

Тема педагогического мероприятия: Государственные символы России

Культурная практика: Познавательная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: помочь туристу получить знания и представления о России и её символах.

Используемые методики: «Я и МИР» «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Масалова. Л. Л.

Цель педагогического мероприятия: формировать знания детей о государственных и народных символах России через дидактические игры в познавательной деятельности.

Задачи педагогического мероприятия;

Образовательные: дать представления о символах России, обратить внимание на историческую значимость составных элементов и цветовых решений символов.

Развивающие: активизировать и расширять знания детей о символике России по средствам знакомства с её неофициальными (народными) символами: берёза, ромашка, самовар, балалайка, и др.

Воспитательные: воспитывать уважение к своей стране через знакомство с её символикой

Форма организации: фронтальная, подгрупповая

Возрастная группа: средняя группа 4-5 лет.

Средства:

Наглядные: презентация «Символы России», дидактический материал;

Словесные: беседа, вопросы, обсуждения;

Практические: дидактическая игры, физкультминутка

Мультимедийные: экран, ноутбук, аудиозапись звук ветра,

Материалы и оборудование: Экран, ноутбук, карта мира (контурная), разрезные картинки стран (Россия, Китай, Америка), презентация «Моя страна» (с изображением природы, герба, флага, Кремля, людей в русских народных костюмах, самовара, матрешки, валенки, березы), макет цветных полос из квадратов (жетонов), пронумерованных от 1 до 5, комплект парных фотографий с изображением символов России.

Ожидаемый результат:

- дети могут называть и различать государственные символы России
- дети могут называть народные символы России
- дети уважительно относятся к своей стране через узнавание её символики:

Содержание деятельности	Действие, деятельность педагога	Действие, деятельность детей, выполнение, которых приведет к выполнению ожидаемых результатов	Планируемый результат
1. Создание мотивационного поля (организационный момент)			
Информационно-побудительный	<p>В группе появляется иностранный турист. В руках он держит карту мира. Приветствует детей: «Я путешествую по миру, по разным странам. А куда это я попал?»</p> <p>Рассказывает о своих путешествиях по странам и демонстрирует их на карте мира: « Я объездил несколько стран. Был в Америке, Китае, Италии показывает страны на карте, называет отличительную особенность каждой страны. Америка - самая большая, Япония - маленькая, на островах... »</p>	<p>Дети заинтересовались появлением необычного гостя, слушают его рассказ и рассматривают вместе с ним карту, запоминают страны и их особенности.</p>	<p>Создание доброжелательного настроения на предстоящую деятельность</p> <p>Готовность детей к сотрудничеству и решению проблемной ситуации</p>
2. Вводная часть			
Проблемная ситуация «Помочь туристу получить знания о России»	<p>Турист обращает внимание на изображение самой большой по размерам страны (Россия). Аналогия, по границе губы- улыбка.</p> <p>Спрашивает у детей что это за страна? Как называется?</p> <p>Педагог – гид читает стихотворение «Наша Родина» (Забела Н.Л.), организует с детьми беседу о стране, объясняет понятия Родина, Россия.</p> <p>Турист сообщает, что с этой страной он не знаком, но хочет узнать ее поближе.</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p>	<p>Дети узнают и находят изображение России на географической карте</p>
3. Основная часть			
<p>Организация путешествия</p> <p>Задание 1 «Собери карту России»</p> <p>Беседа о столице России и постановка проблемы</p>	<p>Турист приглашает детей отправиться в путешествие по России и спрашивает, что необходимо в пути? (карта) Педагог – гид организует работу малыми подгруппами. Первоначально выбрать части карт, различающиеся по цвету с изнаночной стороны, затем перевернув на лицевую сторону, сложить карты и найти карту России. Какой город отмечен? Предлагает отправиться в путь, начиная с главного города страны, с Москвы.</p> <p>Как добраться до Москвы? Сообщает, что хотел бы полюбоваться природой России и сделать фотографии. Организует обсуждение детьми организационных вопросов, стимулирует доказательные высказывания детей полными предложениями. Приглашает пройти в «транспорт» (стульчики, стилизованные под автобус или поезд).</p>	<p>Дети заинтересованы и согласны путешествовать.</p> <p>Разделившись на подгруппы, собирают изображения карт нескольких стран. Называют страны, карты которых они собрали. Находят среди них карту России.</p> <p>Обсуждают организацию путешествия, используя шаблон ответа.</p>	<p>Дети могут воспроизвести целостный образ карты России и выделить внешние отличительные признаки.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p>
Презентация «Моя страна»	Педагог демонстрирует презентацию «Моя страна» (с изображением природы, герба, флага, Кремля, людей в русских народных костюмах,	Дети смотрят презентацию. Высказывают мнение о стране.	Актуализированы знания по теме:

