

Слагаемые успеха

Опыт работы с детьми с особенностями в развитии

В нашем детском саду есть дети, имеющие нарушения в эмоционально-волевой сфере; в развитии психических функций; психомоторной деятельности (гипо или гиперактивность); в общении со сверстниками и взрослыми; в развитии речи; страдающие хроническими соматическими заболеваниями; нуждающиеся в постоянной медицинской помощи; имеющие противопоказания к постоянному пребыванию в образовательном учреждении. Такие ребята нуждаются в особом подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок к обучению.

Приоритетным направлением своей работы мы видим развитие социальной и эмоциональной сферы.

Разработана **программа по дошкольной подготовке «Хочу быть успешным!»**, основная идея которой — подготовить ребенка с особенностями в развитии к новому социальному статусу школьника.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня, их ведут педагог-психолог, педагог, учитель-логопед. Мы, в рамках формирования и развития социальных компетенций ребенка:

- учим понимать эмоциональное состояние свое и других людей, выражать свои чувства;
- обсуждаем и проигрываем проблемные ситуации, ищем пути выхода из конфликтов;
- обучаем навыкам самопомощи в сложных ситуациях (снятие психоэмоционального напряжения, тревожности, страхов, агрессивности через релаксационные упражнения, с помощью арт-терапевтических методов и сказкотерапии);
- развиваем волевую регуляцию через проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, знакомство и обучение играм с правилами;
- готовим детей к школьной жизни и социализации в обществе.

Учитывая индивидуальные особенности ребенка, специалисты применяют различные методы и приемы. Например, при работе с **тревожным ребенком** оказываем поддержку и даем позитивную оценку действиям и поступкам, чаще называем ребенка по имени, хвалим его в присутствии детей и взрослых, спрашиваем ребенка в середине занятий, не торопим с ответом, устанавливаем визуальный контакт.

При взаимодействии с **замкнутым ребенком** создаем ситуации «вынужденного общения» (позвать кого-то, передать что-либо, сделать вместе), подбадриваем его, поощряем инициативу. При работе с **гиперактивным ребенком** используем условные сигналы, ограничиваем отвлекающие факторы, применяем различные приемы для переключения внимания на другой вид деятельности, чаще хвалим за выполненную до конца работу, даем больше поручений.

Особо важным является создание эмоционально положительного фона в группе через принятие каждого ребенка, учет его интересов и

возможностей, позитивное взаимодействие с детьми, создание игровой среды и формирование чувства успешности. Успех в любой деятельности основан на понятиях: «мне нравится», «я хочу», «умею», «верю в себя».

Формирование успешной личности требует от взрослых терпения, внимания и бережного отношения к малейшим успехам ребенка. Специалисты стараются раскрывать способности ребенка, учитывать его интересы и возможности. Заинтересованность, привлекательность той или иной деятельности, желание ребенка ею заниматься способствуют формированию позитивного самоощущения, развитию уверенности в своих силах и способностях, достижению конкретных результатов, открытию радости успешного завершения трудной работы.

В большинстве своем занятия с детьми носят интегративный и комплексный характер. Принцип интеграции и комплексности содержания вытесняет предметный принцип построения программы. В процессе занятий организуются различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, театрализованная, чтение художественной литературы) и их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы. Именно это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и социальную сферы личности ребенка с особенностями развития.

К моменту поступления в школу практически все дети, посещающие занятия по предшкольной подготовке, выравнивают свои стартовые возможности: они могут самостоятельно не только организовать свои действия, но и выбрать совместную с товарищами игру или работу, спланировать ее ход, разрешить конфликт, распределить роли, довести начатое дело до конца. Одновременно у детей формируется и индивидуальное поведение — способность спрашивать, отвечать, предлагать, показывать, рассказывать. Дети успешно социализируются, легче адаптируются к школьной жизни.

Приводим пример комплексного интегрированного занятия «Путешествие в сказочную страну».

Комплексное интегрированное занятие для детей 6–7 лет

Задачи

Образовательные: познакомить детей с понятием «настроение»: грустное, радостное, спокойное и с приемами управления своим эмоциональным состоянием (страх); создать условия для развития мыслительных операций: сравнения, обобщения, для формирования умения высказывать собственное суждение.

Развивающие: создать условия для развития произвольного контроля над своими действиями, умения работать в паре, договариваться; закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 с использованием числового отрезка; формировать мотивацию на успех и адекватное отношение к неудаче.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;

развивать мотивацию к конструктивному общению со сверстниками.

Формы и методы работы: метод игровой коррекции — ролевые игры, психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, релаксационный метод.

Материалы: коробки с цветными счетными палочками «Палочки Кюизенера» и изображения Сказочного города; карточки со словами: Лев, Страшила, Дровосек, Элли, дом, смелость, сердце, мозги; развивающая игра «Веселые числа»; тестовые задания для проверки знаний у детей 6–7 лет по математике; мягкий конструктор «Волшебный коврик»; рисунок большого сердца, разрезанный на части, равные количеству детей; листы бумаги А4 и цветные карандаши; магнитофон и музыка из мультфильма «Изумрудный город».

