

План-конспект занятия по познавательному развитию «Сказочное путешествие с колобком»

Тема педагогического мероприятия «Сказочное путешествие с колобком»

Культурная практика: познавательная деятельность

Культурно-смысловой контекст: Помочь колобку вернуться домой.

Используемые технологии: методика Пилюгиной Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.

Цель педагогического мероприятия: формировать умение классифицировать предметы по внешним признакам (форма, цвет, величина) через дидактические игры в познавательной деятельности.

Задачи:

- Учить детей фиксировать внимание на внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина), устанавливать их различия и тождества, выполнять задания на группировку;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей по теме, формировать устойчивые представления о цвете (*красный, синий, желтый, зеленый*), геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и величине (*большой, маленький*), формировать умение сопровождать свои действия объяснительной речью (*маленькая морковь в маленькую корзину*);
- Развивать мелкую мускулатуру рук;
- Воспитывать у детей нравственные качества доброту, сопереживание, желание помочь персонажам, попавшим в затруднительную ситуацию, вызвать эмоционально положительный отклик.

Возрастная группа: группа раннего возраста

Форма организации групповая

Средства:

Наглядные: игрушки лиса, заяц, волк, медведь, домик дедушки и бабушки.

Словесные: беседа, вопросы, обсуждение, стихотворный материал.

Практические, дидактические игры: «Разложи морковки по размеру», «Собери по форме», «Цветочки для мишки», игра - шнуровка «Бусы для лисички».

Материалы и оборудование: аудио колонка, аудиозапись песенка колобка, тропинка, полянка,

Ожидаемый результат: дети различают предметы и классифицируют их по цвету форме, величине.

Содержание деятельности	Действие, деятельность педагога	Действие, деятельность детей, выполнение, которых приведет к ожидаемым результатам	Планируемый результат
1. Создание мотивационного поля (организационный момент)			
Информационно-побудительный Аудиозапись песенка колобка. Появление персонажа «Колобок »	Вступительные вопросы педагога, о том кто пел такую песенку? Почему один? (потерялся, не слушался) Создает условия для вовлечения детей в беседу, заинтересовывает их появлением сказочного гостя.	Дети подключаются к совместной деятельности на основе положительного эмоционального фона.	Психологическая готовность детей к сотрудничеству и решению, проблемной ситуации
2. Вводная часть			
Проблемная ситуация «Как помочь колобку вернуться домой к бабушке и дедушке»	Активизируя знания детей о содержании сказки, побуждает к поиску пути достижения поставленной цели. Как получилось, что потерялся? Вот тропинка, пойдем по ней.	Высказывают свое мнения , свои мысли о том как помочь колобку	Предложения детей для решения проблемы
3. Основная часть			
Игра с зайцем «Разложи морковки по размеру?»	Тропинка приводит нас к зайцу. Дети с помощью педагога формулируют проблему и просят зайца помочь. Но на тропинке преграда. Педагог организует деятельность детей и предлагает детям рассортировать морковки, очистив тропинку.	Раскладывают морковки в соответствующие корзины. Проговаривают: <i>«маленькая морковка в маленькую корзину, большая – маленькая».</i>	Актуализация знаний, Проявление познавательной активности в процессе деятельности. Умение группировать предметы по размеру.
Дидактическая игра с волком «Собери по форме »	При дальнейшем движении по тропинке, видят преграду из геометрических фигур, помогают волку собрать однородные пирамидки. Актуализирует знания детей о форме предметов: круг, квадрат, треугольник. Активизирует детей к деятельности, предлагает собрать пирамидки и назвать формы.	Дети внимательно слушают, называют и сравнивают геометрические фигуры. Самостоятельно отбирают и распределяют детали пирамидки по заданным формам.	Совершенствуют умение определять, называть и распределять основные геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник

Физкультминутка «Прыг, скак, колобок»	Педагог, эмоционально предупреждая утомляемость, включает детей в выполнение динамических упражнений в соответствии с аудио сопровождением. Активизирует процессы согласования движений с речью.	Дети имитируют движения по тексту песенки.	Смена деятельности, снятие напряжения, эмоциональная разрядка
Дидактическая игра с медведем «Цветочки для мишки »	Вовлекает детей в познавательную деятельность, предлагает им помочь герою сказки собрать цветочки, ориентируясь на цветовую гамму. Закрепляет знания детей об основных цветах.	Помогают собрать цветок (подобрать лепестки к серединке предложенного цвета).	Проявляют познавательную активность в процессе деятельности. Умение слушать поставленную задачу, группировать предметы по цвету, называть основные цвета.
Игра - шнуровка «Бусы для лисички»	Активизирует детей к деятельности, с помощью персонажа. Создает условия для развития мелкой моторики, предлагает сделать бусы (выбрать понравившиеся бусины и нанизать их на шнурок)	Дети выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	Развитие мелкой моторики, воспитание терпения и аккуратности. Умение фиксировать задачу.
4.Рефлексия			
Обсуждение с детьми способов разрешения проблемы.	Иницирует обсуждения, помогает в построении ответов. Привлекает внимание к удачным высказываниям и результату оказанной помощи.	Дети делятся своими впечатлениями. Учатся высказываться, опираясь на собственные эмоции и помощь педагога.	Дети осознают себя активными участниками процесса помощи Колобку. Испытывают удовлетворения от положительного результата совместной деятельности.