

Карнаухова Т.Ю.
Гарифулина О.К.
Колмакова А.А.

В гостях у гномов

Звуковичков

**Альбом по развитию фонематического восприятия и
формированию навыков звукового анализа
для детей 4-7 лет**

Часть 3



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад №150

Карнаухова Т.Ю. - учитель-логопед
Гарифулина О.К. - учитель-дефектолог
Колмакова А.А. - воспитатель группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР

В гостях у гномов Звуковичков
Альбом по развитию фонематического восприятия и формированию
навыков звукового анализа для детей 4-7 лет
Часть 3

г. Иркутск
2019

Карнаухова Т.Ю., Гарифулина О.К., Колмакова А.А.. В гостях у гномов Звуковичков: Альбом по развитию фонематического восприятия и формированию навыков звукового анализа для детей 4-7лет. Часть 3. - Иркутск, 2019.

Рецензент:

Пашинова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания ФГБОУ ВО «ИГУ»

В альбоме представлены занимательные упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия и формирование звукового анализа. Альбом содержит описание практических рекомендаций, лежащих в основе подготовки дошкольников к усвоению грамоты.

Авторы предлагают зрительную символику, позволяющую материализовать звук и повысить эффективность звуковой аналитико-синтетической деятельности. Подробное описание упражнений дает возможность взрослому, не имеющему специальной подготовки поэтапно формировать необходимые навыки у дошкольников. Адресован учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям, родителям.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами один из альбомов по развитию фонематического восприятия и формированию навыков звукового анализа у детей 4-7 лет «В гостях у гномов Звуковичков». Его цель – закрепление произношения трудных звуков и формирование умения выделять их из слога, слова, фразы.

Предлагаемые игры данного альбома повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Преимущество данных пособий заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и игровых упражнений для различения и узнавания звуков.

Серия состоит из 3 частей:

1 часть. Знакомство с гласными звуками: А О У Ы И Э.

2 часть. Знакомство с согласными звуками: М Н П В Б Т Д К Г Ф Х.

3 часть. Знакомство с трудными звуками: С З Ш Ж Ч Щ Р Л.

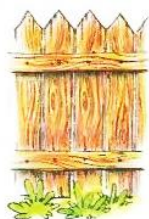
Занимаясь с ребенком необходимо соблюдать следующие правила:

1. Нельзя разделять игру и учение. Учите, играя!
2. Продолжительность занятия 15-20 минут, время можно увеличить только по желанию ребенка.
3. Переходите к следующему занятию, только если освоено предыдущее.
4. Поощряйте ребенка, не скупитесь на похвалу.

Желаем успехов!

ЗВУКИ «С», «СЬ»

1. Артикуляционная гимнастика. Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнение «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Киска сердится», «Загнать мяч в ворота».



ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны).
Удерживать губы в таком положении.



ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий
расслабленный язык на нижнюю губу.
Занести «лопатку» в рот, стараясь
не напрягать язык.



**ПОЧИСТИМ
ЗУБКИ**

Сначала выполнять
с закрытым ртом,
затем – с открытым.

«Почистить» кончиком языка
нижние зубы с внутренней стороны
(слева – направо, сверху вниз).
Нижняя челюсть неподвижна.



**КИСКА
СЕРДИТСЯ**

Открыть рот. Кончик языка упереть
в нижние зубы. Язык приподнять вверх.
Спинка языка должна быть выгнута,
как спинка у кошки, когда она сердится.



**ЗАГНАТЬ
МЯЧ
В ВОРОТА**

Положить широкий язык на нижнюю губу
и плавно, со звуком Ф, задуть ватный
шарик, лежащий на столе, между двумя
кубиками. Щеки не должны надуваться.

Символы звука «Сь», «С»

2. Жили-были насосы. Больше всего на свете они любили накачивать шины у велосипеда. Когда насосы работали, они «пели» свою любимую песню. Большой насос пел звук С-С-С, а маленький насос Сь-Сь-Сь.



3. Как накачивает шину большой насос? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «С»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «С» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «С» синим цветом. А как накачивает шину маленький насос? («Сь»). Значит, звук «Сь» какой? (согласный, мягкий, обозначаем его зеленым цветом).

4. Раскрась «одежду» звуков «С», «Сь» карандашами нужного цвета.



5. Игра «Эхо». Повтори, не ошибись.