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Игровое задание 1. Приветствие «День начинается с улыбки»

Цель: создание эмоционального настроения на занятие.

ПСИХОЛОГ. Здравствуйте, дети, милые дети, вы любимей всех на свете! Наша встреча сегодня вдвойне радостная, оттого что природа пробудилась от сна. Небо стало голубым, солнце светит ярко, на деревьях появились нежные листочки. Сегодня мы с вами будем приветствовать не только друг друга, но и солнце, небо, деревья. Повторяйте за мной движения и слова:

Здравствуй, солнце, здравствуй, ясное!

(Дети поднимают руки, согнутые в локтях, сложенные ладонями на уровне сердца, разводят в стороны, растопырив пальцы, и опускают их вниз.)

Здравствуй, небо прекрасное! Здравствуйте, деревья!

(Дети поднимают руки через стороны вверх, покачивают ладонями.)

Здравствуйте, малыши!

(Здороваются за руку и улыбаются друг другу.) Я рада, что сегодня со мною рядом вы!

Примечание. В конце упражнения обязательное вербальное поглаживание: «Спасибо, дети, за то, что вы друг другу подарили минуту радостного настроения».

Беседа «Что такое настроение?»

ПСИХОЛОГ. Ребята, кто мне скажет, что такое «настроение»?

Настроение — это душевное состояние человека. Настроение зависит от эмоций, которые испытывает человек.

Какие вы знаете эмоции? А каким может быть настроение?

Правильно, ребята! Настроение может быть разным: веселым, грустным, сердитым, недовольным, радостным, спокойным. Человек может выразить свое настроение, сообщить о нем разными способами. Как вы думаете, как можно выразить свое настроение?

Игровое задание 2. «Моя эмоция»

Цель: закрепить умение передавать свое настроение с помощью мягкого конструктора, различать эмоции по мимике лица.

ПСИХОЛОГ. Теперь каждый из вас на мягком конструкторе создаст свое настроение.

Примечание. Если у кого-то из детей грустное или иное настроение, выяснить, почему.

Сейчас мы с вами отправимся в сказочное путешествие, которое я надеюсь, принесет вам сегодня радостное и веселое настроение. (*Звучит музыка из мультфильма «Изумрудный город». Дети шагают по кругу друг за другом.*)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог читает сказку.

В далекой-далекой стране жила-была девочка Элли со своим маленьким другом — щенком Тотошкой. Элли и Тотошка были добрые и смелые. По воле злой колдуньи Бастинды они очутились в Волшебной стране, где с ними произошло много событий.

Ребята, давайте вспомним сказочных персонажей, с которыми встретились в этой сказке девочка Элли.

Игровое задание 3. «Кому что подходит»

Цель: закрепить умение читать по слогам, подбирать слова друг к другу по смыслу — «найти пару».

На доске заранее развешаны карточки с именами героев и их заветными желаниями. Детям дается задание прочитать и найти пару.

Примечание. Педагог помогает индивидуально тем детям, которые не умеют читать или читают очень медленно.

ПЕДАГОГ. Молодцы! Ребята, почему самым заветным желанием Страшилы было приобретение мозгов, то есть стать умным? Что помогло ему стать умным? (*Помогло испытание.*) Давайте поможем Страшиле выполнить задание и приобрести мозги.

Примечание. Во время обсуждения учить детей при отстаивании своей точки зрения приводить значимые аргументы, например: умный человек — это человек, который сначала думает, что сделать, потом делает. Он умеет находить выход из разных ситуаций.

Игровое задание 4. «Сосчитай-ка»

Тестовые задания для проверки знаний детей 6–7 лет по математике.

Цель: закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 с использованием числового отрезка.

ПЕДАГОГ. Ребята! Сейчас будьте предельно внимательными при решении задач. Я буду зачитывать задачи, а вы постарайтесь дать правильный ответ. (*Используются картинки.*)

- 1) У Тани шесть конфет, а у Лены на три меньше. Сколько конфет у Лены?
- 2) Сколько чашек надо добавить к двум, чтобы всего стало шесть чашек?
- 3) В саду растут три яблони и две груши. Сколько всего деревьев в саду?

4) В пруду плавали четыре утки. Две вышли на берег. Сколько уток осталось плавать?

5) У Миши три машинки, а у Димы на две больше. Сколько машинок у Димы?

Игровое задание 5. «Веселые числа»

Цель: закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 (устно), работать в команде.

Дети делятся на команды по 2–3 человека. Педагог раздает большие карты с кружками — каждой группе по одной карте. Затем показывает кружок с примером. Кто быстрее сосчитает, берет себе кружок и кладет на свою карту. Выигрывает та команда, кто первой и без ошибок заполнит все 9 кружков на карте.

ПСИХОЛОГ. Ребята, почему самым заветным желанием Железного Дровосека было приобретение сердца? Как вы думаете, что значат выражения «у него есть сердце» и «у него нет сердца»? *(Дети обсуждают: человек, который имеет сердце, может испытывать разные чувства: любовь, счастье, отзывчивость, быть добрым, внимательным.)*

Ребята, давайте поможем Дровосеку приобрести сердце.

