

ВСЕЛЕННАЯ ДЕТСТВА

ТЕМА НОМЕРА

**СЕМЬЯ-
НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
ЗАНЯТИЕ «МОЯ
РОДИНА – РОССИЯ»**

**ПРОЕКТ «ГЕРБ
МОЕЙ СЕМЬИ»**

**РАЗГОВОР С ЛОГОПЕДОМ
«НАРУШЕНИЕ РЕЧИ У
РЕБЕНКА – ЧТО ДЕЛАТЬ?»**

«ИГРЫ НАШЕГО ДВОРА»



Педагогам
и
родителям
о дошкольниках

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека.

В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности».

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Вот и в группе "Солнышко" прошло занятие, направленное на побуждение духовно-нравственной основы любви к Отечеству, к своей Родине.

"К нам приехал турист Джон, он рассказал где побывал в нашей стране. Показал города на глобусе и фотографии символов России, которые он фотографировал за время путешествия. Ребята подсказали на каком транспорте можно передвигаться по территории РФ. А также с удовольствием поделились своими знаниями о символах России и





национальностях проживающих на территории РФ. Поиграли в игры на формирование правильного отношения к Родине.

И на прощание Джон подарил детям игру "МЭМО" сделанную на основе фотографий главных достопримечательностей и символов РФ."





Семейный герб это...

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья делает нашу жизнь счастливее, ярче и богаче. У каждой своя



история, свои традиции, свои семейные секреты, свои устои. Каждый из нас, только родившись, уже оказывается в родственниках.

У ребёнка может ещё не быть имени, но он уже чей-то сын или дочь, внук или внучка, брат или сестра, племянник или племянница и даже может оказаться кому-то уже дядей и тётёй. Что является основными составляющими счастья семьи? В народе говорят: счастлив тот, кто счастлив в доме. В жизни каждого человека семья играет



важную роль. У каждого из нас есть своя семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и за всё простят. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. У всех семей есть что-то интересное, необычное, что-то такое, о чём хотелось бы рассказать всем. А как же можно это сделать? Как рассказать всем о своей семье? Это можно сделать с помощью семейного герба! Герб семьи — это связующее звено между

прошедшим, нынешним и будущим поколением. Все символы и традиции семьи можно отобразить в гербе.



В каждой большой и дружной семье есть ценности. И семьи наших воспитанников не исключение. Я не говорю о каких-то материальных ценностях, так как всё это «дело наживное». Я говорю о ценностях духовных, которые ценятся куда больше, а именно: доброта, взаимопонимание, умение слышать и слушать, взаимовыручка, милосердие.

В семейных гербах отражаются не только традиции, а историческое начало, ценности каждой семьи, жизнедеятельность ее членов, место детей в семье. Работу над гербом в будущем можно продолжить, дополнить, заменить элементы.

Сегодня, для того чтобы стать обладателем фамильного герба, необязательно иметь дворянские корни. Ведь герб — это далеко не признак дворянства. Дело не в происхождении. Герб — это отличие Вашего рода. Например, фамилия — это тоже отличие Вашего рода, только в буквенном исполнении, а герб — в графическом. Представьте, как через несколько лет или даже веков, Ваши потомки, увидев длину своего генеалогического древа, скажут спасибо!





РАЗГОВОР С ЛОГОПЕДОМ «Нарушение речи у ребёнка – что делать?»

В последние годы резко возросло количество детей с речевыми проблемами. Нарушение речи у ребёнка может быть, как самостоятельным, так и признаком более сложных расстройств.

Отношение к развитию речи у родителей бывает разным: одни паникуют, если ребёнок не способен в 1,5 года декламировать стихи, другие не видят ничего страшного в том, что ребёнок изъясняется, используя звукоподражания, жесты, ограниченное количество слов и призывают не торопить события.

Как понять, что у ребёнка проблемы с речью? Когда необходимо бить тревогу? К какому специалисту обратиться?

Однозначных показателей нормального развития речи нет. Каждый ребенок ИНДИВИДУАЛЕН!

