

Конспект ОД для детей подготовительной школе группе
**«Заучивание стихотворения Р. Кудашевой «Вот пришла зима
серебристая»**

Цель: развитие умения детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворения Р. Кудашевой «Вот пришла зима серебристая»

Задачи: совершенствовать умение заучивать стихотворение по опорным схемам и картинкам;

обогащать, уточнять, активизировать словарь по теме «Зима»;

упражнять в подборе слов, отвечающих на вопрос «Какая», «Какой»;

упражнять в подборе слов-родственников; стимулировать мыслительную и

речевую активность ребенка; обеспечить развитие способности к

наблюдению, воображению; способствовать развитию логического

мышления при составлении схем, зрительной и словесно-логической памяти;

воспитывать дружелюбие, желание оказывать помощь;

вызвать эмоциональный отклик при прослушивании стихотворений о зиме,

интерес к художественному слову.

Словарная работа: иней, серебристая, снежные огоньки

Предварительная работа: чтение художественной литературы и рассматривание картин по теме «Зима»; наблюдение за снегопадом на прогулке..

Ход ОД:

Педагог привлекает внимание детей .

– Сегодня к нам в детский сад пришло письмо, адресованное детям группы. Что же в нем написано?

«Здравствуйтесь ребята. Вы умеете отгадывать загадки? Попробуйте отгадать, кто я?

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

А зовут меня... *(Зима)*

Девочки и мальчики, для начала хотелось бы мне узнать, сможете ли вы отгадать загадки о том, что бывает зимой.

Рисовать на окнах – мастер,

Но не требует фломастер...

Щиплет щёки, щиплет нос

Надоедливый... *(мороз)*.

- Посмотрите, правильно ли вы отгадали.

– Слушайте следующую загадку, и попробуйте её отгадать.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. *(Снежинка)*

Холодный, но не лед,

Белый, но не сахар,

Легкий, но не пух,

Мягкий, но не вата.

Что это такое? *(Снег.)*

Башмаки – Озорники

Мчат меня по льду реки. *(Коньки)*

Завывает за окошком,

Ледяною сыпет крошкой.

Снегом мягкую постель

Стелет по полям ... *(Метель)*

Слушайте последнюю загадку.

В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья.

А как ветер нападёт,

Этот бархат опадёт.

– Молодцы ребята! Хорошо отгадываете загадки.

Посмотрите, вы отгадали все признаки зимы. Сейчас давайте ещё раз все вместе назовём их.

Дети перечисляют все признаки зимы.

Что же пишет нам Зима еще:

– Ребята, шла я к вам в детский сад издалека, повстречала «Осень», она мне рассказала, как замечательно вы её провожали, какие красивые стихи читали! Но и про зиму сложено много красивых стихотворений. Многие поэты прославляли зиму в своих произведениях. Это, мы знаем, и А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет», и С. Есенин «Белая береза».

– А сегодня я хочу вас познакомить еще с одним автором и его произведением

Для этого я вас приглашаю в литературную гостиную.

(На доске дети видят портрет Раисы Адамовны Кудашевой)

Это поэт Раиса Адамовна Кудашева. Раиса Адамовна уже с детства писала стихи. Много лет работала учителем в школе, а потом библиотекарем.

Раиса Кудашева – автор стихотворения «Ёлка», часть этого стихотворения была положена на музыку. Так появилась песня «В лесу родилась ёлочка».

Эту песенку знают и любят все и взрослые, и дети.

Но кроме этого, поэт Р. Кудашева написала еще очень много стихотворений для детей. И вот с одним из них я хочу вас сегодня познакомить. Называется оно «Вот пришла зима серебристая»

Итак, я буду читать стихотворение, а вы в это время можете закрыть глаза и представить зиму.

Вот зима пришла серебристая,

Белым снегом замела поле чистое!

Днем с детьми на коньках все катается,

Ночью в снежных огоньках рассыпается.