Игровое задание 6. «Противоположные чувства»

Цель: закрепить умение передавать эмоции и чувства мимикой и пантомимой.

ПСИХОЛОГ. Предлагаю вам передать друг другу по кругу эмоцию и чувство «бессердечного человека» с помощью мимики и пантомимы. А теперь — «человека, имеющего сердце». Очень здорово вы изобразили. А скажите мне, пожалуйста, какого человека вам было приятнее изображать? Вы получаете от меня частичку сердца.

Игровое задание 4. «Сосчитай-ка»

Тестовые задания для проверки знаний детей 6–7 лет по математике.

Цель: закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10 с использованием числового отрезка.

ПЕДАГОГ. Ребята! Сейчас будьте предельно внимательными при решении задач. Я буду зачитывать задачи, а вы постарайтесь дать правильный ответ. *(Используются картинки.)*

1) У Тани шесть конфет, а у Лены на три меньше. Сколько конфет у Лены?

2) Сколько чашек надо добавить к двум, чтобы всего стало шесть чашек?

3) В саду растут три яблони и две груши. Сколько всего деревьев в саду?

4) В пруду плавали четыре утки. Две вышли на берег. Сколько уток осталось плавать?

5) У Миши три машинки, а у Димы на две больше. Сколько машинок у Димы?

Игровое упражнение 7. «Сердце»

Цель: развить умение работать в команде, составлять из частей целое.

ПСИХОЛОГ. Давайте с вами попробуем сложить одно большое сердце и подарим его Дровосеку. Вот какое прекрасное сердце получилось у нас! Молодцы! Ребята, а почему самым заветным желанием у Льва было стать смелым? Скажите, пожалуйста, что значит быть смелым? Как вам кажется, какое чувство испытывал Лев? (*Страх.*) А вы пословицы какие-нибудь знаете про страх? Есть такая пословица: «У страха глаза велики». Как вы понимаете её смысл? (*На самом деле не все так страшно, как кажется.*)

Игровое упражнение 8. «Мой страх»

Цель: создать условия для обучения умению управлять своим эмоциональным состоянием.

ПСИХОЛОГ. Ребята, вы знаете, что каждый человек чего-то боится, даже смелый солдат боится ночью стоять в карауле. Но он борется со своим страхом, и поэтому кажется, что он такой смелый и ничего не боится. А есть среди вас тот, кто тоже чуть-чуть чего-то боится? Можете рассказать о своих страхах. (*Дети делятся своими историями о страхах.*)

Давайте попробуем нарисовать свой страх. Его можно изобразить как угодно: может быть, это будут образы животных, птиц, людей, а может быть, каких-то фантастических существ. Попробуйте представить, как выглядит страх, какого он цвета. (*Дети рисуют свои страхи.*) А теперь попробуйте изменить свои рисунки так, чтобы они у вас вызывали чувство радости, веселья, спокойствия, чтобы ваш страх ушел и больше не возвращался. Что для этого надо? Правильно, изменяя цвет, мы можем изменить свое настроение.

Давайте посмотрим, кому из вас удалось победить свой страх?

Игровое упражнение 9. «Шарик в животе» *Цель:* обучить приемам расслабления; работа со страхом.

ПСИХОЛОГ. Ребята, а вы знаете, что можно еще и по-другому справиться со своим страхом? Для этого надо надуть шарик и сдуть его. Но мы это будем делать понарошку.

Представьте себе, что в вашем животике находится шарик. Положите одну руку на животик, для того чтобы почувствовать, как ваш шарик будет надуваться. Вдыхая воздух (*показывает, как надо делать*), попробуйте надуть шарик в животике... А теперь выдыхаем воздух медленно — наш шарик сдувается. На раз-два-три — животик надули, на раз-два-три-четыре-пять — сдули.

Скажите мне, пожалуйста, что вы почувствовали? Хорошо! Теперь скажите, каким же Лев стал в конце сказки? (*Смелым и храбрым.*) Вы тоже научились побеждать свой страх, правда? Каждый герой этой сказки получил то, что хотел. А как вы думаете, поодиночке они смогли бы получить желаемое? Что же тогда им помогло? (*Дружба.*)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПЕДАГОГ. Очень важное качество в дружбе — это умение договариваться друг с другом, помогать друг другу. Все это помогло нашим

героям дойти до Изумрудного города. Я предлагаю вам сейчас построить сказочный город. Давайте поделимся на пары. На столах разложены образцы сказочного города. Вам необходимо всем вместе договориться, кто что будет строить.

Игровое упражнение 10. «Давай договоримся»

Цель: развить умение договариваться друг с другом, сотрудничать друг с другом. Закрепить понятие «пара».

На столах раскладываются коробки с палочками Кюизенера. Работа в парах.

ПСИХОЛОГ. Давайте под музыку дружно пройдем по сказочной стране и подойдем к волшебному коврику. (*Звучит музыка из мультфильма «Изумрудный город».*) Скажите, изменилось ли у вас настроение? Какое оно сейчас?

Примечание. Если у кого-то из детей изменилось настроение, выяснить, почему.