

--муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска  
детский сад №15

**Конспект комплексного занятия**  
**«В поисках золотого ключа»**  
старшая группа

Подготовила:

воспитатель

Слепцова И.И.

## В поисках золотого ключа

**Цель:** формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

**Задачи:**

Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить лишний предмет.

Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материал:** костюм для Буратино, связка ключей, деревья (2 шт.), цифры до 10, геометрические фигуры, чудесный мешочек, листы бумаги с нарисованным кругом, прямоугольником, овалом, квадратом, треугольником, блоки Дьенеша, красный и синий обручи, иллюстрации со схематичным изображением человечков и рожниц для игры « Найди лишнюю», изображение ворот с замком, схематическое изображение незавершенных предметов на каждого ребенка, аудио записи, мультимедия.

**Ход занятия:**

Здравствуйте! Ты скажешь человеку!

Здравствуй! Улыбнется он в ответ!

И наверно не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и скажем, здравствуйте!

**Воспитатель:**

Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)

Я тоже люблю сказки.

А вы когда -нибудь были в сказочном лесу? (ответы детей)

А хотите очутиться в нем? (ответы детей)

А как вы думаете, если мы очутимся в сказочном лесу, то там на пути у нас могут встретиться различные трудности, то мы сможем их преодолеть (ответы детей)

А какими должны мы быть? (сплоченными, помогать друг другу, оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации).

И сегодня мы совершим путешествие в волшебный сказочный лес.

Закрываем глаза, воспитатель с помощью волшебной палочки начинает произносить слова: «крабли, кривли бумс».

В добрый путь!

**Воспитатель:**

В лес волшебный на прогулку

приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

нам, ребята, не найти.

Друг за другом становитесь,  
крепко за руки беритесь,  
по дорожкам, по тропинкам,  
по лесу гулять пойдем.

Перед нами «волшебный» лес. Деревья интересные, необычные, вы такие видели? Ой, ребята, вы слышите, какие-то звуки, мне кажется, что кто-то здесь есть. О, смотрите, да это же Буратино.

**Воспитатель:** Здравствуй, Буратино! Ты почему плачешь? Что случилось?

**Буратино:** Здравствуйте! У меня украл золотой ключик злой волшебник. Вернуть его не просто, мне нужна ваша помощь. Не читать, не писать, я не умею. Помогите мне, пройти через эти испытания. Нужно выполнить задания злого волшебника и вернуть ключ.

**Воспитатель:** Ребята, поможем найти ключик?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Отправляемся в путь дальше.

**Воспитатель:** Деревья необычны? Чем они необычны? (ответы детей)  
Да, на первом дереве у нас разноцветные цифры вместо листочков. А на втором дереве геометрические фигуры. Чтобы взять цифры мы должны выполнить задания.

Какая цифра желтого цвета ( цифра 7)

**Задание:** нужно назвать сказки, в названии которой, есть эта цифра (Волк и семеро козлят, Белоснежка и семь гномов, Сказка о мертвой царевне и семи богатырях, цветик семи -цветик)

**Воспитатель:** Отгадайте загадку: Цифра шесть вниз головой - стала цифрой другой? (цифра 9) А отгадку найдете на дереве.

**Следующее задание:** Найдите цифру, которая меньше цифры 7 на один? (6) - Покажите и назовите соседей цифры «9»? ( 8, 10)

Воспитатель после каждого задания убирает цифры на поднос.

Затем предлагаю детям взять по одной цифре и задаю вопрос:

-Какая у вас цифра?

**Задание:** Построится по порядку от одного до десяти.

Буратино проверяет правильность выполнения задания.

**Работа со вторым деревом.** Слушайте загадки, а отгадки ищите на дереве.

-Нет углов у меня, и похож на блюдце я,  
на тарелку, и на крышку, на кольцо, на колесо,  
кто же я такой, друзья? (круг)

-3 вершины, 3 угла, три сторонки вот и я (треугольник)

-Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад, а зовут его .....(квадрат)

**Игры с двумя обручами:**

На полу два разноцветных обруча. обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.

Воспитатель дает задание расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча- все красные.

После выполнения задания по расположению блоков дети отвечают на вопросы:

-Какие блоки лежат внутри обоих обручей?

-Внутри синего, но вне красного обруча?

- Внутри красного, но вне синего?

-Вне обоих обручей?

Буратино предлагает один из обручей укротить (пальчиковая гимнастика) поднять всем одним пальцем обруч

Следующее препятствие на нашем пути волшебная дорожка. Упражнение на поиск нарушения закономерности. Дети должны объяснить, какие элементы повторяются, увидеть нарушения ритма и выразить это в речи.

Идем дальше. Под деревом воспитатель замечает какой-то мешочек, поднимает его и показывает детям, может там ключик. Буратино берет мешочек и говорит, что ключика нет, а лежит какая-то записка, читает ее:

\_\_Я чудесненький мешочек,

Вам ребята, я дружочек

Очень хочется мне знать

Как вы любите играть!

**Воспитатель:** Наши ребята, очень любят рисовать.

**Буратино:** как здорово, я как раз захватил бумагу и волшебные мелки (детям предлагается сесть за столы)

У каждого на листочке нарисованы геометрические фигуры, какая? (ответы детей)

**Задание:** Преврати фигуры в рисунок, дорисуй рисунок.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю отдохнуть.

**Физминутка:** Мы шагаем друг за другом

лесом и зеленым лугом

крылья пестрые мелькают

в поле бабочки летают.

1, 2, 3, 4, полетели, закружили

на лужайке по утрам

мы продолжили игру.

**Воспитатель:** Идём дальше, но впереди дорога завалена камнями. чтобы пройти надо их разобрать. Чтобы найти ключик, нам нужно ответить на вопросы:

Что бывает только семь? (дни недели)

Назовите их.

Сколько рабочих дней? (5)

Сколько выходных дней?

Какой сегодня день недели?

Какой будет завтра?

Если сестра старше брата, то брат (младше сестры)

Если Сережа вышел из дома раньше Саши, то Саша ....(вышел позже Саши)

Если два больше одного, то один..... (меньше двух)

Что бывает только два?

Может ли после зимы наступить лето?

Сколько орехов в пустом стакане?

Сколько цветов у радуги?

Камни мы убрали и что мы видим связку ключей. Буратино обрадовался (прыгает, скачет, веселиться). Ребята мы помогли Буратино найти ключик, какие качества мы проявили (подвести итог)

Затем Буратино спохватывается, что здесь много ключей, а мне нужен один, чтобы открыть потайную дверь нашей каморки Папы Карло.

**Воспитатель:** Чтобы открыть дверь, нужно подобрать ключ.

-как вы думаете под каким номером подойдет ключ? (ответы детей)

Дети находят ключ ( под цифрой 3 т.к. отмычка треугольной формы, такой же, как и форма скважины в замке).

Ворота открываются и появляется на мультимедии занавес, дети уходят из зала.