В окнах пишет узор льдом-иголочкой

И стучится к нам во двор свежей елочкой!

– Понравилось стихотворение? Представили зиму?

– Какая зима пришла?

– Что она сделала?

– Покажите движением, что вы представили.

– Вот зима пришла серебристая, Как ходит зима (неторопливо плавно)

– Каким снегом зима замела поле? А как она мела? А поле, какое до этого было (чистое) А стало каким (белым, снежным)

– Днем с детьми на коньках все катается, Днем (покажем руками, где у нас солнышко днем – высоко на небе)

– Ночью в снежных огоньках рассыпается. (Что мы делаем ночью: спим)

В окнах пишет узор льдом-иголочкой.

И стучится к нам во двор свежей елочкой!

Попробуем выучить это стихотворение наизусть?

Тогда поиграем в игру «Шифровальщики»

(дети уже знакомы с игрой и знают ее правило)

То есть попробуем это стихотворение нарисовать. Приглашаю сесть вас за столы. У каждого из вас лежат: лист белой бумаги с нарисованной таблицей, простой карандаш, клей-карандаш и несколько готовых картинок.

Но для начала я вам предлагаю сделать массаж. Я говорю, а вы делаете

Динамическая пауза:

Я желаю, чтобы голова ваша – думала,

Я желаю, чтобы глаза все видели,

Я желаю, чтобы рот – красиво говорил,

Я желаю, чтобы уши слушали внимательно,

Я желаю, чтобы руки рисовали аккуратно,

Я желаю, чтобы тело было здоровым,

Я желаю вам здоровья!

-Что ж приступим к заполнению наших таблиц.

Вот зима пришла серебристая,

Зима на какую букву начинается «З». Рисуем «З». Ходим мы с помощью чего (ноги). Зима пришла, какого цвета. Выберите этот цвет.

Белым снегом замела поле чистое

Найдите картинку белого снега. Хорошо. А чем мы метем (метлой) Рисуем метлу. И поле. Рисовать поле мы тоже умеем.

Днем с детьми на коньках все катается,

Днем солнышко где (высоко)

Дети это кто? Девочки и мальчики

Девочка (круг, треугольник; мальчик круг, перевернутый треугольник)

И картинка коньков (приклеиваем)

Ночью в снежных огоньках рассыпается.

Что бывает на небе ночью (Месяц, звезды). Ночью, при лунном свете снежинки, падая вниз, светятся как фонарики или огоньки.

Находим картинку снежные огоньки, и приклеиваем

В окнах пишет узор льдом-иголочкой

Рисуем окна, а не одно окно, узор – волнистая линия, и льдинку острую, на льдинке рисуем ушко, потому что это иголочка.

И стучится к нам во двор свежей елочкой

Постучите. Чем обычно стучим (кулачком). Два кулачка – два кружочка

Наш двор – это дом и забор

И рисуем елочку. Все успели? У всех получается?

Хорошо, молодцы! Посмотрите на свои таблицы

А сейчас я предлагаю попробовать рассказать стихотворения, а помогут вам в этом ваши таблицы.

Сначала послушайте меня, а пока я рассказываю, смотрите на свои таблицы и повторяйте про себя.

– Кто хочет сейчас с помощью своих рисунков рассказать стихотворение?

Дети читают стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

– Вот молодцы! Порадовали вы зимушку! Предлагаю вам прикрепить ваши таблички на нашу доску, что бы вы ещё раз могли повторить стихотворение. И смогли рассказать его своим родителям или друзьям.

– А наша литературная гостиная закрывается.

– Понравилось ли вам гостить здесь? (А что понравилось больше всего? А что не понравилось совсем?) Если да- то возьмите улыбающееся солнышко, если – то грустное солнышко.

Использованные источники:

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации [Текст] / В.В. Гербова. – Мозаика-Синтез, 2014.

2. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. [Текст] / О.Е. Горомова и др. – Москва, 2005.