Посмотреть информацию «Основные этапы развития речи детей» можно пройдя по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/XPnL/jsf2kmWqZ>

Примерно до года дети произносят цепочки слогов, которые ничего не обозначают. 1 год и 2 месяца – это нижняя граница нормы появления первых слов, это первый рубеж, который позволяет заметить признаки задержки развития речи у ребёнка. Слово в этот период неполноценно в произношении, но обязательно должно соотноситься с конкретным предметом или явлением. Увеличение словарного запаса ребёнка – признак, на который обязательно нужно обратить внимание. После появления первых слов дети активно набирают словарь (30 - 70 слов в активном употреблении к 1,5 годам). Если в употреблении у ребёнка слов меньше – это признак неблагополучия.

Второй рубеж – это появление первых фраз. Самое позднее, когда фразы должны появиться в речи детей – 2 года 2 месяца.

На способность ребенка научиться говорить влияют разные психические функции: не только те, что специально предназначены для речи, но ещё и память, внимание, мышление, способность обучаться... Можно сказать, что речь – это самая энергоёмкая функция, требующая участия всего мозга. Поэтому недоразвитие речи могут вызвать не только дефицит языковых способностей, но и незрелость некоторых психических функций.

Следовательно, диагностика нарушений речи ребёнка начинается с его комплексного обследования группой специалистов для выявления всех особенностей развития:

1. Логопед исследует состояние речевого аппарата, возможности общения, состояние произносительных навыков, уровень развития словаря, умение грамматически правильно оформлять речевое высказывание ...

2. Педиатр анализирует возрастное развитие, возможные отклонения, наличие соматических заболеваний.

3. Отоларинголог оценивает остроту слуха, состояние горла и голосовых связок.

4. Во всемирные стандарты обследования детей входит аудиометрия, её проводит сурдолог. Проблема нарушения слуха одна из частых причин задержки речевого развития, которая не сразу становится заметной. Бывают избирательные нарушения слухового восприятия, незаметные в бытовом общении.

5. Стоматолог определяет наличие изменений в органах артикуляции (прикус, длину подъязычной уздечки)

6. Врач – невролог. Проблемы с речью часто возникает на фоне неврологической патологии, возникающей вследствие осложнений в родах или при беременности. Бывает, дети имеют сопутствующую симптоматику, свидетельствующую о раннем повреждении мозга, а значит, ребёнку необходимо комплексное лечение: медикаменты, массаж, ...

7. Важно обратиться к детскому психиатру, который даст оценку интеллектуальному развитию ребенка. Так как задержка интеллектуального развития ведет к задержке речевого:

➤ **Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** <https://cpmss-irk.ru/>

➤ **Территориальная постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия города Иркутска**
https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=cate_gory&id=6%3Atpmpk&Itemid=117

Для успешной коррекции нарушений речевого развития нужны не только медицинские мероприятия, но и планомерная развивающая работа со стороны педагогов и родителей.



МБДОУ г. Иркутска детский сад №15

Проект «Герб моей семьи»

Подготовили: воспитатели
Полухина Алла Федоровна
Рыжкова Марина Александровна



Цель проекта:

- Формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.
- Создать герб семьи.



Задачи проекта:

- Формировать семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, сплачивать семью ребенка общими интересами к одному делу;
- Формирование у детей элементарных представлений о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов семьи;
- Объединить участников проекта – родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы – семейного герба;
- Способствовать проявлению фантазии и творчества участников проекта;
- Учить детей использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой.



Ожидаемый результат

**Дети узнают много нового и интересного о своей семье и о том как выразить свою семью с помощью символики
Данная работа позволит родителям стать ближе к детям передавая опыт и традиции своей семьи**

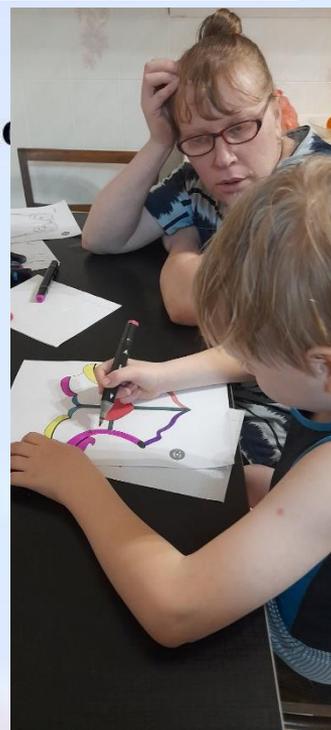


ВЫСТАВКА СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА.





