

**План-конспект занятия «Машины помощники»
воспитателя группы для детей с ТНР Цурановой Натальи Валерьевны**

Тема: Составление описательного рассказа о диком животном

Возрастная группа: старшая группа

Культурная практика: коммуникативная деятельность

Культурно смысловой контекст: создание паспорта для животных

Цель: формирование умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц в коммуникативной деятельности

Задачи:

- Развивать связную речь детей, формируя умение составлять рассказ по мнемотаблице;
- Расширять и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные»;
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, через формирование навыков падежного согласования существительных и обучение детей образованию: притяжательных прилагательных, названий детенышей животных, уменьшительно-ласкательных форм слов;
- Развивать словесно-логическое мышление, используя задания на выполнение сравнения, обобщения, выстраивание логических цепочек;
- Воспитывать навыки сотрудничества, умения выслушивать друг друга, работать в группе;
- Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом.

Тип занятия: интегрированный

Форма организации: групповая

Методы:

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогами восприятие ее детьми: (перспективный аспект): словесный - вопросы, беседа), наглядный – демонстрация, иллюстрация, рассматривание; практические методы.
2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми (гностичекий аспект): исследовательский метод (обобщение типичных признаков животных).
3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подачи и усвоении познавательного материала (логический аспект): индуктивный – по принципу от частного к общему.
4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (социалистический аспект): до 30% времени занятия предусмотрено самостоятельная работа детей с изученным материалом.

Запланированный результат.

В результате ребенок научится:

- употреблять в активной речи слова по теме дикие животные;
- согласовывать прилагательные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные и уменьшительно – ласкательные формы слов;
- самостоятельно составлять описательный рассказ, опираясь на мнемотаблицу;
- уважать сверстников и их высказывания, работать малыми группами.

Материал и оборудование: интерактивные и дидактические игры, экран для составления мнемотаблицы, символы для составления описания животного на экране и для индивидуальных паспортов: «дикое животное», «детеныши», «ласковое название», «части тела», «внешний вид», «питание», «жилище», карточки с изображением животных, фонограмма «Звероролика», заготовки для паспорта животных, клей.

Этапы (после-	Содержание	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет
---------------	------------	---------------------------------	--

довательность) деятельности	деятельности		к достижению запланированных результатов
1. Создание мотивационного поля (организационный момент)			
Информационно-побудительный	Педагог создает атмосферу заинтересованности и психологического комфорта. Сообщает о видеописьме от Маши из мультфильма «Маша и медведь»		Дети проявляют интерес, подключаются к совместной деятельности на основе положительного эмоционального фона. Каждый ребенок участвует в обсуждении письма и высказывает предположения о его содержании.
2. Вводная часть			
Проблемная ситуация «Поможем Маше и ее лесным друзьям»	Педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию. Побуждает детей к рассуждению поставленной задачи. Подводит к выводу о необходимости создания паспортов для лесных животных.		Дети воспринимают предлагаемую воспитателем задачу и предлагают свои варианты решения поставленной проблемы.
3. Основная часть			
«Отгадай загадку»	Педагог предлагает отгадать загадки о диких животных. При правильном ответе дети получают фотографию животного, для которого будут изготавливать паспорт.		Дети отгадывают загадки и распределяют между собой животных. Активизация мыслительных процессов и зрительного восприятия. Формирование логического мышления и фразовой речи.
Презентация «Животные леса» Беседа, вопросы, обсуждения	Стимулирует познавательную активность с помощью вопросов. Предлагает рассмотреть иллюстрацию «Животные леса». Проводит с детьми беседу о диких животных, подводит к формулированию вывода, почему эти животные называются дикими и формированию обобщенного понятия «дикое животное». На подготовленном экране педагог выставляет символ и объясняет, что изготавливая паспорт животного необходимо рассказать, какое оно (дикое или домашнее) и обязательно доказать это. Также обращает внимание, что аналогичный символ есть у каждого ребенка на столе и его необходимо вклеить в паспорт животного.		Дети включаются в деятельность, предложенную педагогом, рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы осмысленно, полным предложением. Активизация мыслительных процессов. Актуализация знаний по теме: «Дикие животные».
Игра «Назови ласково», «Большие и маленькие»	Педагог предлагает детям определить животных по возрасту и назвать не только детенышей животных, но и самих животных «ласково»		Дети распределяют животных на пары: взрослый - детеныш, проговаривая свой ответ, учатся образовывать названия детенышей животных и уменьшительно – ласкательные формы

	во». На экране выставляет символы «назови ласково», «назови детеныша»	слов. Совершенствуются навыки словообразования.
Интерактивная игра «Уши, лапы и хвосты»	Побуждает детей к деятельности, с помощью интерактивной доски. Педагог предлагает выбрать картинки с изображением частей тела животного, для которого они будут изготавливать «паспорт» и ответить на поставленный вопрос, образовывая притяжательные прилагательные. На экран выставляется символ «части тела» педагог поясняет, что необходимо назвать части тела, характерные для каждого конкретного животного (волк – крепкие лапы, большие зубы, лиса – пушистый хвост т.д.),	Дети включаются в игру, выбирают необходимые им картинки, отвечают, образуя притяжательные прилагательные. Совершенствуются зрительное восприятие, навыки словообразования и мыслительные процессы, формируется фразовая речь.
Музыкальная физминутка «Зверробика»	Эмоционально включает детей в выполнение движений под музыку, предупреждает развитие у них утомляемости	Смена деятельности, снятие напряжения, эмоциональная разрядка. Двигательная активность под музыкальное сопровождение
Словесная игра «Какой мех?»	Педагог предлагает детям подобрать слова – признаки и описать мех животного. На экран выставляется символ «Внешний вид».	Дети самостоятельно формулируют мысли, составляют предложения, отвечая на поставленные вопросы. Активизация словаря признаков, совершенствование навыков построения распространенного предложения.
Игра «Сюрприз для зверят»	Педагог предлагает детям определить на ощупь продукт и попробовать себя в роли почтальона, «доставив» животным «угощение» к их жилищам. На экран выставляются символ «Чем питается?», «Жилище»	Дети на ощупь определяют корм и «разносят» его по жилищам животных, проговаривая свои действия полным предложением. Активизация словаря, совершенствование навыков построения распространенного предложения и согласования слов в падежных конструкциях.
Работа с мнемотаблицей	Педагог обобщает работу по заполнению мнемотаблицы и напоминает, что обозначает каждый символ.	Дети запоминают последовательность составления описательного рассказа о животном. Составляют пробный рассказ 1 животном.
Продуктивная деятельность Аппликация «Паспорт животного»	Педагог создает условия для изготовления паспортов для животных. Предлагает составить описательный рассказ по ним.	Дети самостоятельно изготавливают паспорт из готовых деталей, презентуют его в сопровождении описательного рассказа. Совершенствуется связная монологическая речь и активизируется словарь детей.

4. Рефлексия

<p>Обсуждение с детьми: «Удалось ли помочь Маше и ее лесным друзьям?» «Какие знания вам пригодились?» «Где могут пригодиться полученные знания?» Выставка готовых работ</p>	<p>Иницирует общее обсуждение, проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Помогает оформить выставку</p>	<p>Дети высказывают свои впечатления, делятся впечатлениями. Осознание детьми себя, как активными участниками познавательного и творческого процесса. Испытывают удовлетворения от положительного результата совместной деятельности. Формирование навыков самооценки.</p>
---	---	--