

Картотека ПОДВИЖНЫХ игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста



**Составители: Бикинеева Анастасия
Александровна
Палачёва Инна Сергеевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НИ ДЛЯ КОГО НЕ СЕКРЕТ, ЧТО ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ ПОЛНОЦЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ВСЕГО ОРГАНИЗМА, В ТОМ ЧИСЛЕ И РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РАСТУЩЕГО РЕБЕНКА. АКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ МАЛЫШУ РАСХОДОВАТЬ СВОЮ НЕОГРАНИЧЕННУЮ ЭНЕРГИЮ, ПРИОБРЕТАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ.

ДАННЫЙ МАТЕРИАЛ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КАРТОТЕКУ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ. ФОРМА КАРТОТЕКИ УДОБНА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОТРАЖАЕТ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ:

- ✓ **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**
- ✓ **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**
- ✓ **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЯ**
- ✓

КАРТОТЕКА СОСТАВЛЕНА ИЗ ИГР РАЗНОЙ ПОДВИЖНОСТИ: ИГРЫ МАЛОЙ, СРЕДНЕЙ И БОЛЬШОЙ ПОДВИЖНОСТИ; СЮЖЕТНЫЕ И БЕССЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ.

ОСОБУЮ ГРУППУ СОСТАВЛЯЮТ ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ. ОНИ ПРОХОДЯТ ПОД ПЕСНЮ ИЛИ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЧТО ПРИДАЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ОТТЕНОК ДВИЖЕНИЯМ.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ХОДЬБОЙ И БЕГОМ.

- № 1. Подвижная игра «Бегите ко мне».
- № 2. Подвижная игра «Догони меня».
- № 3. Подвижная игра «Догони мяч».
- № 4. Подвижная игра «Кот и мыши».
- № 5. Подвижная игра «Пузырь».
- № 6. Подвижная игра «Птички и кот».
- № 7. Подвижная игра «Птичка и птенчики».
- № 8. Подвижная игра «Поезд».
- № 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
- № 10. Подвижная игра «Лохматый пёс».
- № 11. Подвижная игра «Курочка-хохлатка».
- № 12. Подвижная игра «Карусель».
- № 13. Подвижная игра «Троллейбус».
- № 14. Подвижная игра «У медведя во бору».
- № 15. Подвижная игра «Самолеты».
- № 16. Подвижная игра «Птички в гнездышках».
- № 17. Подвижная игра «Конники».
- № 18. Подвижная игра «Жуки».
- № 19. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
- № 20. Подвижная игра «Мороз Красный Нос».
- № 21. Подвижная игра «Кот Васька»
- № 22. Подвижная игра «Такси».
- № 23. Подвижная игра «Иголочка с ниточкой».
- № 24. Подвижная игра «Ниточка».
- № 25. Подвижная игра «Матрешки и карусели»
- № 26. Подвижная игра «Бабушка и кот».
- № 27. Подвижная игра «Мотылек».
- № 28. Подвижная игра «Гуси».
- № 29. Подвижная игра «Пес Барбос».
- № 30. Подвижная игра «Мишка-медведь».
- № 31. Подвижная игра «Игра с мишкой».
- № 32. Подвижная игра «Бабочки».
- № 33. Подвижная игра «Шишки».
- № 34. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
- № 35. Подвижная игра «Воробушки».
- № 36. Подвижная игра «Пчелки».
- № 37. Подвижная игра «Зайки».
- № 38. Игра малой подвижности «Пойдем в гости».
- № 39. Игра малой подвижности «Большие ноги шли по дороге».
- № 40. Игра малой подвижности «Возьми флажок».
- № 41. Игра малой подвижности «Ровным кругом».
- № 42. Игра малой подвижности «Тишина у пруда».
- № 43. Игра малой подвижности «Спрячу куклу Машу».
- № 44. Игра малой подвижности «Жмурки».
- № 45. «Принеси игрушку».
- № 46. «Пройди по дорожке (тропинке)».
- № 47. «Поднимай ноги выше».
- № 48. «Пробеги – не задень».
- № 49. «Пройди – не упади».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПРЫЖКАМИ.

- № 50. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».
- № 51. Подвижная игра «Зайка».
- № 52. Подвижная игра «Поймай комара».
- № 53. Подвижная игра «Воробушки и кот».
- № 54. Подвижная игра «Лягушки».
- № 55. Подвижная игра «Шаловливые котята».
- № 56. Подвижная игра «Поймай бабочку».
- № 57. Подвижная игра «Зайки».
- № 58. Подвижная игра «Кто поймает?»
- № 59. «Сорви яблоко».
- № 60. «Через ручеек».
- № 61. «С кочки на кочку».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПОЛЗАНИЕМ И ЛАЗАНЬЕМ.

- № 62. Подвижная игра «Наседка и цыплята».
- № 63. Подвижная игра «Мыши в кладовой».
- № 64. Подвижная игра «Кролики».
- № 65. «Доползи до погремушки».
- № 66. «Пробеги, как мышка, пройди, как мишка».
- № 67. «Проползи в обруч».
- № 68. «В воротики».
- № 69. «Не наступи на линии».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С БРОСАНИЕМ И ЛОВЛЕЙ.

- № 70. «Попади в круг».
- № 71. «Попади в цель».
- № 72. «Подбрось – поймай».
- № 73. «Поймай – прокати».
- № 74. «Сбей булаву (кегля)».
- № 75. «Кто дальше бросит мяч (мешочек, снежок)».
- № 76. «Скати с горки».
- № 77. «Передай мяч».
- № 78. «Мяч в кругу».
- № 79. «Попади в воротики».
- № 80. «Лови мяч».

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

- № 81. Подвижная игра «Быстро возьми предмет».
- № 82. Подвижная игра «Найди свое место».
- № 83. Подвижная игра «Бегите к флажку».
- № 84. Подвижная игра «Светофор».
- № 85. Подвижная игра «Найди свой цвет».
- № 86. Подвижная игра «Найди свою пару».
- № 87. Игра малой подвижности «Береги предмет».
- № 88. Игра малой подвижности «Антошка».
- № 89. Игра малой подвижности «Найди, что спрятано?»
- № 90. Игра малой подвижности «Найди флажок».
- № 91. Игра малой подвижности «Красный, зелёный».

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.**

№ 92. «Угадай по голосу!»

№ 93. Игра малой подвижности «Отгадай, что звучит».

ИГРЫ НА ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ.

№ 94. «Угадай, кто кричит?»

Использованная литература

Интернет-ресурсы

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ХОДЬБОЙ И БЕГОМ.

№ 1. Подвижная игра «Бегите ко мне».

Задачи: учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.

Правила:

1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»
2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

Варианты: вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!».

№ 2. Подвижная игра «Догони меня».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.

Описание: дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.

Правила:

1. Бежать за воспитателем только после сигнала «Догоните меня!».

Варианты: внести мягкую игрушку и догонять ее. Убегать от игрушки.

№ 3. Подвижная игра «Догони мяч».

В руках у воспитателя корзина с мячами по количеству детей. Со словами «Раз, два, три – мячик догони», воспитатель выбрасывает мячи из корзины. Стоящие дети бегут за мячами, берут один мячик и несут в корзину к воспитателю.

Варианты:

Ребенку дается корзина определенного цвета, собирать можно мячи только своего цвета.

По сигналу дети прокатывают мячи прямо двумя руками, затем догоняют их и становятся на другой стороне площадки.

Правила: катить мяч всем вместе по сигналу.

№ 4. Подвижная игра «Кот и мыши».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Правила:

1. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбегали из норок.
2. Воспитатель может использовать в игре – кошку – игрушку.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

№ 5. Подвижная игра «Пузырь».

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

Описание: Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: «Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся». Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет – «Пузырь лопнул», все дети опускают руки, и хором говорят- «Хлоп!» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется.

Правила:

Говорить хором «Хлоп!» и приседать на корточки только после слов «Пузырь лопнул».

Варианты: выполнять маховые движения руками, сначала шарик маленький, затем большой – широкие взмахи руками. После слов «Да не лопайся!» воспитатель говорит: «Полетели пузыри!», дети разбегаются кто куда хочет.

№ 6. Подвижная игра «Птички и кот».

Дети – «птички» садятся в мягкие обручи – «домики». Ребенок – «кошка» сидит за воротиками.

На слова воспитателя:

1,2,3,4,5

Вышли птички погулять.

(птички летают по всей площадке, кто куда хочет)

Только хитрый рыжий кот

Погулять им не дает.

Рыжий кот крадется к вам.

(кошка подлезает под воротики, ловит птичек)

Птички-птички, по домам.

(дети спешат и садятся в свои домики.)

Кошка подлезает под воротики и ловит птичек.

Игра повторяется 3 – 4 раза.

№ 7. Подвижная игра «Птичка и птенчики».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

Описание: «Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит воспитатель, чертит большой круг (можно выложить круг из шнура). «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!». Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели, птенчики, зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей комнате, птица-мама летает вместе с ними. По сигналу «Полетели, птенчики, домой» дети бегут и круг. Игра повторяется несколько раз.

Правила:

1. Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!».

2. Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери.

3. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!».

Варианты: предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

№ 8. Подвижная игра «Поезд».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

Описание: Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.

Правила:

1. Двигаться можно только после гудка, т.е. по сигналу воспитателя.

Варианты: ввести остановку. Дети выбегают на полянку. Собирают «грибы и ягоды», танцуют.

Художественное слово: «Чу-чу-чу!»

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде этом
Ребята сидят.
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу» -
Пыхтит паровоз.
Далеко, далеко
Ребят он повез.

(А. Ануфриева)

№ 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.

Описание: Дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит- «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает, и воспитатель говорит- «Идите гулять. Дождь перестал!».

Правила:

1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!».

2. Бегут домой на сигнал «дождь пошел!».

Вариант 1: Дети вначале занимают любой стул, затем только свой. Вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя. Во время прогулки могут собирать «грибы и ягоды». Ходьбу можно заменить пляской.

Вариант 2: Дети встают в круг. Идут по кругу и приговаривают:

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.

(Идут по кругу).

Мы захлопали в ладошки –
Очень рады солнышку!

(Хлопают в ладоши, стоя на месте)

Топ-топ-топ-топ!

Топ-топ-топ-топ!

(Ритмично притоптывают на месте)

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

(Ритмично хлопают в ладоши)

По сигналу «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают.

Воспитатель говорит: «Дождь покапал и прошел! Солнце ярко светит!» Игра повторяется.

Правила: идти ритмично по кругу; убежать в отведенное место; вставать в круг с помощью воспитателя.

№ 10. Подвижная игра «Лохматый пёс».

Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Воспитатель изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке со словами: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Игра повторяется.

№ 11. Подвижная игра «Курочка-хохлатка».

Воспитатель изображает курицу, дети - цыплят. Один ребёнок сидит на скамейке, вдали от остальных детей. Это кошка дремлет на солнышке. Курица-мама выходит с цыплятами гулять. Воспитатель говорит:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, он говорит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с курицей убегают.

№ 12. Подвижная игра «Карусель».

Дети образуют круг, берутся за руки и двигаются по кругу под стихи:

Еле, еле, еле, закружились карусели

А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите! Карусель остановите!

Остановка, раз-два, вот и кончилась игра.

Сначала дети идут по кругу, затем бегут, с окончанием стихов останавливаются.

№ 13. Подвижная игра «Троллейбус».

Задачи: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД.

Описание: Дети стоят вдоль стены в колонне парами, держа друг друга за руки, свободными руками держатся за шнур, концы которого связаны. Воспитатель в одном из углов комнаты, в руке три цветных флажка (красный, желтый, зеленый). Поднимает зеленый флажок – дети бегут (троллейбус движется). Добежав до воспитателя – дети смотрят, не сменился ли цвет флажка. Если зеленый – движение продолжается, желтый или красный – дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

Правила:

Бежать можно только на зеленый флажок.

При появлении желтого или красного колонна останавливается.

Варианты: устроить остановку, на которой дети сидят и ждут прибытия троллейбуса. Когда троллейбус подъезжает к остановке, то замедляет ход, одни пассажиры выходят, другие заходят.

№ 14. Подвижная игра «У медведя во бору».

Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

Описание: Играющие располагаются по одной стороне площадки, на другой – медведь (воспитатель с игрушкой). Дети идут к нему и говорят:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

После этого медведь догоняет детей, а они убегают в дом.

Правила: доходить до берлоги медведя, не отставать; убежать по окончании слов.

№ 15. Подвижная игра «Самолеты».

Дети располагаются на одной стороне площадки, воспитатель, находясь в середине, показывает движения, которые повторяют: вращают руками перед грудью – заводят мотор; поднимают руки в стороны и покачивают ими – проверяют крылья самолета; по сигналу «Полетели!» разбегаются по площадке, по кругу в одну сторону. На сигнал «Посадка!» летят на аэродром.

№ 16. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

С одной стороны площадки разложены обручи по количеству детей. Ребенок-птичка занимает место в гнезде – обруче. По сигналу птички разлетаются по площадке. По другому сигналу – летят на места (в любой обруч).

№ 17. Подвижная игра «Конники».

Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

Описание: Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке. Во время игры воспитатель может предложить «конникам» ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Предлагается задание: кто скорее проскачет на лошади до определённого места на площадке или дорожке.

№ 18. Подвижная игра «Жуки».

Цель: упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

Описание: игра проводится под бубен, музыкальное сопровождение. По сигналу «жуки полетели» (исполняется музыка для бега или воспитатель легко, ритмично ударяет в бубен) дети бегут врассыпную по всей комнате или площадке. По сигналу «жуки упали» меняется ритм ударов (можно просто трясти бубен) или изменяется музыка - дети ложатся на спину, делают свободные движения рук и ног - жуки барахтаются. По сигналу «жуки полетели» дети встают. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, смена движений происходит в соответствии с характером музыкального сопровождения или с изменением ритма ударов в бубен.

№ 19. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

Описание: Дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2-3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».

Правила:

1. Движения должны соответствовать тексту.
2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы».
3. Убегать домой только после слов «там мы живем».

Варианты: пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.

№ 20. Подвижная игра «Мороз Красный Нос».

Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

(Дети идут навстречу воспитателю.)

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.

№ 21. Подвижная игра «Кот Васька».

На игровой площадке шнуром или чертой на земле обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

Ходит Васька стороной

В теплой шубе меховой.

Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает». Педагог произносит:

Тише, дети, Васька спит,

Даже хвостик не дрожит.

Тихо к Ваське подойдем

(Дети подходят на цыпочках к коту),

Ему песенку споем:

— Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

Васька глазки открывает

И детишек догоняет!

Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.

№ 22. Подвижная игра «Такси».

Дети становятся внутрь большого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой у противоположной, друг за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

№ 23. Подвижная игра «Иголочка с ниточкой».

Дети берутся за руки. Впереди воспитатель – он иголочка, а дети изображают ниточку. Воспитатель ходит по залу в разных направлениях, ускоряя и замедляя темп. Задача участников не отцепиться друг от друга, иначе ниточка порвется. Со временем на роль иголки можно выбирать детей.

№ 24. Подвижная игра «Ниточка».

Задачи: развивать умение действовать согласованно.

Ход игры: Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет исполнять роль «катушки». Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот - третьего и т. д. Получилась «ниточка».

Взрослый, взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не намотается на «катушку». Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: «Ниточка, ниточка, накручивается!»

Потом «ниточка» разматывается, дети идут назад, не отпуская рук, повторяя считалку:

- Ниточка, иголочка,

Ти-ти, улети.

Обратно ко мне прилети!

№ 25. Подвижная игра «Матрешки и карусели»

Инвентарь: ленточки разных цветов на колечках по кол-ву детей, игрушка-матрешка.

Педагог предлагает детям построиться в круг, показывает им матрешку и говорит: «Смотрите, дети, к нам в гости пришла матрешка. Какая она красивая и нарядная! Матрешка ходила на ярмарку, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Она принесла ее к нам в садик, чтобы вы тоже смогли на каруселях покататься. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно».

Тихо-тихо, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Все бегом, все бегом

Тише, дети, тише, тише -

За матрешкой не спешите,

Карусель остановите.

Идут по кругу друг за другом, встряхивая ленточками, ленточки внизу

Бегут по кругу друг за другом, взмахивая ленточками, ленточки вверху в вытянутой руке.

Идут по кругу друг за другом, ленточки опущены вниз. Останавливаются

№ 26. Подвижная игра «Бабушка и кот».

Задачи: развивать ловкость.

Ход игры: ребенок изображает «котенка», который бегает, «умывается», затем садится на стульчик - «заборчик». Входит «бабушка» в платочке, с очками на носу, с корзиной в руках, наполненной клубочками (клубочки можно сделать из яркой тесьмы или лоскутков). Взрослый говорит и вместе с ребенком выполняет соответствующие движения:

*Наша бабушка идет
И корзиночку несет.
Села тихо в уголочек,
Вяжет деточкам чулочек.
Посидела, повязала
И тихонько задремала.
(«Бабушка» вяжет чулок. Она роняет корзинку, и клубочки рассыпаются по полу.)
Вдруг котенок прибежал
И клубочки подобрал.
(«Котенок» выбегает из-за «заборчика», собирает клубочки и прячется обратно.)
Как же мне вязать чулочки?
Где же, где мои клубочки?*

(А. Ануфриева)

(«Бабушка» просыпается и ищет клубочки.)
«Бабушка» заглядывает за «заборчик», находит «котенка» и просит отдать ей клубочки. Собрав клубочки в корзину, «бабушка» садится и «вяжет чулочки». Затем опять «засыпает», и игра повторяется. В конце игры «бабушка» предлагает «котенку» поплясать с клубочками. Они держат клубочки и вместе танцуют.

№ 27. Подвижная игра «Мотылек».

Задачи: развивать умение красиво и плавно двигаться.
Ход игры: Взрослый поет, а ребенок изображает мотылька.
На зеленом на лужку
Мотыльки летают
И с цветочка на цветок
Весело порхают.
(*Малыш бегают, руки в стороны - «мотылек летает».*)
Тетя вышла на лужок,
У нее в руках сачок.
Берегись-ка, мотылек,
Улетай скорей, дружок!

(А. Ануфриева)

(Взрослый держит в руках яркий сачок. После слов «Берегись-ка, мотылек» ребенок убегает, и взрослый «ловит» его сачком.)

№ 28. Подвижная игра «Гуси».

Ход игры: Взрослый («птичница») стоит на одном конце площадки, а ребенок- «гусь» - на противоположном.

Птичница говорит:

- Гуси, гуси!

Гуси:

- Га-га-га.

Птичница:

- Есть хотите?

Гуси:

- Да-да-да!

Птичница:

- Идите ко мне!

«Гусь» (или несколько «гусей») бежит к ней, раскинув руки-«крылья» в стороны, «клюет» воображаемые зернышки. Затем «птичница» говорит: «Кыш! А ну-ка, бегите в поле!» Ребенок бежит, помахивая ручками-«крыльями», на прежнее место.

Игра повторяется снова.

№ 29. Подвижная игра «Пес Барбос».

Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту.

Ход игры: Взрослый сидит на стуле, в руках у него игрушечная собачка, которая «спит». Взрослый говорит:

- Вот сидит наш пес Барбос,
В лапы спрятал черный нос.
(Ребенок встает с места и подходит к собачке.)
Ну, Барбос, скорей вставай!
И Наташу догоняй!

(Е. Тихеева)

Взрослый с собачкой бежит за ребенком и говорит: «Гав-гав!» Пойманный ребенок садится на место, и игра начинается снова.

№ 30. Подвижная игра «Мишка-медведь».

Задачи: учить ритмично хлопать и двигаться.

Ход игры: Дети сидят кружком, один из них в центре круга. Взрослый говорит:

- Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши.
Лапой, лапой, Мишенька, помаша, помаша.
А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдем,
Песенку веселую запоем, запоем!
Будем, будем в ладошки ударять, ударять!
Будет, будет Мишенька нам плясать, нам плясать!

(А. Ануфриева)

«Мишка» в центре круга пляшет, дети хлопают в ладошки.

№ 31. Подвижная игра «Игра с мишкой».

Задачи: развивать умение быстро бегать, ловкость.

Ход игры: Взрослый ходит по комнате, переваливаясь, и изображает медведя. Ребенок стоит в противоположном конце комнаты. Взрослый говорит:

Мишка по лесу гулял,
Нашу Машеньку искал.
Долго, долго он искал,
Сел на травку, задремал.
(«Мишка» садится на стул и «засыпает». Ребенок бежит вокруг.) Далее говорит:
- Стала Машенька плясать,
Стала ножками стучать.
Мишка, мишенька, вставай,
Нашу Машу догоняй!

