

МБДОУ г. Иркутска детский сад №15

«Я сам!»

Деловая игра для родителей

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с основными принципами воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности через деловую игру.

Задачи: рассмотреть педагогические ситуации, помочь родителям практическими советами в их решении создать положительную атмосферу в группе, укрепить тесный контакт и взаимодействие педагогов и родителей между собой.

Атрибуты: наушники, ленты, очки.

Ход мероприятия.

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады очередной встрече в Вами в теплой уютной обстановке.

Тема нашей сегодняшней деловой игры: «Я сам!» — воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности».

«Человек не может быть свободным, если он не самостоятелен» (М.Монтессори).

Многие родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда он начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь. Наши детки сейчас находятся в периоде интенсивного развития психических и физиологических процессов.

Какие они наши дети? Слишком эмоциональные, слишком впечатлительные, активные.

Ниша крохи из младшей группы – уникальные и индивидуальные личности, и наша задача как педагогов, и вас родителей ценить, поддерживать и развивать их.

Важно наблюдать за развитием и поведением ребенка, и не только наблюдать, но и направлять, помогать, учить, т.е. воспитывать.

1 этап: «Разминка». Придумать название команды, девиз, выбрать капитанов. Время 5 минут. (Звучит легкая музыка).

2 этап «Похвалите своего ребенка»

Каждый из участников команды должен похвалиться каким-либо качеством и умением своего ребенка. Н-р, мой сын Сережа добрый, он умеет самостоятельно одеваться!

3 этап: «Список дел». Время 3 минуты. 7 мин на обсуждение.

Составьте список дел и действий, с которыми ребенок может справиться без Вашей помощи.

(Звучит легкая музыка).

Список дел обсуждается родителями (заслушиваем ответы родителей).

Практические рекомендации педагогов:

- Мы составили перечень умений и навыков, доступных для выполнения детям младшей группы: мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не

разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

Своевременно пользоваться одноразовым платком, туалетом.

Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.

Правильно пользоваться ложкой.

Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

Выполнять небольшие поручения взрослых.

- Маленький ребенок – по природе активен и любознателен. В младшем возрасте он постоянно нацелен на действие, созидание, помощь взрослым.

От него то и дело слышишь: "Я сам!" Такой порыв к самостоятельности - свойство возраста, потом это пройдет. Излишняя родительская осторожность, опасения, что малыш что-нибудь испортит, а чаще всего просто ваше нетерпение, вечная спешка мешают ребенку проявить себя. Конечно, быстрее самой вытереть случайно пролитый им на столе чай, чем ждать, пока он сам дойдет до тряпки и самостоятельно устранил учиненный беспорядок. Но немного терпения и такта)) Не делайте за ребенка то, что он может уже сделать сам!

4 этап: «Решение ситуаций». Время 10 минут.

Для первой команды. «Кирилл (2г 11мес.) с усердием натягивает колготки. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, колготки почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик:

— Сам! Сам! Сам!

— Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Примерные вопросы:

— Правильно ли поступила мама? Обоснуйте Ваше мнение.

— Как вы думаете, почему она так поступила?

— Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка?

Рекомендации воспитателя: «Я сам!» проявляется у детей стремление к самостоятельности. Оно появляется очень рано, надо поддерживать это стремление. «Я сам!» - это стремление к самоутверждению, осмысливанию окружающего. Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые.

Для второй команды. «Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому,

как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!»

Зато дома со взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика».

Примерные вопросы:

— Чем обусловлена беспомощность Алеши?

— Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.

— Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?

Рекомендации воспитателя:

Пытаясь развить в своем ребенке самостоятельность, взрослые часто допускают весьма распространенные противостоящие друг другу ошибки: чрезмерная опека ребенка (гиперопека) и полное устранение от помощи ребенку, поддержки его (гипоопека). В случае чрезмерной опеки ребенок может стать пассивным, во втором случае — беспомощным, упрямым. Воспитание самостоятельности - работа очень тонкая и деликатная. Вы должны в каждом моменте общения с ребенком думать только о том, как не навредить ему, не помешать его развитию.

5 этап Динамическая пауза.

«Собери пирамидку» 2 команды.

6 этап. Игра, направленная на сплочение родителей и воспитателей
«Запрет»

Воспитатель выбирает одного из родителей для выполнения упражнения.

Вы ребенок, а я- мать. Я очень забочусь о своем ребенке, чтобы он не вымазался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребенку по лужам, бегать по улице (завязываю ноги ленточкой)

Запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни, (тем самым завязываю руки.)

Запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению не надо видеть ребенку (одеваем очки на глаза.)

Не хочу разговаривать с ребенком и говорю закрой рот (завязываем рот).

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций.