

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №15

План – конспект занятия «Почему взрослые работают?»



Тема педагогического мероприятия: «Почему взрослые работают?»

Культурная практика: познавательная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: познакомить разбойников с профессиями, показать важность и необходимость труда для человека.

Используемые технологии: Я и МИР «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Масалова. Л. Л.

Цель педагогического мероприятия: Формировать у детей знания о профессиях, развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей и источником дохода.

Задачи педагогического мероприятия:

Образовательные: Познакомить с понятиями «потребности», «труд», «продукты труда», «специальность»; формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях

Воспитательные: воспитывать уважение к труду, желание профессионального роста .

Развивающие: Расширять и активизировать словарь детей, через усвоение новых понятий. понятий; формирование фразовой речи, посредством обучению ответу полными предложениями. Совершенствовать зрительное восприятие детей, через выполнение заданий с контурными картами.

Форма организации: фронтальная, подгрупповая

Возрастная группа: подготовительная группа 5 – 6 лет.

Средства:

Наглядные: фрагмент видеоролика «Уроки тётюшки Совы» (6 серия «Работа и зарплата»), .

Словесные: беседа, вопросы, обсуждения; стихотворение «Сколько есть профессий разных» Боголюбова С., стихотворный текст для физ. минутки «Если хочешь стать маляром...»

Практические: дидактические игры: картинки-путаницы с изображением людей разных профессий; листраскраска с заданием; картинка – задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»

Мультимедийные: презентация «Мой Иркутск», аудиозапись звука ветра, видеозапись для динамической паузы.

Материалы и оборудование: экран, ноутбук

Ожидаемый результат:

Дети знают, могут называть и различать разные профессии, понимают ценность труда и необходимость для получения дохода и удовлетворения своих материальных потребностей.

Содержание деятельности	Действие, деятельность педагога	Действие, деятельность детей, выполнение, которых приведет к выполнению ожидаемых результатов	Планируемый результат
1. Создание мотивационного поля (организационный момент)			
Информационно-побудительный	<p>В группе появляются разбойники. Приветствуют детей. Напевают песню из мультфильма «Бременские музыканты»: «У него деньжонок много, а я денежки люблю! Ой, лю-лю, а я денежки люблю!....Ой, ля-ля, будем грабить короля!»</p> <p>Разбойники представляются детям и рассказывают о своих путешествиях по разным городам с целью грабежа и наживы: - Мы, разбойники! Ходим по разным дорогам и городам и смотрим, где бы нам пожить и кого бы нам ограбить, чтобы денег получить!</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что грабежи и разбой являются преступлением, за которое можно получить</p>	<p>Дети заинтересовались появлением необычных гостей, слушают их рассказ.</p>	<p>Создание доброжелательного настроения на предстоящую деятельность</p> <p>Готовность детей к сотрудничеству и решению проблемной ситуации</p>

	наказание в виде ареста и заключения под стражу.		
2. Вводная часть			
Проблемная ситуация «Как помочь разбойникам получить знания о труде и профессиях»	<p>Разбойники обращаются к детям:</p> <p>- Что нам делать? Где брать деньги на еду, одежду и жильё?</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что не обязательно нужно грабить, чтобы получить деньги. Их можно заработать, если получить профессию и трудиться. Ребята, назовите профессии, которые вы знаете?</p> <p>Читает стихотворение С. Боголюбовой «Сколько есть профессий разных»</p> <p>И сообщает, что все взрослые работают. Выясняет у детей, зачем взрослые это делают?</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Внимательно слушают стихотворение.</p>	<p>Дети узнают, что для получения дохода необходимо получить профессию и работать</p>
3. Основная часть			
<p>Организация путешествия</p> <p>Задание 1</p> <p>«Просмотр видеоролика «Азбука денег тётушки Совы» и беседа по содержанию</p>	<p>Педагог предлагает встретиться с героями мультфильма «Уроки тётушки Совы» и демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тётушки Совы – Работа и зарплата».</p> <p>- Интересно, о чём этот мультфильм?</p> <p>- Что получают люди за работу?</p> <p>- Разная ли работа оплачивается?</p> <p>- какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?</p>	<p>Дети заинтересованы и соглашаются на просмотр мультфильма.</p> <p>Обсуждают содержание мультфильма, предлагают свои варианты ответов.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Что я знаю о профессиях людей».</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p>

<p>Физминутка «Если хочешь стать... (маляр, швеёй, водителем и т.д.)»</p>	<p>Педагог произносит слова физминутки, демонстрирует движения: Если хочешь стать маляром – делай так (красят кистью) Если хочешь стать швеёй – то делай так (строчат на машинке) Если будешь ты водитель – делай так (вращают руль) Если будешь ты сапожник – делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр – то делай так (хлопают руками) Если будешь ты спортсмен – то делай так (приседают) Если будешь ты военным – делай так (маршируют)</p>	<p>Дети имитируют движения по тексту.</p>	<p>Смена деятельности, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>
<p>Презентация «Путаница»</p>	<p>Педагог обращает внимание на изображение людей разных профессий. Предлагает назвать профессии людей, и определить, что перепутал художник на рисунках. Стимулирует познавательную активность с помощью вопросов.</p>	<p>Дети включаются в деятельность, предложенную педагогом, рассматривают изображения. Отвечают на вопросы осмысленно, полным предложением. Активизация мыслительных процессов.</p>	<p>Активизация мыслительных процессов и зрительного восприятия. Формирование логического мышления и фразовой речи.</p>
<p>ИМП «Угадай профессию по движениям»</p>	<p>Педагог предлагает разделить на две команды путём выбора жетонов разного цвета. Капитанами команд выбираются разбойники. Педагог, предупреждая утомляемость, включает детей в выполнение динамических упражнений путём изображения действий, характерных для представителей разных профессий.</p>	<p>Дети делятся на две команды, каждая из которых выбирает себе профессию и изображает действия характерные для той или иной профессии. Дети из другой команды отгадывают заданную профессию</p>	<p>Смена деятельности, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>

<p>Моделирование ситуации «Что было бы, если бы не было врачей, учителей, и.т.д.»</p>	<p>Педагог предлагает закрыть глаза и представить, что все попали в сказочную страну, в которой нет врачей, учителей, полицейских, и.т.д. - К чему это может привести? Подводит детей к выводу, что труд – это общественно полезное дело. И все, кто трудятся, приносят пользу для людей.</p>	<p>.Дети включаются в деятельность, отвечают на вопросы, рассуждают. Приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества</p>	<p>Владеют представлениями о пользе, которую приносят люди разных профессий для общества</p>
<p>Игра-задание «Людьми каких профессий нужны эти вещи?»</p>	<p>Педагог предлагает детям определить предметы, которые требуются людям тех или иных профессий.</p>	<p>Дети рассматривают изображения предметов Предлагают свои варианты ответов.</p>	<p>Дети различают профессии и орудия труда</p>
<p>4.Рефлексия</p>			
<p>Обсуждение с детьми: «Какие знания мы получили на занятии» «Где могут пригодиться полученные знания?»</p>	<p>По завершению игры разбойники просят детей помочь им выбрать профессию и работу, которой они могли бы заниматься. Педагог стимулирует познавательную активность с помощью вопросов: - Что вы умеете делать? - Можете ли вы шить, продавать, мыть и.т.д.? - Где эти умения могут пригодиться? Разбойники благодарят за помощь. Прощаются с детьми. Отправляются на поиски работы.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Учатся высказываться, опираясь на собственные впечатления.</p>	<p>Осознание детьми себя, как активными участниками познавательного процесса. Испытывают удовлетворения от положительного результата совместной деятельности.</p>