(А. Ануфриева)

(«Мишка» просыпается, «рычит» и догоняет ребенка.)

№ 32. Подвижная игра «Бабочки».

Задачи: развивать умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.

Ход игры: Детям показывают картинки с изображением ласточек и рассказывают, какие они красивые и быстрые, например: «Птицы летают высоко над землей, их не надо ловить и обижать». Взрослый поет армянскую народную песенку «Ласточка»:

Ласточка - «Тивит, тивит» -

К нам в гости летит,
Ах, к нам летит!
А под крылышком ее
Весна сидит,
Ах, весна сидит!

Взрослый рассказывает, что весной начинают летать и яркие бабочки, надевает на головы детей ободки с бабочкой, а на асфальте мелом рисует цветы. Потом звонит в колокольчик, и по этому сигналу «бабочки» начинают «летать», резвиться. После следующего сигнала колокольчика «бабочки» садятся на нарисованные цветки (приседают на корточки).

№ 33. Подвижная игра «Шишки».

Задачи: развивать внимание, координацию движений.

Ход игры: Ребенок сидит на стуле или на ковре. Взрослый приносит корзиночку и предлагает ребенку пойти с ней «в лес» за шишками. По полу рассыпают шишки, ребенок бежит «в лес» и «собирает шишки» в корзиночку под песенку.

Оля по лесу гуляла,
Оля шишки собирала.
Ай, люли, ай, люли!
Оля шишки собирала,
И в корзиночку их клала.
Ай, люли, ай, люли!

(После этого взрослый спрашивает сколько шишек собрано и просит показать наполненную корзиночку. Присев на корточки, малыш ставит на пол корзиночку и отдыхает.)

Села Оля отдыхать,
Захотелось ей поспать.
Баю-бай, баю-бай.

(А. Ануфриева)

Появляется «мишка» (взрослый берет игрушечного мишку). «Мишка» рычит (не очень громко, чтобы ребенок не испугался) и спрашивает: «Где мои шишки? Взрослый, обращаясь к ребенку, говорит: «Мишка за шишками идет. Скорее высыпай шишки и беги домой!»

Ребенок высыпает шишки из корзиночки и убегает на свое место.

«Мишка» сначала идет медленно, чтобы дать возможность ребенку высыпать шишки, а затем догоняет ребенка, приговаривая: «Где мои шишки?» Ребенок показывает пустую корзинку и отвечает: «У нас нет шишек, уходи, мишка!» «Мишка» уходит, игра повторяется по желанию ребенка.

№ 34. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».

Задачи: развивать внимания, умение быстро бегать.

Ход игры: Дети-«птички» «летают» по комнате, размахивая руками, как крыльями, а взрослый напевает:

*Прилетели птички,
Птички-невелички.
Летали, летали,
Крыльями махали.
(Дети-«птички» «летают».)
Так они летали,
Крыльями махали.
На дорожку прилетали,
Зернышки клевали.*

(А. Ануфриева)

(«Птички» прыгают на скамеечку и приседают на полусогнутых ногах, затем прыгают на пол, садятся на корточки, стучат пальчиком об пол - «клюют».)

Появляется взрослый с игрушечным автомобилем в руках, раздается гудок, и автомобиль, управляемый взрослым, едет. Взрослый приговаривает или поет:

- Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети- «птички» быстро убегают от автомобиля и встают на скамейку.

№ 35. Подвижная игра «Воробушки».

Задачи: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры: Дети сидят в одном из углов комнаты и «спят». Взрослый поет, а дети двигаются в такт песенке:

В гнезде воробушки живут

И утром все встают.

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» -

Так весело поют.

(«Воробушки» встают, машут «крылышками», «чирикают».)

Довольно в гнездышке сидеть,

Пора на солнышко лететь.

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» -

И крылышки согреть.

(«Вылетают» из угла комнаты, кружатся, «чирикают».)

Вот возле домика есть сад, летите крошечки искать,

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» - И крошечки искать.

(«Летят» на другой конец комнаты, садятся на корточки, постукивают пальцами по полу - клюют.)

Будь осторожен, воробей,

Крадется кошка из дверей.

«Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик» - появляется «кошка» - взрослый гонится за воробышками, они вскакивают и прячутся в «гнезде»

Все в гнездышко скорей!

(А. Ануфриева)

№ 36. Подвижная игра «Пчелки».

Задачи: развивать ловкость.

Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат». Появляется взрослый - «медведь» - и говорит:

Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет.

Пчелки, домой!

«Пчелки» летят в определенный угол комнаты - «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят:

- Этот улей - домик наш.

Уходи, медведь, от нас!

Ж-ж-ж-ж-ж!

(А. Ануфриева)

«Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.

№ 37. Подвижная игра «Зайки».

Задачи: обучать прыжкам на месте, создать эмоциональный настрой детей на игру.

Ход игры: Дети стоят кружком, один в центре. Взрослый поет, а дети двигаются в соответствии со словами песенки:

Вышли дети на лужок,

Заглянули под кусток,

Увидали зайчика,

Поманили пальчиком.

(Дети прикладывают правую ладошку к глазам, «всматриваются», «Зайчик» сидит в центре на корточках, дети манят его пальчиком.)

Зайка, зайка, поскачи,

Твои лапки хороши.

Стал наш зайнышка скакать,

Малых деток забавлять.

(Хлопают в ладошки, «зайка» скачет.)

Вместе с зайчиком скорей

Мы подпрыгнем веселей!

(Все дети прыгают на своих местах, а «зайчик» - в центре круга.)

Появляется «волк» (взрослый), все дети убегают.

№ 38. Игра малой подвижности «Пойдем в гости».

Воспитатель подходит к первой подгруппе детей, предлагает им встать и пойти вместе с ней в гости. Подойдя ко второй подгруппе, малыши здороваются, а на слова «дождик пошел!» бегут к своим домикам и занимают любые места. Затем воспитатель приглашает детей второй подгруппы пойти в гости. Игра проводится 2 раза.

№ 39. Игра малой подвижности «Большие ноги шли по дороге».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Большие ноги шли по дороге,

Топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки бежали по дорожке,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

№ 40. Игра малой подвижности «Возьми флажок».

Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу, приговаривая: «Дети стали в кружок, увидели флажок.

Кому дать, кому дать? Кому флаг поднимать?»

Ребенок, который стоит в кругу с флажком, передает его любому понравившемуся ему ребёнку, и игра повторяется.

№ 41. Игра малой подвижности «Ровным кругом».

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу со словами: «Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!» Взрослый показывает любое движение, дети повторяют. Игра продолжается 2-3 раза.

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,

Не колышется вода,

Не шумите, камыши,

Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» — и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

№ 43. Игра малой подвижности «Спрячу куклу Машу».