Создаем вместе с родителями





Герб семьи Верхотурова Юрия

Папина защита,
мамина любовь





Герб семьи Лебедевой Ульяны

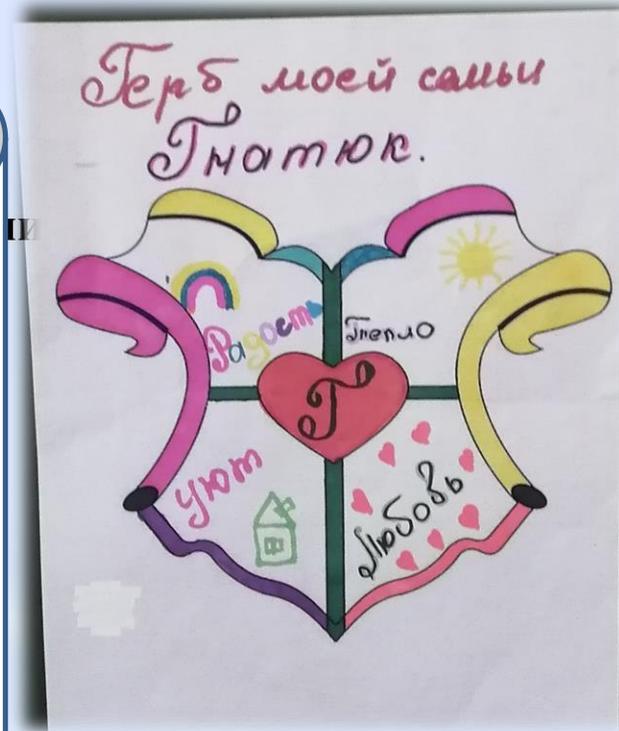
Верность,
любовь,
Защита.





