

РЮКЗАЧОК МУЖИЧОК

МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №15

ВОСПИТАТЕЛИ: БОРОДИНА ОЛЬГА
МИХАЙЛОВНА

ЖИРОНКИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Не секрет, что мальчики по своей природе более активные, подвижные, невнимательные и шумливые. Они более возбудимы, нетерпимы, раздражительны, а иногда даже агрессивны. Скорость и частота движений у мальчиков выше чем у девочек. Поэтому им бывает трудно усидеть на месте если того требует учебная деятельность «Движение – это жизнь!» - возможно кто-то сказал это именно про мальчишек! Для многих может показаться странным, но часто мальчишкам необходимо движение чтобы сфокусироваться, а снижение физической активности для них выступает скорее сигналом к завершению работы.

Эту интересную особенность мальчиков мы учли при создании нашего комплекта игр «Рюкзачок – мужичок».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛЬ, ВОЗРАСТНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевой аудиторией для игр выступают прежде всего мальчики (девочкам не возбраняется) ведь именно мальчиков мы хотим максимально включить в процесс обучения, помочь им справиться со своими эмоциями и интересно организовать учебную деятельность.

Стремление к лидерству, дружеские «потасовки», соревновательный мотив – все это в большей мере увеличивает выносливость и заинтересованность мальчиков. Мы учли это и при подборе и создании игр для нашего комплекта. Темы игр определены с учетом увлечений и игровых предпочтений маленьких непосед. А вот содержание и комплектация подбирались с учетом образовательных задач (в нашем случае это «речевое развитие»).

1. Название: **«РЮКЗАЧОК – МУЖИЧОК»**
(Комплект дидактических игр для веселого отдыха и увлекательных занятий)
2. Номинация: «Лучшая дидактическая игра»
3. Цель: развитие коммуникативных навыков, совершенствование и закрепление языковых знаний воспитанников старших и подготовительных групп, развитие чувства партнерства, обогащение игрового опыта.
4. Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

НАПОЛНЯЕМОСТЬ



Комплектация

В комплект «Рюкзачок – мужичок» входят игры:

1. «Рыбалка» («Он, Она, Оно, Они»)
2. «Гонки» («что сначала, что потом»)
3. «Веселый футбол» («речевые игры с мячом»).

Речевая игра "Рыбалка" («Он, Она, Оно, Они»)

Цель игры: Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они

- Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа 3-его лица.
- Упражнять в правильном употреблении местоимений 3-его лица.
- Обогащать речь детей существительными и местоимениями.
- Способствовать развитию речи, внимания, мышления.

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИГРЫ:

1. картинки - вёдра,
2. карточки - рыбки с картинками по 8 шт на ведро,
3. удочка

Правила игры:

В вёдра "он", "она", "они", "оно" опускают пойманных рыбок со словами мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа. Наша задача заключается в том, что нужно распределить слова (рыбки) по вёдрам. Для этого нужно определить род и число, чтобы ребенку было проще это сделать, ему предлагается подсказка на первую карточку. Например: "Дерево. ДЕРЕВО ОНО МОЁ". Ребенок повторяет, и пытается подобрать соответствующее ведро. После чего ребенок уже сам должен проговорить предложение с другими карточками, и подобрать нужное ведро.

Эту игру лучше использовать в индивидуальной работе с ребенком, так как она требует максимального внимания и сосредоточенности.

«РЫБАЛКА»



«ГОНКИ»

Речевая игра «Гонки» «Что сначала, что потом?»

Цель игры «Что сначала, что потом?» – обучение связному выражению мыслей вслух, выявлению причинно-следственной связи в заданной ситуации.

Задачи игры «Что сначала, что потом?»:

получение навыка составления сложных предложений и рассказов по представленной теме;

расширение индивидуального словаря;

развитие способности логически мыслить;

улучшение речевых навыков;

расширение знаний об окружающем мире;

формирование навыка систематизации обретенных знаний.

- **КОМПЛЕКТАЦИЯ ИГРЫ:**

- картинки – старт, финиш, пьедестал

- карточки – «Гонки», «Кубки»,

- карточки «Логические цепочки»,

- «Гонимые трассы» (цветные ленты на палочках)



ВАРИАНТЫ ИГР: «ГОНКИ», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?»

Варианты игры:

Набор карточек изображает бытовые и природные процессы по любой тематике на выбор. Картинки сгруппированы попарно или по трое. Каждая группа отражает, что представляет собой объект или явление сначала, что с ним происходит потом, что становится результатом. Задача игрока – составить логическую цепочку.

Ход игры:

1. Предложите игроку рассмотреть карточки.
2. Пусть определит причину и следствие, разложит картинки от начала к концу процесса.
3. Ребенок должен объяснить, почему выбрал такую последовательность.

Пусть по каждой группе картинок составит предложение, грамотно произнесет его вслух.

Вариант 2:

Эта игра «Что сначала, что потом?» для дошкольников подразумевает правильную раскладку карточек от начального, до конечного состояния объекта. Можно использовать изображения разной сложности в зависимости от уровня развития ребенка: от геометрических фигур до предметов окружающего мира.

- Примеры групп картинок для игры:
- четверть круга, половина, три четверти, целый круг;
- стебель с одним цветком, тремя, пятью, семью;
- цветок с двумя лепестками, четырьмя, шестью, восьмью;
- игрушечная пирамидка с одним кольцом, тремя, пятью, собранная до конца и т.д.
- Задача игрока – правильно разложить карточки в ряд, рассказать, как изображенный объект меняется от начала до конца.

Вариант 3:

Игра представляет собой наборы из 4-х или 6-ти сюжетных картинок для составления рассказов. Получающийся при составлении карточек сюжет должен быть понятным для дошкольника, не содержащим скрытого смысла. Например, 4 картинки: папа подготовил инструменты – сделал скворечник – прибил его к стволу дерева – к корму слетелись птицы. Задача ребенка – понять сюжет, изложить его устно.

«ВЕСЕЛЫЙ ФУТБОЛ»

«Весёлый футбол» (речевые игры с мячом)

Игры с мячом помогают заинтересовать детей, отвлечь от однообразной деятельности, давать новые знания. Они развивают внимание, воображение, умение быстро находить правильный ответ, развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они совершенствуют и закрепляют свои языковые знания и речевые навыки, усвоенные ранее, учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. В ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

КОМПЛЕКТАЦИЯ ИГРЫ:

1. картинки - ворота,
2. карточки – табло с цифрами
3. крышка – мяч
4. губка - кроссовок



ВАРИАНТЫ ИГР С ИГРОЙ «ВЕСЕЛЫЙ ФУТБОЛ»

Варианты игр:

«Я знаю пять названий...(животных, цветов, имен девочек...)»

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя».

Можно использовать следующие *виды движений*:

- бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками;
- бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками;
- отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

«Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры.

Логопед, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: Голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

«Мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи. **Дети:** - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты. **Дети:** - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды. **Дети:** - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья. **Дети:** - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т. д.