Ребенок сидит на стульчике. Взрослый держит в руках куклу и говорит, что куколка Маша сейчас спрячется, а ребяташки будут ее искать. Ребенок идет в другую комнату, взрослый прячет куклу. Ребенок возвращается, взрослый поет:

*Спрячу куклу Машу,
Спрячу куклу нашу.
Оля к куколке пойдет,
Оля куколку найдет.*

Ребенок находит куклу, взрослый хлопает в ладоши.

Если ребенок долго не находит куклу, взрослый ему помогает.

№ 44. Игра малой подвижности «Жмурки».

Воспитатель предлагает детям разойтись по площадке (группе). Сам закрывает глаза или завязывает их косынкой и делает вид, что старается поймать детей: он осторожно передвигается по комнате и ловит детей там, где их нет. Дети смеются. Воспитатель спрашивает: «Где же наши дети?» Затем снимает повязку, поворачивается в сторону детей и говорит: «Вот где наши дети!» После нескольких повторений можно предложить кому-либо из детей быть «жмуркой». Но в этом случае следует ограничить место, где проводится игра, и количество играющих.

№ 45. «Принеси игрушку».

Дети находятся на одной стороне комнаты (площадки), на противоположной стороне на стульях или на скамейке заранее положены различные игрушки (колечки, кубики, куколки, собачки, мишки). Воспитатель предлагает какому-либо ребенку принести игрушку, назвать ее и показать детям, а затем отнести на место. Дети по очереди выполняют задание.

Рекомендации. При повторном проведении игры в ней могут участвовать все дети. В этом случае количество игрушек должно соответствовать количеству детей. Можно дать задание принести определенную игрушку.

№ 46. «Пройди по дорожке (тропинке)».

На полу нарисованы две параллельные линии (или лежат две веревки, рейки длиной 2,5-3 м) на расстоянии 25-30 см друг от друга. Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на прогулку по узкой дорожке (тропинке). Дети медленно идут друг за другом по доске сначала в одну сторону, а потом в другую.

Рекомендации. Воспитатель следит, чтобы дети не наступали на линии или веревки, не мешали друг другу, не наталкивались на впереди идущего ребенка.

№ 47. «Поднимай ноги выше».

На полу посередине комнаты лежат три-четыре палки на расстоянии около 1 м друг от друга. С одной стороны от них стоит стул, на нем флажок или погремушка; с другой – в двух-трех шагах от палок ребенок. По сигналу воспитателя он, дойдя до палок, перешагивает их поочередно, подходит к стулу, берет флажок (погремушку) и машет им над головой. Затем кладет его на стул и возвращается на место.

Рекомендации. Если дети быстро и уверенно выполняют упражнение, можно его усложнить, увеличив количество палок (до пяти-шести штук). Или предложить детям перешагивать из обруча в обруч.

№ 48. «Пробеги – не задень».

В один ряд ставят 6-8 кеглей, расстояние между ними 30 см. Дети пробегают между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их.

№ 49. «Пройди – не упали».

Воспитатель кладет на пол доску шириной 25-30 см, а за ней раскладывает кубы, бруски на расстоянии 25-30 см один от другого. Предлагает детям пройти по трудной дорожке, сначала по доске, стараясь не оступиться, затем перешагивая через кубики, бруски, не задевая их.

Рекомендации. Воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения при выполнении задания, подбадривает их, некоторых поддерживает за руку; следит за тем, чтобы малыши шли спокойно, не спешили.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПРЫЖКАМИ.

№ 50. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».

Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Описание: Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Правила:

1. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

Варианты: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих

№ 51. Подвижная игра «Зайка».

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.

Описание: на одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит, - *дети стоят в кругу,*

Вот так, вот так он ушами шевелит! – *шевелил кистями рук, подняв их к голове.*

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – *хлопают в ладоши.*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – *прыгают на 2 ногах на месте.*

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – *воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.*

Правила:

1. Дети убегают только после слов «И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!»

Варианты: на полу выложить шнур со связанными концами. По сигналу перепрыгивают шнур. В середину можно поставить нескольких зайцев.

№ 52. Подвижная игра «Поймай комара».

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Описание: Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прут, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит- «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

Правила:

1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.
2. Ловить комара, нужно не сходя с места.

Варианты: можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

№ 53. Подвижная игра «Воробушки и кот».

Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

Описание: Дети вдоль стен: на скамейках, на больших кубах или в обручах. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу – мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

Правила:

1. Воробушки спрыгивают по сигналу воспитателя «Воробушки, полетели!».
2. Воробушки возвращаются на места. Когда кошка произносит «Мяу!».

Варианты: ввести второго кота. Воробушки клюют зернышки.

№ 54. Подвижная игра «Лягушки».

На середине площадки или зала воспитатель раскладывает толстый шнур в форме круга, дети стоят за кругом. Воспитатель говорит:

«Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Ква-ква, ква-ква-ква!
Скачет, вытянувши ножки».

Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишья воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек; малыши перепрыгивают через черту и присаживаются на корточки лягушки прыгают в болото. Игра повторяется 2—3 раза.

№ 55. Подвижная игра «Шаловливые котята».

Инвентарь: гибкий прут длиной 1—1,5 м. К концу прута привязана нитка или шнур длиной 0,5 м. К концу нитки привязан бантик (ширина 5—7 см, длина 12—15 см) из материала (кожзаменителя, картона и т. д.).

Педагог объясняет детям, что все они — шаловливые котятки, которые очень любят бегать, прыгать, играть. Малыши, как котята, подпрыгивают и пытаются достать бантик, который педагог держит на 10—15 см выше поднятых рук детей. Через 45—60 сек детям предлагается отдохнуть, походить по площадке непродолжительное время — 20—25 секунд. Затем игра повторяется вновь.

№ 56. Подвижная игра «Поймай бабочку».

Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру.

Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут (длиной 1-1,5 м) с привязанной на шнуре (длиной 0,5 м) картонной «бабочкой». Воспитатель обводит прут (кружит бабочку) немного выше головы играющих. Когда бабочка летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь её поймать. Тот, кто схватит бабочку, говорит: «Я поймал». Затем воспитатель снова обводит прут круг. Ловить бабочку можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.

№ 57. Подвижная игра «Зайки».

Задачи: развивать быстроту

Ход игры: ребенок изображает «зайчика», а взрослый - «волка». «Зайчик» делает то, о чем поется в песенке, а на последних словах песенки: «Волк идет!» - «волк» бежит за «зайчиком», который убегает от него.

Зайньки перебегают
То лужок, то лесок.
Землянику собирают,
Скок да скок! Скок да скок!
Здесь полянка мягче шелка,
Оглянись, оглянись!
Берегись лихого волка,
Берегись, берегись!
Зайньки уснули сладко,
Лес шумит! Лес поет! -
Убегайте без оглядки:
Волк идет, волк идет!

(Русская песенка)

№ 58. Подвижная игра «Кто поймает?»

Задачи: развивать ловкость.