Герб семьи Гнатюк Паши

**Уют,
любовь,
тепло**





Герб семьи Гладких Саши

Помогать
людям и
близким





Герб семьи Труфановой Даши

**Иголка и
нитка,
Новый
наряд**





Герб семьи Ефременко Миши

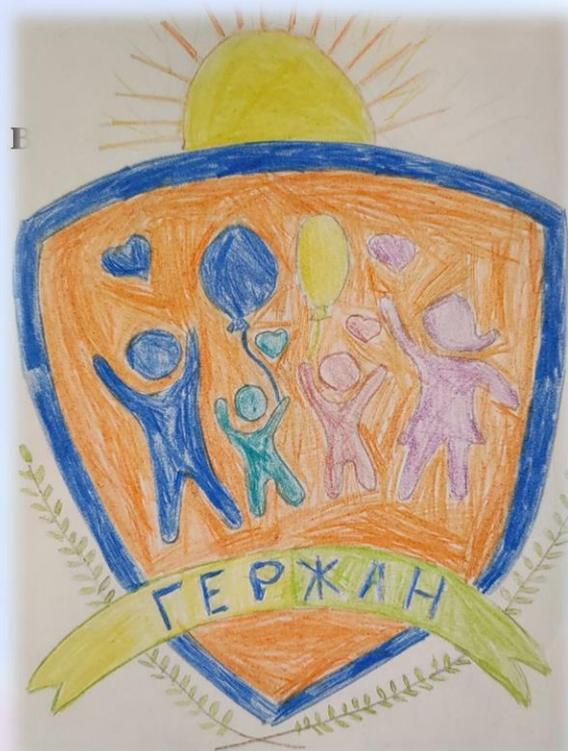
**Любовь к
родине и
семье**





Герб семьи Гержан Прохора

**Любовь,
спорт,
семья**





Герб семьи Жаворонковой Кристины

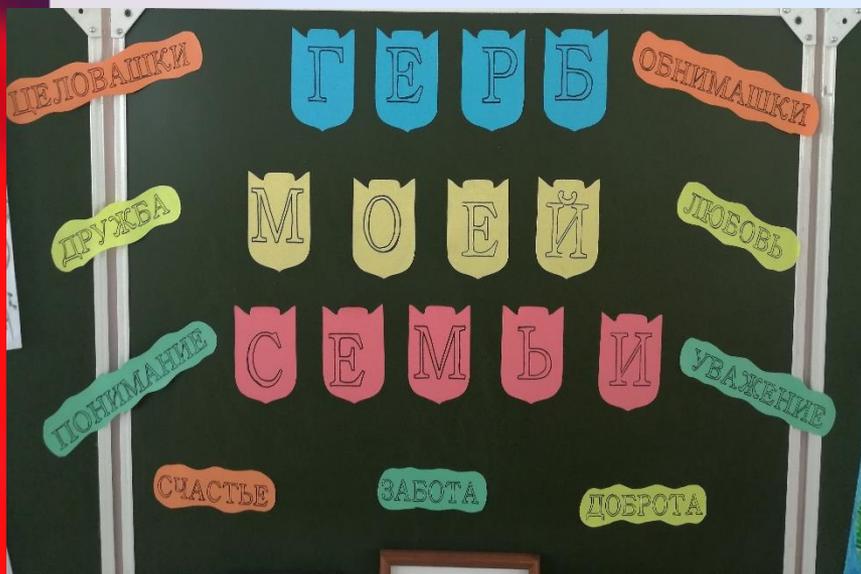
**Любовь,
понимание
забота**





Заключительный этап:

- *Выставка совместных работ родителей и детей «Семейные гербы»*
- *Создание коллективного альбома рисунков детей «Символы моей семьи», «Моя дружная семья».*
- *Презентация на тему «Семейные гербы»*





Рассказ о гербе





ИГРЫ НАШЕГО ДВОРА

Фраза «Выходи играть во двор!» была самой популярной в детстве наших родителей, дедушек и бабушек. В какие только подвижные игры они не играли: «Классики», «Вышибалы», «Казачи-разбойники», [«Городки»](#), «Лапта», «Кондалы», «Третий лишний» и [многое другое](#). Дети большую часть времени, особенно летом, проводили на улице. Дворовые подвижные игры выступали настоящей школой общения, коллективизма, взаимопомощи. В них дети получали опыт проявления инициативы, работы в команде, совершенствовали свои двигательные навыки: быстроту, ловкость, силу, выносливость.



Ныне с асфальта почти исчезли классики, уже не встретишь во дворах прыгающих через скакалку или резиночку девчонок или мальчишек, увлеченно играющих в «банки», а салки получили зловещее название «зомби». Да и сами дворы изменились, растворившись в сверкающих новостройках. А что же дети? Одни из них с шести лет отправляются в школу, которая уже не оставляет времени для игр во дворе. Другие просиживают все свободное время у экранов телевизоров или за мониторами компьютеров, променяв радость движения и живого общения на новые технологии. Третьих и вовсе не выпускают гулять во двор, опасаясь реальных или вымышленных опасностей. Но, как бы то ни было, у нас, современных

родителей, еще есть шанс эту ситуацию изменить. Стоит ли это делать? Конечно, стоит. В этом мы убедились на практике. Динамичный, ■ весёлый, быстрый игровой **[NON STOP](#)** позволил создать доверительную атмосферу,



У родителей возникло естественное желание делиться детскими воспоминаниями о наиболее популярных дворовых играх, показывая детям на практике, что игры легко организуются и зачастую не требуют дополнительного оборудования. У присутствующих возникло желание самостоятельно продолжить изучение этой темы и использовать свои знания в семейном воспитании.

Играйте со своими детьми, передавайте им свой опыт и, может, с вашей легкой руки многие забытые игры и забавы вновь оживут. И в детстве вашего крохи тоже будут и счастливые секреты, и радость настоящей детской дружбы, и такие одновременно простые и очень непростые дворовые игры, игры детства.





ИЛИ



Часто педагоги и родители вспоминают веселые истории или смешные высказывания своих детей. Все самые интересные и смешные детские реплики, и курьезы постараемся разместить в этой рубрике.

➤ "Пи-пииии, пи-пииии, пи-пииии, ням-ням!": - громко звали голубей поклевать недоеденную с полдника булочку Петя Г. и Софа К.

А когда прилетели пернатые ребята дружно закричали "Вон, наши курочки прилетели!!!"



➤ Варя С. рассказывает маме: " У меня кормушка какая-то некрасивая, птички в неё не прилетают! Птичка летала-летала, ударилась о кормушку, голову разбила, кормушку сломала - вот больше и не прилетает!!! "

«Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?»: - спрашивали ребята у Евы, Златы, Вари и Вероники, рассказывая сказку «Красная шапочка» на новый лад.

