

Конспект занятия «Приключения в Волшебной стране»

Тема: «Приключения в Волшебной стране»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Развитие самостоятельности детей в процессе поиска способов решения проблемных ситуаций с использованием математических знаний в познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

-обеспечить закрепление умений: различать, правильно называть геометрические фигуры и классифицировать их по 2-м признакам (размер, цвет); пользоваться составом чисел из двух меньших, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10, измерять длину предметов с помощью условной мерки;

- систематизировать представление о лиственных и хвойных деревьях, опасных природных явлениях (ливнях, ураганах, землетрясениях, камнепадах), о ценности и опасности воды в жизни человека;

-способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания;

- воспитывать интерес к познанию, умение продуктивно работать в малых группах.

Форма занятия: комплексное

Форма организации: групповая, малыми группами, индивидуальная

Планируемый результат:

В результате ребенок сможет:

- назвать геометрические фигуры и классифицировать их по 2-м признакам (размер, цвет); решить простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10 с объяснением решения, измерить длину условной меркой и выбрать предметы, отвечающие заданным условиям; составить и записать решение задачи с помощью цифр и знаков, объяснить, как ее решил;

- использовать имеющиеся знания и умений в решении проблемных ситуаций;

- продуктивно работать в малой группе.

Методы:

1. Методы, обеспечивающие передачу познавательной информации педагогом и восприятие ее детьми: (перцептивный аспект): словесный - беседа, вопросы; наглядный - демонстрация, иллюстрация, рассматривание; практические методы.

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми (гностический аспект): исследовательский метод (классифицировать геометрических фигуры по определенным признакам, отбор предметов, отвечающих заданным условиям и т.д.)

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении познавательного материала (логический аспект); индуктивный - по принципу от частного к общему.

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): до 30% времени занятия предусмотрена самостоятельная работа детей в группах, подгруппах с изучаемым материалом.

Материал и оборудование: интерактивная доска, презентация, письмо и карта с маршрутом движения, карточки с заданиями, логические блоки Дьенеша, разноцветные обручи для создания пересекающихся «кругов Эйлера», макет бревен, веревки по 1 м (одна для 2-х человек), атрибуты игры, рюкзак.

Предварительная работа: Знакомство и обсуждение сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города», изготовление разноцветных цветов с загнутыми лепестками.

Этапы (последовательность) деятельности Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов
1. Создание мотивационного поля (организационный момент)		
Информационно-побудительный	Педагог привлекает внимание детей к письму, которое появилось за окном. Читает его и организует обсуждение с детьми.	Дети включаются в диалог с воспитателем и принимают решение – оказать помощь попавшим в беду героям Волшебной страны
2. Игровой компонент занятия		
Проблемная ситуация	Педагог сообщает о том, что сказочные герои попали в плен в злой колдунье и просят о помощи. Демонстрирует карту, полученную вместе с письмом, предлагает проанализировать путь движения, обозначенный картой и собрать рюкзак в дорогу. Дидактическая игра «Собери рюкзак». Собрав необходимые атрибуты, рассуждает с детьми о личностных качествах, которые могут помочь в преодолении трудностей.	Дети обсуждают возникшую проблему и принимают решение помочь сказочным героям. Оценивая маршрут следования, пытаются предугадать и сделать вывод о предметах, которые могут понадобиться в опасном путешествии. Из предложенных педагогом вещей, выбираю необходимые. Перечисляют качества человека, с которым хотели бы отправиться в опасное путешествие или дружить.
Дидактическая игра «Волшебные ворота»	Педагог напоминает (информацию из письма), что для входа в Волшебную страну нужно получить уникальный пароль. Каждому ребенку предлагается карточка с числом, с целью назвать состав полученного числа из двух меньших чисел – паролем для входа в «волшебные ворота»	Дети называют состав полученного числа из двух меньших чисел, которые и будут являться паролем.
3. Организационно-деятельностный компонент		
Презентация «Приключения в Волшебной стране» Задание 1. «Сравни картинки»	Педагог показывает презентацию. На слайдах: картинка Волшебной страны, Жевун, приветствующий путешественников и рассказывающих об опасности путешествия. Для детей приготовлены картинки с двумя изображениями леса. Педагог предлагает сравнить картинки, найти лес, в котором больше лиственных деревьев.	Дети сравнивают картинки, называют отличия. Считают деревья, сравнивают полученные результаты и решают, в каком лесу обитают саблезубые тигры (лес, в котором больше лиственных деревьев), определяя более безопасную дорогу. После выполнения задания дети находят первую подсказку (изображение веревки).
Задание 2. «Построй переправу»	Педагог демонстрирует следующий слайд: наводнение, размытая переправа. Обговаривает с детьми различные способы переправы, привлекает их внимание к поваленным деревьям на берегу, обсуждает необходимые действия для	Дети предлагают варианты переправы через реку, обсуждая выбирают оптимальный. С помощью педагога намечают порядок действия по измерению бревен условной меркой и выполнению дальнейших

