**Развитие речи детей средствами**

**физкультурно-оздоровительной работы.**

Консультация для воспитателей

Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. Следовательно, помимо развития физических качеств, целесообразно, на мой взгляд, уделять внимание и такой важной образовательной области, как речевое развитие. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На занятиях физкультурой мы стараемся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры:

1. **Речь инструктора *(воспитателя)***

Как известно, дети младшего возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Следовательно, если родители или воспитатель четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов: например: звонИт, но не звОнит, вОду, но не водУ, клади, а не *«ложи»* и др.

2. **Пальчиковые игры**

Пальчиковые игры- это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей младшего школьного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка.

**Примеры пальчиковых игр:**

***«Муха»***

На паркете восемь мух

Польку танцевали,

*(дети сгибают руки в локтях и быстро шевелят пальчиками)*

Увидали паука – в обморок упали!

*(роняют руки на колени ладошками вверх)*.

***«Лепёшки»***

Тошки-тошки-тошки!

Испечём лепёшки! *(дети хлопают ладошками, то одна рука сверху, то другая)*

Дрожжи, сахар, соль, яйцо *(загибают пальцы одной руки)*

И парное молоко,

Муку положили, тесто замесили (*«посыпают»*, мелко перебирают пальцами, сжимают и разжимают кулачки)

Тошки-тошки-тошки!

Напекли лепёшки! (*«пекут»* лепёшки, протягивают руки вперёд).

3. **Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы.**

Считалки и зазывалки – это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

**Примеры считалок:**

Шла собака через мост,

Четыре лапы, пятый хвост,

А шестое брюхо,

Выходи *Ванюха*.

Пчёлы в поле полетели,

Зажужжали, загудели.

Сели пчёлы на цветы,

Мы играем - *водишь* ты!

Тили – тели, птички пели.

Взвились, к лесу полетели,

Стали птички гнёзда вить,

Кто не вьёт, тому *водить*!

4.**Подвижные игры с использованием художественных содержанием, игровых образов и сюжетных ситуаций.**

Подвижная игра — это своего рода некое упражнение, с помощью которого дети готовятся к жизни.

**Примеры подвижных игр:**

**Подвижная игра "Мышеловка"**

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу.

Описание: Два участника становятся лицом друг к другу, соединяют руки и поднимают их выше. После этого оба хором говорят:

«Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели!
Мышеловку мы поставим, и мышей тогда поймаем!»

Пока участники говорят эти слова, остальные ребята должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят кого-то из участников. Пойманный ребёнок, присоединяется к ловцам и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет. Участник, оставшийся самым последним, является победителем.

**Подвижная игра "Два мороза"**

Известная многим игра для дошкольников с простыми правилами.

Задачи: развивать торможение у детей, умение действовать по сигналу, упражняться в беге.

Описание: На противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернувшись лицом к детям. Это два Мороза — Мороз Красный нос и Мороз Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова:

 Мы два брата молодые,

Два мороза удалые.

 Я — Мороз Красный Нос.

 Я — Мороз Синий Нос.

 Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

 Все играющие отвечают:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

 и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся

Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.