Ход игры: Взрослый водит удочкой над головой ребенка, то, приближая рыбку, то удаляя. Ребенок должен поймать рыбку. Когда ему это удастся, ребенок танцует, а взрослый поет:

*Саша наш - молодец!
Саша наш - удалец!
Саша рыбку поймал,
А потом поплясал!*

(А. Ануфриева)

№ 59. «Сорви яблоко».

Задачи: обучать прыжкам.

Ход игры: Взрослый изображает яблоню, в каждой руке он держит по яблоку или шарик. Руки вытянуты на уровне головы ребенка это «ветки», которые шевелятся от ветра. Ребенку предлагают сорвать яблоко. Он протягивает руки к нему, но «яблоня» сразу не поддается: «ветки» качаются из стороны в сторону, вверх и вниз.

Ребенок подпрыгивает, стараясь схватить яблоко, и, в конце концов, это ему удается.

«Сорванные» яблоки остаются у ребенка, а взрослый берет другие яблоки и предлагает «сорвать» их.

№ 60. «Через ручеек».

На площадке чертят две линии на расстоянии 15 – 20 см – это ручеек. В помещении можно положить на пол два шнура на таком же расстоянии один от другого. Несколько детям предлагают подойти поближе к ручейку и перепрыгнуть через него, оттолкнувшись двумя ногами одновременно.

Рекомендации. Воспитатель может сказать детям, что ручеек глубокий, поэтому надо прыгнуть как можно дальше, чтобы не попасть в него и не намочить ноги.

№ 61. «С кочки на кочку».

На площадке воспитатель чертит круги диаметром 30 – 35 см. Расстояние между ними примерно 25 – 30 см. Это кочки, по которым нужно перебраться на другую сторону болота. По кочкам можно перешагивать, перебегать, перепрыгивать.

Рекомендации. Кочками могут служить круги, вырезанные из плотной бумаги или тонкого картона. Если детям дается задание перепрыгивать на двух ногах, то надо следить, чтобы ребенок отталкивался одновременно двумя ногами и мягко приземлялся на обе ноги. Кочки можно располагать в любом порядке. Воспитатель может увеличивать или уменьшать расстояние между ними в зависимости от возможностей детей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ПОЛЗАНИЕМ И ЛАЗАНИЕМ.

№ 62. Подвижная игра «Наседка и цыплята».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

Описание: Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадки. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

Правила:

1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку.
2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой

Варианты: Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

№ 63. Подвижная игра «Мыши в кладовой».

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

Описание: Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее, они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает, и игра возобновляется.

Правила:

1. Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет.
2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает.

Варианты: Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка.

№ 64. Подвижная игра «Кролики».

Дети – кролики. Они встают в обруч по 3-4 человека – это клетка, перед каждой клеткой дуга или обруч на подставке. Воспитатель поочередно подходит и выпускает кроликов – они подлезают под дугой, бегают, прыгают, на сигнал «Кролики, в клетку!» возвращаются, пролезая в обруч, дугу.

Правила: кролики вылезают только тогда, когда к ним подойдет воспитатель, подлезая в обруч, должны уступать друг другу, не толкаться.

№ 65. «Доползи до погремушки».

Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной из стен комнаты. Перед ними на расстоянии 3-4 м на пол положен флажок или погремушка. Воспитатель вызывает кого-нибудь из детей и предлагает на четвереньках доползти до погремушки, взять ее, встать и погременуть (или помахать флажком над головой), затем положить погремушку на пол и вернуться на место.

Рекомендации. Выполнять упражнение могут сразу несколько детей. Тогда количество игрушек должно соответствовать количеству детей. Задание погременуть погремушкой, помахать флажком вызывает у детей стремление доползти до цели как можно быстрее. Но в этом случае снижается качество выполнения движений: ребенок спешит, нарушается координация движений; поэтому воспитателю не следует специально направлять внимание детей на быстроту передвижения.

После ползания полезно активное выпрямление. Упражнение с ползанием целесообразно завершить такими заданиями, которые делают выпрямление необходимым: помахать флажком над головой, погременуть погремушкой, положить мяч в сетку, подвешенную несколько выше роста ребенка, надеть кольцо на приподнятую воспитателем палочку.

№ 66. «Пробеги, как мышка, пройди, как мишка».

Дети располагаются у одной стены комнаты. Воспитатель ставит перед ними две дуги: первая дуга высотой 50 см, за нею на расстоянии 2 – 3 м вторая, высотой 30 – 35 см. Воспитатель вызывает одного ребенка и предлагает ему пройти под первой дугой на четвереньках, как мышка, т.е. опираясь на ступни ног и на ладони. Под второй дугой – пробежать, как мышка (на ладонях и коленях), затем вернуться на свое место.

Рекомендации. Для проведения этого упражнения можно также использовать рейки, положенные на кубы или сиденья (спинки) стульев. Воспитатель следит, чтобы дети проползали по-разному, подбадривает их, подсказывает, как надо выполнять упражнение.

№ 67. «Проползи в обруч».

Дети сидят в ряд на стульчиках или на скамейке. На расстоянии 2-3 м от них воспитатель держит обруч (диаметр 50-70 см), поставив его ободом на пол. За обручем в 2 м на скамейке (или кубе) стоят два флажка (султанчики). Воспитатель вызывает ребенка и предлагает ему на четвереньках доползти до обруча, проползти через него, подползти к скамейке, взять в каждую руку по флажку, показать их детям, помахать ими высоко над головой, положить на скамейку и вернуться на свое место.

Рекомендации. В начале года от малышей не требуется выполнять ползание определенным способом. Они ползают, как умеют. Воспитатель должен обращаться к детям ласково, поощрять их, подбадривать. Вместо обруча можно использовать дугу, столик. Важно следить, чтобы дети, пролезая, не задевали препятствие. Постепенно расстояние для ползания нужно увеличивать. Можно ограничить поверхность, по которой детям нужно проползти, нарисовав две параллельные линии длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см друг от друга (или положить две рейки).

№ 68. «В воротики».

Дети располагаются на стульях. Впереди на расстоянии 2,5 м стоит дуга – воротики. Дальше, на расстоянии еще 2 м, находится стойка с сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Воспитатель вызывает кого-нибудь из детей и предлагает на четвереньках доползти до дуги, подлезть под нее, подползти к мячу, затем встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку.

Рекомендации. Воротиками могут служить дуга, стул, стол (проползти между ножками), обруч, укрепленный между стульями, палка, положенная на спинки или сиденья стульев.

Детей следует учить подлезать и пролезать разными способами: проползти на четвереньках; пройти под препятствием, пригнувшись и не дотрагиваясь руками до земли («Пройти под дугой»). При этом малыши усваивают разные понятия: проползи, пройти.

№ 69. «Не наступи на линии».

Воспитатель проводит на полу две параллельные линии длиной 3-4 м на расстоянии 40-50 см одна от другой. Дети поочередно проползают на четвереньках между линиями, стараясь не коснуться их. В конце коридора ребенок должен встать, поднять обе руки вверх, потянуться или хлопнуть в ладоши над головой, затем вернуться на свое место.