	самовара, матрешки, валенки и другими народными символами страны). Организует беседу и акцентирует внимание на символах страны.	Запоминают символы.	«Символы России». Воспитана гордость за свою страну.
Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо...»	Педагог сообщает о прибытии в столицу России – город - герой Москва. Предлагает всем покинуть «транспорт». Видеозапись звук ветра и стихотворного текста для проведения динамической паузы. Педагог, предупреждая утомляемость, включает детей в выполнение динамических упражнений с согласованием стихотворного текста с движениями рук и туловища. Заканчивается динамическая пауза видео изображением реющего флага.	Дети имитируют движения по тексту.	Смена деятельности, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.
Знакомство с флагом России Беседа о деталях флага и их значении Задание «Собери флаг»	Турист вместе с детьми рассматривает флаг России, выясняя у детей какого он цвета. Педагог - «Гид» стимулирует познавательную активность с помощью вопросов: - Какого цвета? «трёхцветный» - Знаете, что означает каждый цвет? Хотите узнать? - Что бывает такого цвета? Педагог организует первичное закрепление материала – предлагает собрать изображение флага России путём составления на подготовленном макете цветowych полос из квадратов (жетонов), пронумерованных от 1 до 5. Турист фотографирует флаг и помещает фотографию на карте России.	Включаются в деятельность, предложенную педагогом. Отвечают на вопросы, рассуждают. Составляют флаг России из квадратов (жетонов), работая тремя малыми группами (по цветам жетонов).	Владеют представлениями о символическом значении цветов российского флага, составных частей герба России.
Знакомство с гербом России Беседа о деталях герба и их значении	Турист накрывает экраном изображение флага и переворачивает его, обнаруживая на оборотной стороне изображение герба России. Педагог «Гид» организует беседу о гербе страны, значении его деталей. Турист фотографирует герб и помещает фотографию рядом с фотографией флага на карте России.	Дети рассматривают изображение герба России Предлагают свои варианты ответов.	Дети различают государственные символы России
4.Рефлексия			
Обсуждение с детьми: «Какие знания мы получили на занятии» «Где могут пригодиться полученные знания?»	Турист обращается к детям: - Спасибо ребята, что поведали мне много интересного о России (рассказали мне о вашей стране). Я отправляюсь домой и расскажу своим друзьям все, что я узнал и увидел здесь. На память о нашем путешествии я дарю вам свои фотографии (комплект парных фотографий с изображением символов России). Прощается. Педагог раскладывает фотографии на столе. - Ребята! Давайте вспомним все символы, которые мы встречали, когда путешествовали по России.	Дети делятся своими впечатлениями. Учатся высказываться, опираясь на собственные впечатления. Дети включаются в деятельность, предложенную педагогом,	Осознание детьми себя, как активными участниками познавательного процесса. Испытывают удовлетворения от положительного

Знакомство с игрой «МЕМО» «Символы России»	Просит детей назвать, что изображено на фотографиях. Обращает внимание, что есть фотографии одинаковые. Предлагает найти пару каждой фотографии, тем самым начиная игру «Мемори Символы России».	анализируют изображение на фотографиях, называют символы России. Находят одинаковые фотографии. Играют в игру «Мемори».	результата совместной деятельности.
--	--	---	-------------------------------------