, в середине которых будут слова *потому что*.

- Дети гуляют под зонтом, потому что идет дождь.

- Лебеди улетают на юг, потому что наступила осень.

- Люди смотрят в небо, потому что над ними пролетают журавли.

- Листья кружатся в воздухе, потому что поднялся сильный ветер.

Упражнение «Составь предложение».

Цель: совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.

Ход игры:

У воспитателя на столе на букете из осенних листьев закреплены игрушки-насекомые на «липучках».

Воспитатель. Посмотрите, кто встречает вас сегодня на занятии.

Дети. Это насекомые и пауки.

Воспитатель. Верно. Сегодня мы начнем разговор о насекомых и пауках, о местах их обитания и жизни осенью. А сейчас выберите по одному насекомому и составьте предложение о том, что оно делает. Постарайтесь, чтобы в вашем предложении было два слова, отвечающих на вопрос «Что делает?»

- Бабочка сложила крылышки и сидит на листке клена.

- Гусеница изогнулась дугой и полям по ветке березы.

- Жук спрятался под листком и наблюдает за бабочкой.

- Паук плетёт паутину и хочет поймать муху.

Игра с мячом «Закончи предложение».

Цель: обучение составлению сложносочиненных предложений со словами *потому что*.

Ход игры: *воспитатель берет в руки мяч и предлагает детям встать в круг.*

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в знакомую игру «Закончи предложение». Я бросаю мяч и начинаю предложение. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение. Ваша часть предложения начинается со слов *потому что*. Закончив предложение, вы повторяете его целиком.
Бабочка красивая...

- ...потому что у нее расписные крылышки. Бабочка красивая, потому что у нее расписные крылышки.

Воспитатель. Пчела мне нравится...

- ... потому что она производит мед. Пчела мне нравится, потому что она производит мед.

Воспитатель. Мне не нравится комар...

- ...потому что он кусается. Мне не нравится комар, потому что он кусается.

Воспитатель. Мне нравится стрекоза...

- ...потому что она похожа на вертолет. Мне нравится стрекоза, потому что она похожа на самолет.