Рекомендации. Для упражнения можно использовать доску шириной 40-50 см, положенную на пол.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С БРОСАНИЕМ И ЛОВЛЕЙ.

№ 70. «Попади в круг».

Дети становятся в 3-4 круга, у всех по два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2 м от детей обруч. По сигналу дети бросают мешочки в обруч, стараясь попасть в него. Отмечают тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2-3 раза.

№ 71. «Попади в цель».

Играющие распределяются на две команды. Первая становится на исходную линию в шеренгу, у каждого по два мешочка. В 2-4 м от детей в одну линию поставлены кегли 10-12 штук. По команде педагога дети метают мешочки, стараясь сбить кегли. Сбитые кегли подсчитываются и ставятся на место, а мешочки передают другой команде.

№ 72. «Подбрось – поймай».

Один ребенок или несколько детей берут по мячу и встают на свободное место в комнате или на площадке. Каждый подбрасывает мяч прямо над головой двумя руками и старается его поймать. Если ребенок не сможет поймать мяч, то поднимает его с пола и снова подбрасывает.

Рекомендации. Детям 4-го года жизни надо дать мячи диаметром 12 – 15 см. Упражнение могут одновременно выполнять 10 – 15 человек. Воспитатель говорит детям, чтобы они старались ловить мяч кистями и не прижимали его к груди.

№ 73. «Поймай – прокати».

Напротив ребенка на расстоянии 1,5 – 2 м от него стоит воспитатель. Он бросает мяч ребенку, а тот ловит его и катит обратно к воспитателю.

Рекомендации. Начинать бросать мяч ребенку надо с небольшого расстояния. Когда он овладеет навыками бросания и ловли, расстояние можно постепенно увеличить. Воспитатель учит детей бросать и прокатывать мячи друг другу. Следит, чтобы они бросали мячи снизу

вверх двумя руками, при ловле не прижимали мяч к груди, при прокатывании – энергично отталкивали мяч кистями рук.

№ 74. «Сбей булаву (кегли)».

На полу или земле чертят линию или кладут веревку. На расстоянии 1 – 1,5 м от нее ставят две – три большие булавы (расстояние между ними 15 – 20 см). Дети по очереди подходят к обозначенному месту, берут в руки лежащие рядом мячи и катят их, стараясь сбить булаву. Прокатив три мяча, ребенок собирает их и передает следующему играющему.

Рекомендации. Для выполнения упражнения сначала надо дать мячи диаметром 15 – 20 см. Затем, когда дети научатся прокатывать мяч энергично и попадать в кегли, можно использовать мячи меньшего размера и увеличить расстояние для их прокатывания.

№ 75. «Кто дальше бросит мяч (мешочек, снежок)».

Дети стоят на одной стороне зала или площадки за начерченной линией или положенной веревкой. Все по сигналу воспитателя бросают мячи вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мяч. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мячам, останавливаются возле них, двумя руками поднимают мячи над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мяч дальше всех. После этого дети возвращаются обратно за линию.

Рекомендации. Дети бросают мячи по указанию воспитателя правой и левой рукой. Количество играющих может быть разным, но не более 10 – 12 человек. Вес мешочка – 150 г.

№ 76. «Скати с горки».

На кубике или сиденье детского стула одним концом лежит доска или специальный лоток (доска с невысокими боковыми барьерами) – получается горка. Воспитатель предлагает ребенку скатить с нее три-четыре шарика (или небольших мяча), собрать их и принести на место.

Рекомендации. К выполнению упражнения не следует привлекать более двух-трех детей одновременно, чтобы они не ждали своей очереди слишком долго. Если скат широкий или есть несколько скатов, то все дети могут выполнять задание одновременно.

№ 77. «Передай мяч».

Дети стоят в кругу на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает мяч (диаметр 12-15 см) кому-либо из детей и предлагает передавать его двумя руками по кругу в правую сторону. Подсказывает: «Саша, дай мяч Леночке». Когда мяч обойдет круг вправо, его передают в левую сторону.

Рекомендации. Воспитатель следит, чтобы дети не бросали мяч, а передавали его из рук в руки, поворачиваясь при этом то вправо, то влево.

№ 78. «Мяч в кругу».

Дети садятся на пол в круг и вначале по указанию воспитателя, а затем сами перекачивают мяч друг другу.

Рекомендации. Воспитатель стоит вне круга и подсказывает при затруднениях, кому катить мяч. Объясняет, что мяч надо отталкивать двумя руками и сильнее; показывает, как лучше это сделать; подает мяч детям, если он выкатился из круга.

Усложнение: катать несколько мячей; отталкивать мяч ногами.

№ 79. «Попади в воротики».

Дети сидят на скамейке. По очереди они встают и подходят к обозначенному воспитателем месту, впереди которого на расстоянии двух-трех шагов находятся воротики – дуги. Ребенок наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротики. Прокатив три-четыре мяча, ребенок идет и собирает их.

Рекомендации. Мяч можно отталкивать одной и двумя руками. Одновременно упражнение могут выполнять два-три ребенка, для этого необходимо иметь две-три дуги. Когда дети освоят попадание в воротики, можно усложнить задание, например предложить сбивать кегли и т.п.

№ 80. «Лови мяч».

Дети становятся в круг. Воспитатель с большим ярким мячом (диаметр 18-20 см) стоит в центре круга и поочередно бросает мяч, называя имя ребенка: «Вова, лови мяч!». Тот, кого назвали, ловит мяч и бросает его воспитателю.

Рекомендации. Сначала воспитатель играет отдельно с одним-двумя детьми, а затем с группой детей. В зависимости от их возможностей воспитатель уменьшает или увеличивает расстояние для броска. Важно, чтобы ребенок не просто поймал мяч, но и получил от этого удовлетворение и радость. Воспитатель приучает детей ловить мяч, слегка вытягивая руки вперед, захватывая его кистями и не прижимая к груди, а затем энергично бросать мяч воспитателю двумя руками снизу.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ И ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.

№ 81. Подвижная игра «Быстро возьми предмет».

Дети идут, затем бегут по кругу, образованному расположенными на полу предметами (пластмассовыми и резиновыми фруктами), количество которых должно быть на 1-2 меньше, чем число играющих. На сигнал взрослого «Бери!» дети останавливаются у предмета, берут его и поднимают вверх. Тому ребёнку, который не успел взять предмет, взрослый говорит: «Таня, Таня, не зевай, быстро фрукты поднимай!». Дети по очереди называют фрукты, которые они подняли. Игра повторяется 3 раза.

№ 82. Подвижная игра «Найди свое место».

Каждый играющий выбирает себе домик – место, где он может укрыться. В помещении это может быть стул, скамейка, куб; на участке можно нарисовать кружки. Дети находятся на своих местах. По сигналу воспитателя выбегают на площадку, бегают легко в разных направлениях. По сигналу «Найди свое место!» возвращаются на свои места.

