

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в
подготовительной группе на тему:

Пересказ рассказа «Осень». (И. Соколова-Микитова.)

Цель: Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

Задачи:

- формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания;
- развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы;
- формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка;
- активизация и обогащение словарного запаса по теме.

Методические приемы:

Моделирование; составление целого из частей (синтез); чтение; беседа; рассматривание предметных картинок; лексико-грамматические упражнения; выстраивание графической мнемодорожки; прослушивание музыкального произведения.

Оборудование:

Графические схемы; предметные картинки с изображением грибов и ягод (подосиновики, сыроежки, грузди, рыжики, клюква, гроздь рябины); магнитные картинки (разрезные); фонограмма П.И. Чайковского «Осенняя песня» («Времена года»); наборное полотно; магнитная доска.

Предварительная работа: 1 ..

Чтение рассказов про осень И. Соколова-Микитова. Знакомство с творчеством писателя. Отгадывание загадок по темам: «Осень», «Грибы», «Ягоды».

Разучивание пословиц об осени. Наблюдения в природе. Дидактические игры «Времена года», «До, между, после» (по временам года и месяцам).

Ход занятия

1. Организационный момент. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Употребление в речи сложноподчиненных предложений, развитие слухового внимания, мышления.

Педагог предлагает детям прослушать цепочки слов, выделить из каждой «лишнее» слово и объяснить, почему оно не подходит к заданной группе слов. Дети отвечают развернутым предложением, используя союз потому что.

-Мухомор, подберезовик, лисичка, опенок.

-Сыроежка, лисичка, поганка, подосиновик.

-Клюква, земляника, брусника, вороний глаз.

2. Подготовка к восприятию текста. Выстраивание графического плана рассказа.

Педагог предлагает детям отгадать загадки, найти схематические изображения отгадок и поместить их на магнитную доску.

— Приходит по луже, уходит по стуже. (Осень)

— По небу плывут, дождик несут. (Облака)

— Муха охнула сперва: «Ах, какие кружева! Я попала в кружева - и пропала голова!» (Паутина)

— Кто шляпу на ногу надевает? (Гриб)

— Была зеленой маленькой, потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (Ягода)

3. Чтение рассказа. Развитие слухового внимания, памяти, творческого воображения.

Педагог: Внимательно послушайте рассказ И. Соколова-Микитова «Осень».

После знойного лета наступила золотая осень. По высокому небу бегут и бегут облака. В погожие, теплые дни летает над землей липкая паутина. По

опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых пнях видны тонконогие опята. В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух!

4.Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи, запоминание последовательности текста, выстраивание плана пересказа с помощью опорных схем.

— Какое время года наступает после знойного лета? (*После знойного лета наступает золотая осень.*)

— По какому небу бегут облака? (*По высокому небу бегут облака.*)

— Что летает над землей в погожие, теплые дни? (*В погожие, теплые дни над землей летает липкая паутина.*)

— Какие грибы растут по опушкам лесов? (*По опушкам лесов растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики.*)

— Что рассыпано по кочкам в болотах? (*В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква.*)

— Какая ягода краснеет на лесных полянах? (*На лесных полянах краснеют гроздья рябины.*)

5.Лексико-грамматические упражнения.

а) Упражнение «Подбери признак». Активизация словаря признаков, согласование существительных с прилагательными.

— Осень (какая?) (*Золотая, теплая, ранняя, поздняя, дождливая, серая*)

— А в рассказе какая осень? (*Золотая*)

— Небо (какое?) (*Прозрачное, высокое, голубое, серое, ясное, пасмурное, безоблачное и т.д.*)

— А в рассказе небо какое? (*Прозрачное, высокое*)

— *Лето (какое?) (Знойное, жаркое, дождливое, теплое, солнечное, яркое и т.д.)*

— *А в рассказе какое лето? (Знойное)*

б) Упражнение «Почему?» Развитие воображения, логического мышления.

Педагог выставляет на наборное полотно картинки с изображением грибов и ягод, спрашивает, почему их так называют:

— *Красноголовый подосиновик (Потому что шляпка гриба красного цвета.)*

— *Зеленоватые и розовые сыроежки (Потому что эти грибы можно есть сырыми, а шляпки у них розовые и зеленые.)*

— *Скользкие грузди (Грибы большие, грузные, влажные, поэтому в руках они скользят.)*

— *Душистые рыжики (Грибы оранжевого цвета и очень ароматные, с сильным грибным запахом.)*

— *Румяная клюква (Ягода красная, алая, как щеки на морозе.)*

— *Гроздья рябины (Много ягод на одной веточке).*

6. Повторное чтение рассказа. Развитие слухового внимания, памяти.

7. Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.

Развитие связной речи

Рассказ осуществляется детьми по цепочке, парами или индивидуально.

8. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