	строительства переправы. Напоминает о правилах поведения при совместной работе.	строительных работ. На данном этапе дети действуют малыми группами по 2-3 человека. Переходят по мосту, помогая друг другу. Находят вторую подсказку (изображение пересекающихся кругов).
Динамическая пауза. Подвижная игра «Дождь, ураган, землетрясение»	Педагог организует игру, следит за соблюдением правил.	Дети активно участвуют в игре, получают двигательную и эмоциональную разрядку .
Задание 3. «Разложи геометрические фигуры»	Педагог демонстрирует следующий слайд презентации: «землетрясение», «камнепад», сопровождающиеся соответствующими звуками. Предлагает детям разобрать «завал на дороге», созданный из геометрических фигур (логические блоки Дьенеша) и разложить их в обручи, в виде пересекающихся кругов Эйлера.	Каждый ребенок, взяв геометрическую фигуру ищет ей место в пересекающихся обручах в соответствии с условием: в синем круге находятся все большие фигуры, к красном – все красные. Разобрав завал, находят следующую подсказку (изображение камня)
Задание 4. «Решение задач»	На слайде презентации – пещера с закрытым входом на три замка. Педагог предлагает детям «сдвинуть» камень. Под ним тексты задач, ответы к которым, являются ключами для открытия замков. По мере нахождения правильного ответа, замки открываются.	С помощью цифр и знаков из математического пенала каждый ребенок выкладывает решение задач, обосновывая свой ответ. При входе в пещеру находят подсказку (изображение стакана с водой).
Задание 5. «Вода – друг, вода – враг»	На экране темный слайд и слышится голос Бастинды. Кудунья угрожает расправой. Педагог напоминает детям о подсказке с водой. Услышав о воде Бастинда начинает перечислять опасности, связанные с водой. Для окончательной победы детям необходимо назвать полезные свойства воды. Педагог демонстрирует следующий слайд – Бастинда тает, появляется залитая солнцем поляна, а на ней спасенные герои.	Дети устанавливают связь между подсказкой и Бастиндой, которую можно победить с помощью воды. Дети самостоятельно вспоминают как можно больше положительных свойств воды.
4. Рефлексия		
Беседа: -Понравилось ли вам путешествие? -Было ли вам легко работать друг с другом? -Что помогало или мешало? -Какие знания вам пригодились?	Педагог предлагает детям испытать волшебные свойства воды: поместить подготовленные закрытые цветы в емкость с водой. Когда цветы распустятся дети «возвращаются» в группу. Иницирует общее обсуждение, проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность.	Дети опускают цветы в воду и наблюдают за их превращением. Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями.

<p>-Что вызвало наибольшие трудности?</p> <p>-Как вы думаете, удалось ли вам оказать поддержку и помочь своим товарищам?</p>		
--	--	--