Рекомендации. Воспитатель следит, чтобы дети бегали подальше от своих домиков, старались быстрее найти свое место. Задание можно усложнить: обозначить несколько домиков цветными флажками или большими цветными обручами. Дети становятся группами у флажков или в обручи. Запоминают свой цвет. По сигналу воспитателя разбегаются, а затем находят свое место.

№ 83. Подвижная игра «Бегите к флажку».

Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.

Описание: Дети получают флажки двух цветов – одни красные, другие синие. Воспитатель встает на одной стороне площадки и держит в одной руке синий, в другой красный флажок. Дети с синими флажками группируются около синего, с красными – около красного. Затем воспитатель предлагает детям погулять. Дети ходят и бегают по площадке. Воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три – сюда скорей беги!». Он протягивает руки в стороны, дети бегут к воспитателю и группируются около флажка соответствующего цвета. Когда все дети соберутся, он предлагает помахать флажками.

Правила:

1. Расходиться по площадке можно только по слову воспитателя «Идите гулять!».

2. Собираться около воспитателя можно только после слов «Раз, два, три – сюда скорей беги!».

Варианты: взять вместо флажка ленточку или платочек, затем поплясать с ним. Вести по 2 красных и синих флажка. Воспитатель может менять флажки, перекладывая их из одной руки в другую. Включить добавочный сигнал «Стоп!» (все закрывают глаза).

№ 84. Подвижная игра «Светофор».

На одном конце площадки стоят дети – «автомобили», на другом конце – воспитатель. Воспитатель поочередно поднимает сигналы светофора. Красный цвет – «автомобили» стоят, зеленый – едут.

Варианты:

Вместо светофора ввести регулировщика.

№ 85. Подвижная игра «Найди свой цвет».

Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу воспитателя «Идите гулять!» дети расходятся по площадке. На слова «Найди свой цвет!» - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась.

Правила:

1. Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя «Идите гулять!».
2. Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов «Найдите свой цвет!»

Варианты: предложить закрыть глаза, переставить флажки, стоящие в углах комнаты.

№ 86. Подвижная игра «Найди свою пару».

Играет нечетное количество детей, один из которых – ведущий. По команде ведущего «Гуляем» дети идут в паре, по команде «Бегаем!» - бегут по кругу в одну сторону в рассыпную по одному. По команде «Найди себе пару!» - должны быстро встать в свою пару. Ведущий тоже становится в пару с кем –нибудь из играющих. Оставшийся без пары становится ведущим.

Варианты игры:

- образовывать пары, с кем хочешь.
- девочка с девочкой, мальчик с мальчиком.

№ 87. Игра малой подвижности «Береги предмет».

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Описание. Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или погремушка). Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается воспитатель, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте.

Указания к проведению. Вначале воспитатель не берет у детей кубики, а только делает вид, что сейчас возьмет. Затем при повторении игры он может взять кубик у ребенка, не успевшего его закрыть. Этот ребенок временно не участвует в игре. Когда водящему удастся взять кубики у двух-трех играющих, он возвращает их им и говорит, чтобы они побыстрее закрывали кубик и не отдавали его.

Во второй младшей группе можно выбрать на роль водящего кого-нибудь из детей. Воспитатель в этом случае подсказывает, как играть, и сам вместе с детьми становится в круг.

№ 88. Игра малой подвижности «Антошка».

Дети стоят в кругу, шагая на месте, и произносят:

Антошка-картошка, костяная ножка,

Сам с вершок, голова с горшок.

Затем все играющие поворачиваются спиной в круг, закрывая глаза, а воспитатель накрывает покрывалом одного ребёнка. По команде «Повернитесь» играющие поворачиваются лицом в круг и открывают глаза. Воспитатель задаёт вопрос: «Кого не стало?». Дети должны назвать имя ребёнка, который спрятан. После того как будет названо имя спрятанного ребёнка, волшебный мешочек покажет кто в нём спрятался. (2- 3 раза).

№ 89. Игра малой подвижности «Найди, что спрятано?»

Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.

Описание: Дети сидят на стульях, на полу, по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга три – пять предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет один предмет, лежащий в центре круга, и говорит- «Посмотрите». Дети открывают глаза, поворачиваются лицом к центру и вспоминают, какого предмета нет. Воспитатель подходит к детям и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанный предмет. После этого игра возобновляется.

Правила:

1. Когда воспитатель прячет предмет, играющие поворачиваются спиной и закрывают глаза

2. По сигналу «Посмотрите!», играющие открывают глаза и снова поворачиваются лицом к центру круга.

Варианты: закрепить знания основных цветов, взять кубики или флажки. Вызывать одного играющего. Убирать по 2 предмета.

№ 90. Игра малой подвижности «Найди флажок».

Задачи: развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).

Описание: Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья, и игра начинается снова.

Правила:

1. Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».

Варианты: вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями.

№ 91. Игра малой подвижности «Красный, зелёный».

Все дети двигаются по залу. Ведущий поднимает вверх красный флажок - дети останавливаются, поднимают зелёный – движутся.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

№ 92. «Угадай по голосу!»

Дети сидят в кругу. Один ребенок встает или садится в центре круга и закрывает глаза. Воспитатель, не называя имени ребенка, показывает рукой на кого - либо из детей, которые сидят за спиной. Тот, на кого указали, встает и громко называет имя ребенка, который сидит в середине круга. Если ребенок угадал, кто его позвал, он открывает глаза, и они меняются местами с тем, кто назвал его имя. Если не отгадал воспитатель предлагает ему не раскрывать глаза, а еще раз послушать, кто его имя называет. Игра повторяется 2 - 3 раза.

№ 93. Игра малой подвижности «Отгадай, что звучит».

Взрослый предлагает детям послушать и запомнить звучание каждого предмета (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем ребенок должен только на слух, без зрительной опоры (ребенок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается.

ИГРЫ НА ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ.

№ 94. «Угадай, кто кричит?»

Задачи: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.

Описание: Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет изображать. За ширмой раздается мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.

Правила:

1. Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.

Художественное слово: вот какой красивый дом.

Кто же в домике живет?

Тук-тук, кто же в домике живет?

Варианты: включить запись голосов животных.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. (Методический комплект программы «Детство»).
2. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 с.
3. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
4. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 140 с., ил. – (Серия: «Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям. Здоровьесберегающие технологии в образовании»).
5. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л. В. Русской. -М.: Просвещение, 1986.— 79 с.: ил.
6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67 с.
7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 104 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Медведева Т.В. Игры малой подвижности. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/igry-maloy-podvizhnosti> (дата обращения: 04.06.2014 г.)
2. Медведева Т.В. Картотека подвижных игр. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podvizhnyh-igr-1> (дата обращения: 04.06.2014 г.)
3. Светимская О.А. Картотека подвижных игр. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podvizhnyh-igr-14> (дата обращения: 04.06.2014 г.)