Са-са-са, су-су-су, со-со-со, сы-сы-сы, ас-са-ас, ус-ус-ус, ос-ос-ос,
ыс-ыс-ыс.

СА- СА- СА - вот лиса.

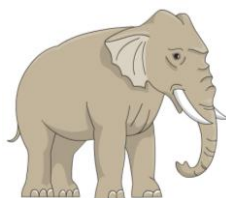
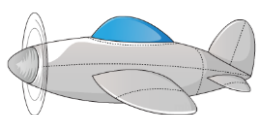
СО - СО - СО - у лисы колесо.

СО - СО - СО - дай, лиса, нам колесо.

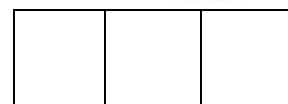
СЫ - СЫ - СЫ - нет колеса у лисы.



6. Обведи предметы, названия которых начинаются со звука «С»
карандашом синего цвета, со звука «Съ» карандашом зеленого цвета.



7. Определи количество звуков в слове СОК.
Назови первый, второй, третий звук в слове. Назови
согласные звуки, гласный звук. Раскрась квадратики
нужным цветом.



8. Упражнение «Какой сок?».

Сок из апельсинов (какой?) – апельсиновый.

Сок из яблок (какой?) – ...

Сок из вишни (какой?) – ...

Сок из ананасов (какой?) – ...

Сок из фруктов (какой?) –

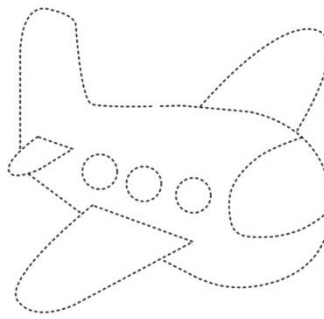
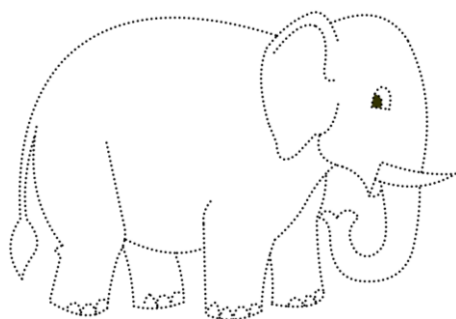
9. Послушай рассказ и перескажи.

«Вместе веселее»

У Светы есть своя комната. У окна стоят стол и стул. На стене висят полки с книгами. Есть полка с мозаикой, кукольной посудой и мебелью. У Светы много кукол. Есть и кукольная коляска.

Только не любит Света сидеть в своей комнате одна. Она зовёт к себе соседку Люсю. Вместе детям намного веселее!

10. «Послушный карандаш». Обведи по контуру и раскрась.



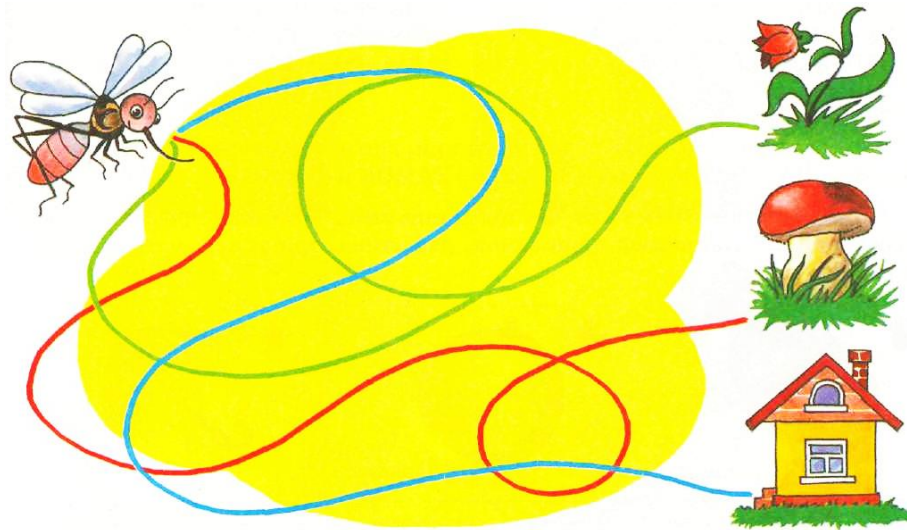
Звуки «З», «Зь»

1. Артикуляционная гимнастика. Повтори артикуляционные упражнения «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Киска сердится», «Загнать мяч в ворота».

2. У насоса был друг - комар. Он любил петь вот так: 3-3-3. Чтобы спеть эту песенку, вспомни песню насоса: С-С-С, а теперь, не изменяя положения губ и языка, «включи» голос и произнеси звонко: 3-3-3.

3. Упражнение «Дорожки».

«Лети» вместе с комаром (веди пальчиком) по красной дорожке и звени: 3-3-3. Старайся лететь и петь долго, без остановок, а для этого следи за дыханием: сделай вдох через нос и на выдохе произноси: 3-3-3. Куда привела красная дорожка? Теперь «лети» по другим дорожкам и звени: 3-3-3.



Символы звука «Зь», «З»

3. Как звенит большой комар? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «З»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «З» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук - согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «З» синим цветом. А как звенит маленький комарик? («Зь»). Значит, звук «Зь» какой? (согласный, мягкий, обозначаем его зеленым цветом).



5. Игра «Поймай звук». Хлопни в ладоши, если услышишь звук «З».

С, З, Ш, З, Ч, Р, З...

МА СА ЗА СО ДО ЗО ПЫ ТЫ ЗА...

6. «Спрячь» стрелочкой под зонтик животных названия, которых начинают со звуков «З», «Зь».

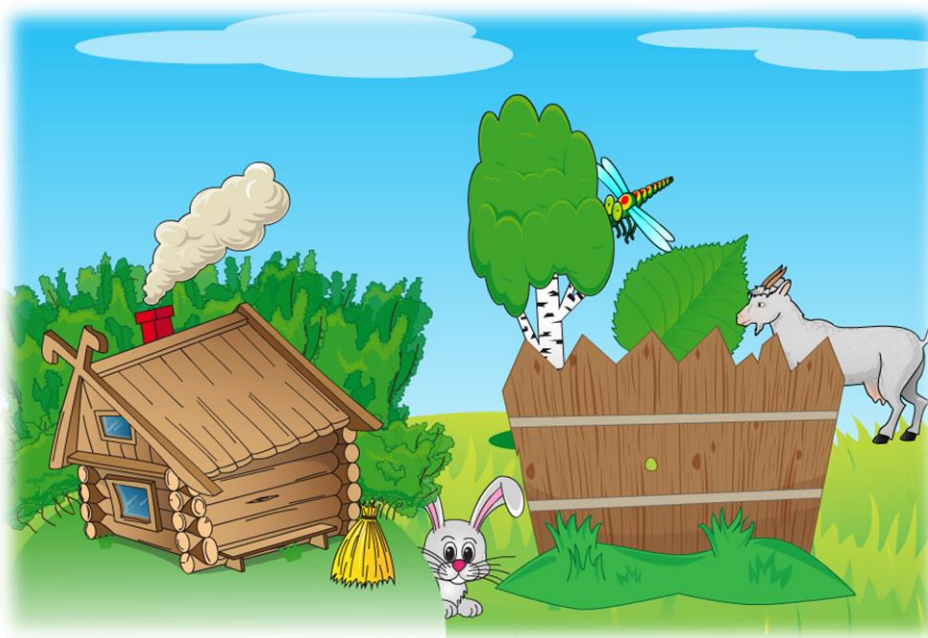


7. Помоги гномику Звуковичку составить предложения с маленьким словечком «за» по картинкам.

Коза спряталась за ... (забором)

Стрекоза летит за ...

Зяец сидит за ...



Звук «Ц»

Символ звука «Ц»

1. Жил-был сверчок за печкой, а у него была скрипка. Вечером сверчок любил играть на своей скрипке. Он легко касался смычком струн, и тогда получалась вот такая песенка: Ц-Ц-Ц... Попробуй и ты спеть так: Ц-Ц-Ц...



2. Как играет на скрипке сверчок? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Ц»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Ц» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «Ц» синим цветом.

3. Раскрась «одежду» звука «Ц» карандашом нужного цвета.

4. Игра «Доскажи словечко».

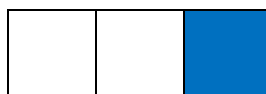
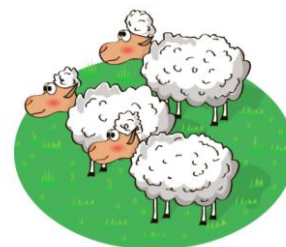
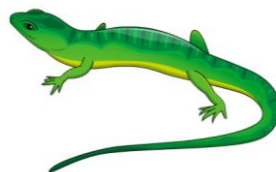
Плачет туча, льются капли,
На болоте мокнет ... (цапля)



Солнце скрылось. Дождь и град.
Прячет курица ... (цыплят)

Посмотри на мотылька:
Пьет нектар он из ... (цветка)

5. Помоги гномику Звуковичку определить место звука «Ц» в названиях предметов. Соедини их с нужной схемой.



6. Разучи скороговорку.

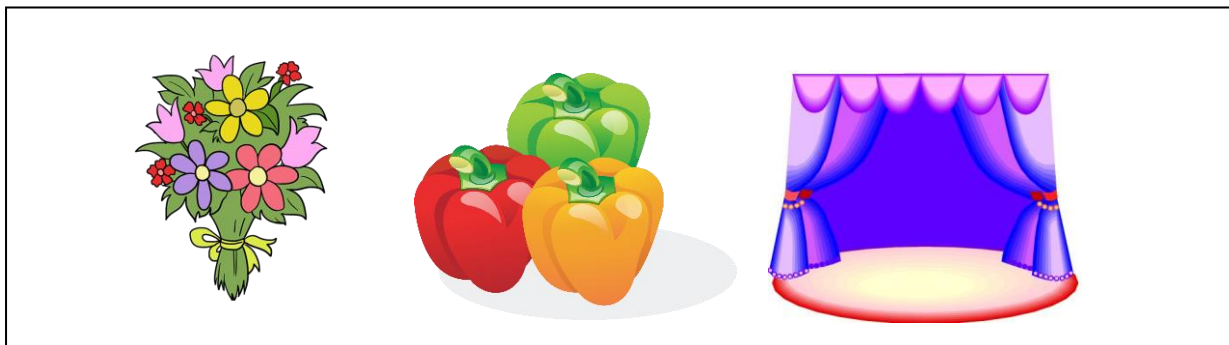
**Любовалась цыплятами курица:
Что ни цыпленок, то умница!
Молодец, удалец,
Очень ценный птенец!**



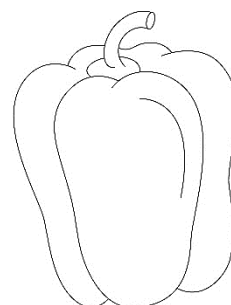
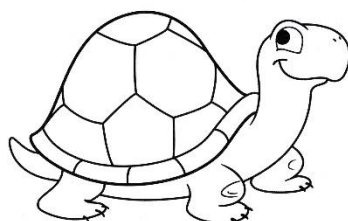
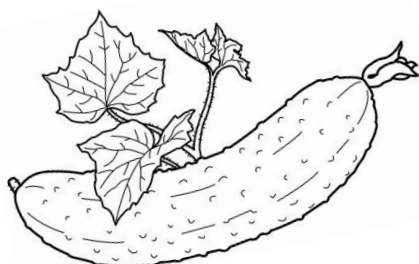
7. Упражнение «Кому что нужно?». Рассмотрите картинки в первом ряду и назовите профессии людей. Соедините их линиями с подходящими картинками, которые находятся во втором ряду. Расскажите, кому что нужно.

Образец: Цветоводу нужны... (цветы).

Правильные ответы: Цветоводу нужны цветы. Певцу нужна сцена. Продавцу нужны перцы.



8. Закрась картинки, в названии которых слышится звук «Ц».



Звук «Ш»

1. Жили-были змеи. Больше на свете они любили петь. А пели они вот так: Ш-Ш-Ш. Но у одной маленькой змейки эта песенка никак не получалась. Тогда старая змея ей сказала: «Чтобы научиться шипеть, как все змеи, ты должна каждый день тренировать свои губки и язычок с помощью специальной гимнастики».

2. Артикуляционная гимнастика.



ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!



ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.

Символ звука «Ш»

3. Как шипит змея? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Ш»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Ш» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «Ш» синим цветом.



4. Раскрась «одежду» звука «Ш» карандашом нужного цвета.

5. Игра «Эхо». Повтори, не ошибись.

Ша-ша-ша

ши-ши-ши

Шо-шо-шо

ше-ше-ше

ШИ-ШИ-ШИ - это наши малыши.

ША-ША-ША - Маша моет малыша.

ШО-ШО-ШО - моет Маша хорошо.

ШУ-ШУ-ШУ - дам я мишку малышу.



6. Помоги гномику Звуковичку определить количество звуков в слове ШУБА. Назови первый, второй, третий, четвертый звук в слове. Назови согласные звуки, гласные звуки. Раскрась квадратики нужным цветом.



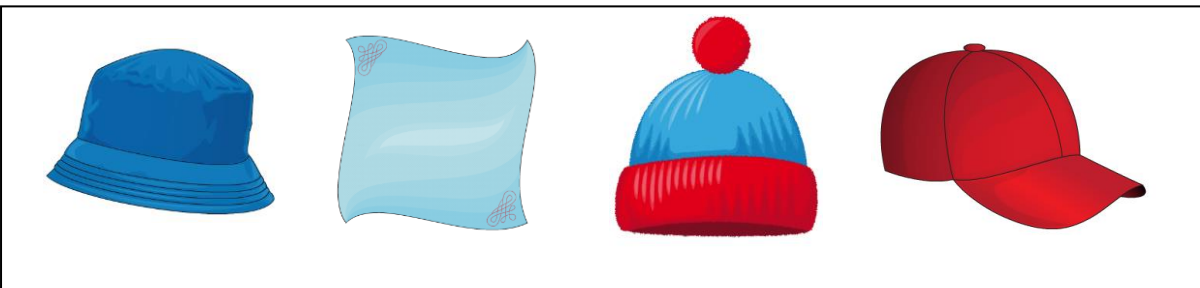
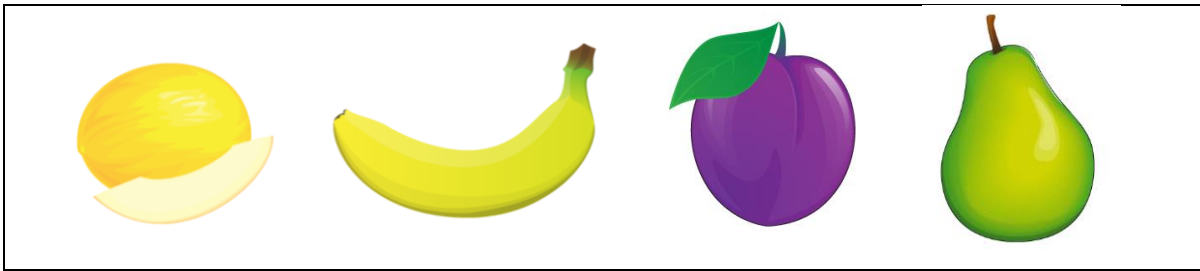
шуба

--	--	--	--





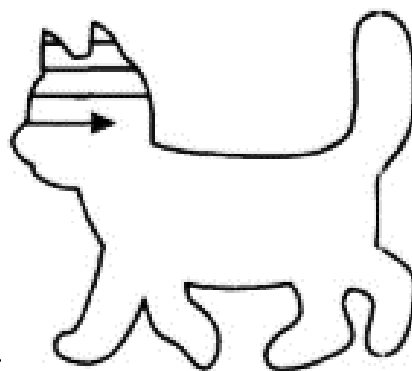
7. Помоги гномику Звуковичку найти в каждом ряду лишнюю картинку и обвести ее в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, четко произнося звук «Ш».



8. Послушай предложения, в которых слова перепутаны. Мысленно исправь ошибки и проговори правильные предложения, выделяя звук Ш.

Кошка убегает от мышки. Каша готовит Машу. Лошадка едет на Мише. Рубашка надевает малыша. Ландыш нашёл Наташу. Шахтер работает в шашлычной. На ёлке растут ромашки. Клюшкой забивают шапки. Подушка отдыхает на кошке.

9. «Послушный карандашик». Выполни штриховку в нужном направлении, не выходя за контур.



Различаем звуки «С» - «Ш»

1. Игра «Эхо». Повтори, не ошибись».

СА-ША
СУ-ШУ
СО-ШО
СЫ-ШИ

ША-СА
ШО-СО
ШУ-СУ
ШИ-СЫ

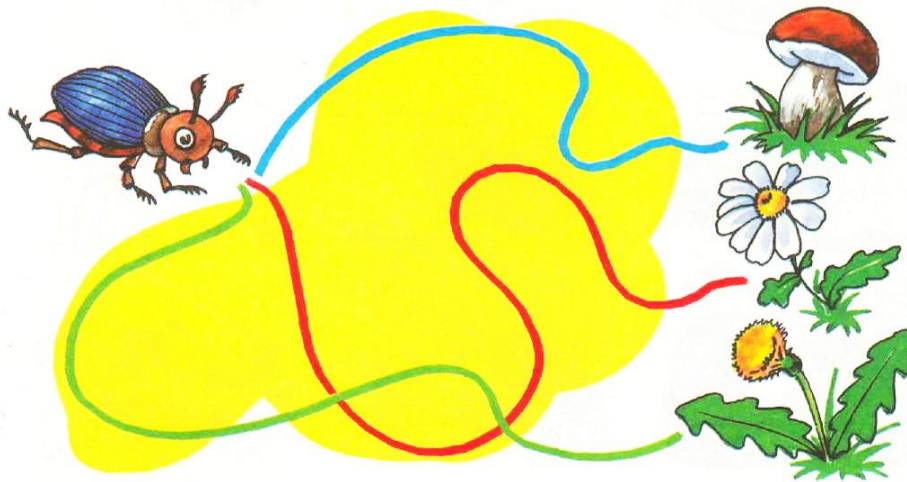
СА-ША-СА
ШУ-ШУ-СУ
ШО-СО-ШО
СЫ-ШИ-ШИ

2. Четко произнеси название каждой картинки. Помоги гномику Звуковичку соединить с символами звуков «Ш», «С» те изображения, в названии которых они слышатся.



Звук «Ж»

1. У змеи был знакомый жук. Он любил петь так: Ж-Ж-Ж. Его песенка немного похожа на песенку змеи, только змея поёт тихо: Ш-Ш-Ш, а жук поет звонко: Ж-Ж-Ж. Попробуй спеть, как жук. «Лети» по дорожкам и жуужжи: Ж-Ж-Ж...



Символ звука «Ж»

2. Как жуужит жук? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Ж»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Ж» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «Ж» синим цветом.



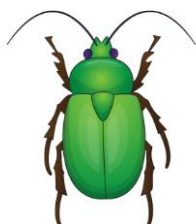
3. Раскрась «одежду» звука «Ж» карандашом нужного цвета.

4. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук «Ж»».

С, ш, ж, з, ж, п, ф, ж..., са, жа, зо, шо, жу..., сом, жук, шапка, коза, пижама, зонт, стрижи...



5. Игра «Посчитай». Посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.



1 2 3 4 5

6. Упражнение «Рифмы». Послушай, начало фразы и закончи ее подходящим словом. Справиться с заданием тебе помогут картинки.

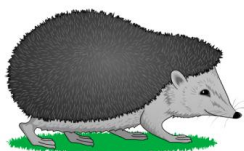
Жа-жа-жа, жа-жа-жа – есть иголки у ...

Жу-жу-жу, жу-жу-жу – рыбу мы дадим...

Жок-жок-жок, жок-жок-жок – развевается ...

Жок-жок-жок, жок-жок-жок – очень вкусный...

Жан-жан-жан, жан-жан-жан – мама жарит ...



7. Закончи предложение по образцу: Папа молодой, а мама ещё моложе.

Кусты низкие, а трава ещё...

Ремень узкий, а поясок ещё...

Ссориться плохо, а драться ещё...

До речки идти близко, а до леса ещё...

Ваня затянул узел туго, а Женя ещё...

Море глубокое, а океан ещё ...

Каша жидкая, а кисель ещё...

8. Работа с текстом:

- Прослушать текст.
- Ответить полным ответом на вопросы.
- Прослушать текст ещё раз. Пересказать текст.

Женя болен.

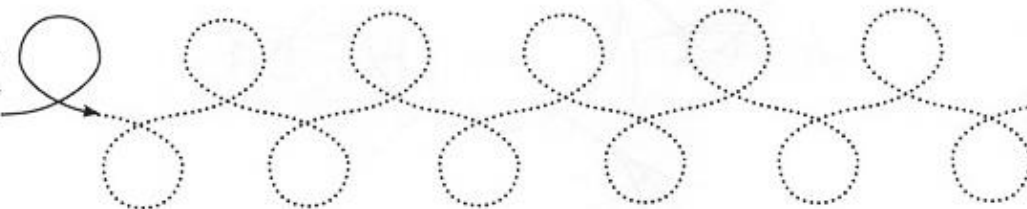
У Жени болит живот. Доктор говорит Жене: «Полежи, Женя. Подожди, пока лекарство подействует». Женя лежит и ждёт, когда пройдёт боль в животе.

Маленький брат Жора подбежал, пожалел Женю, пожелал ему не болеть.

Вопросы:

1. Что болит у Жени?
2. Что говорит доктор Жене?
3. Как лечился Женя?
4. Что сделал маленький Жора?

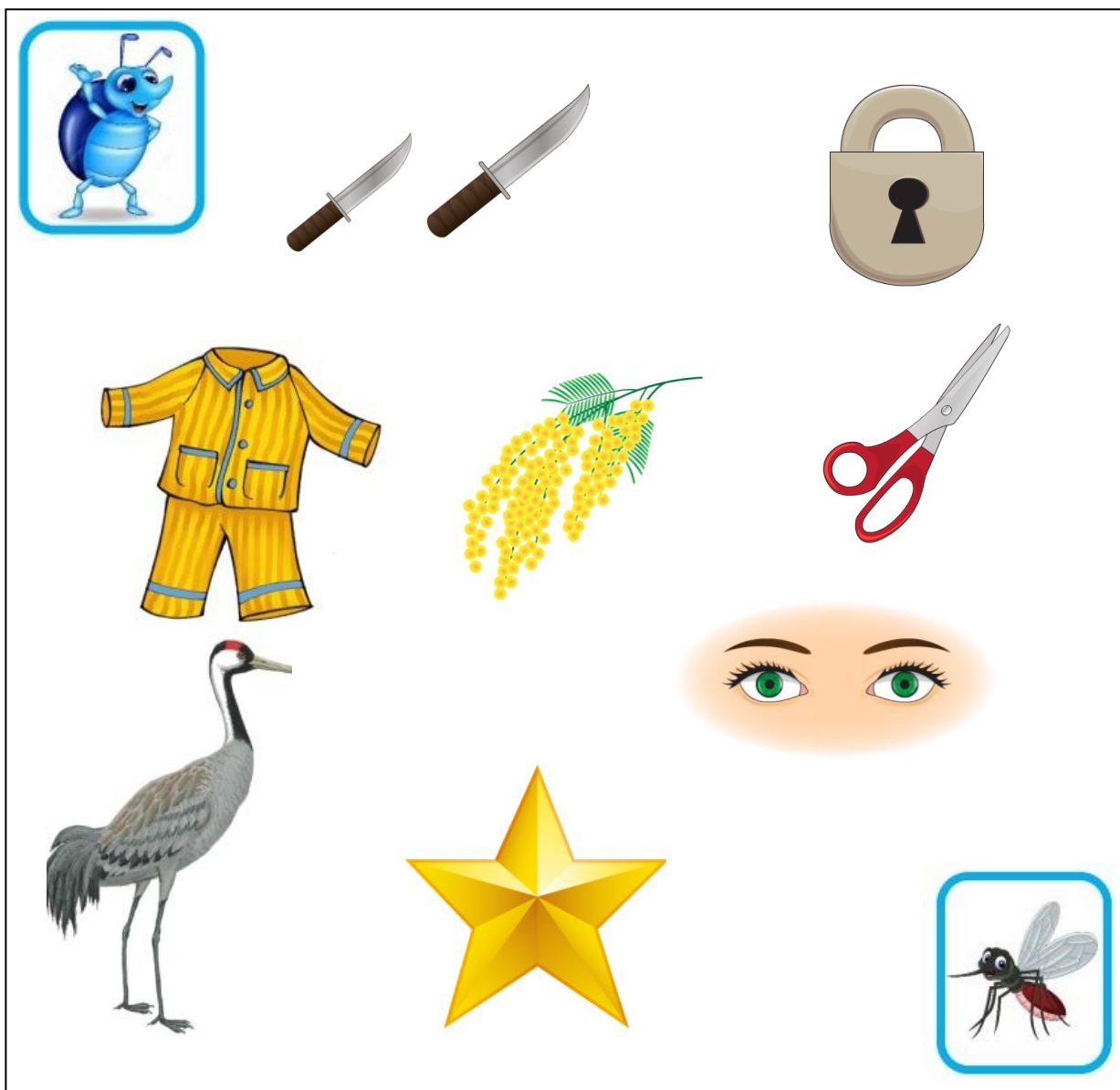
9. «Послушный карандаш». Проведи линии по точкам, не отрывая руки. Раскрась предметы.



Различаем звуки «З» - «Ж»



1. Четко произнеси название каждой картинки. Помоги гномику Звуквичку соединить с символами звуков «З», «Ж» те изображения, в названии которых они слышатся.



2. Выучи стихотворение.

Зелёная жаба
С забавным жуком
Забыли к зиме
Подыскать себе дом.



Звук «Щ»

1. Жила-была щётка. Она обожала всё чистить. Когда она работала, слышался такой звук: Щ-Щ-Щ. (Изобрази, как пела щётка.)

У щётки были сестры: сапожная, зубная и посудная щётки. Все они любили петь.

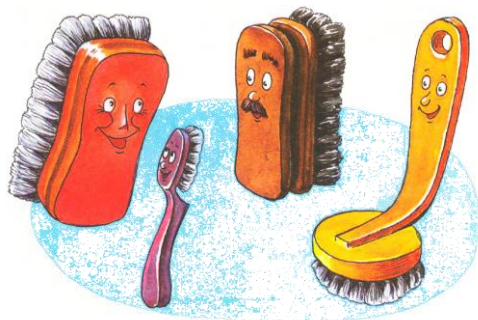
Одёжная щётка пела так: ЩА, ЩА-ЩА, ЩА, ЩА.

Сапожная: ЩИ, ЩИ-ЩИ, ЩИ, ЩИ.

Зубная: ЩУ, ЩУ-ЩУ, ЩУ, ЩУ.

Посудная: ЩЁ, ЩЁ-ЩЁ, ЩЁ, ЩЁ.

Повтори по два-три раза песню каждой щётки.



Символ звука «Щ»



2. Как чистит щётка? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Щ»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Щ» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, мягкий. Поэтому мы обозначаем звук «Щ» зеленым цветом.

3. Раскрась «одежду» звука «Щ» карандашом нужного цвета.



4. Упражнение «Великаны». Образуй существительное с увеличительным значением (по образцу):

Нос – (носище)

сила –

кот –

зубы –

глаза –

сапог –

нога –

голова –

медведь –

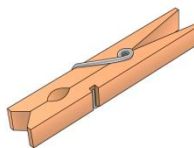
усы –

дом –

волк –

рука –

5. Помоги гномику Звуковичку обвести картинки, в названиях которых слышится звук «Щ».



6. Игра «Закончи предложение». Дополни предложения по картинкам.

В ящике лежат



Мама чистит щеткой



Звонко лает маленький



В пруду плавает



7. Выучи скороговорку. Обведи картинку по контуру и раскрась.

Щука в речке жила,
Щеткой воду мела,
Щи варила для гостей,
Угощала пескарей.



Звук «Ч»

Символ звука «Ч»

1. Жил-был маленький поезд. Он любил петь так: Ч-Ч-Ч.
Повтори, как пел поезд.

2. Как поет песенку поезд? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Ч»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Ч» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук - согласный, мягкий. Поэтому мы обозначаем звук «Ч» зеленым цветом.

3. Раскрась «одежду» звука «Ч» карандашом нужного цвета.

4. Игра «Эхо». Повтори, не ошибись.

Ча-ча-ча	ач-ач-ач
Чо-чо-чо	оч-оч-оч
Чу-чу-чу	уч-уч-уч
Чи-чи-чи	ич-ич-ич

5. Договори последний звук в слове.

Мя...	кала...	пла...
Ме...	клю...	кули...
Вра...	гра...	луч...

6. Игра «Большой – маленький». Помоги гномику Звуковичку изменить слово так, чтобы они обозначали маленькие предметы.

Например: кольцо – колечко. Выделяй четко звук «Ч».

Цветок - ...	мяч - ...	рукавица - ...
Палец - ...	курица - ...	страница - ...
Заяц - ...	птица - ...	лиса - ...

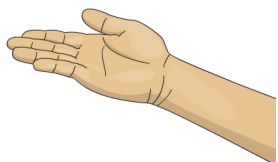
7. Сложи в чемодан предметы, в названии которых слышится звук «Ч».



8. Покажи предметы, о которых говорится в стихотворении. Слово одно, а значения разные.

Ручка

Детская ручка играет игрушкой.
Ручка с чернилами пишет слова.
Ручка дверная дверь открывает,
Ранец за ручку держу я сама.

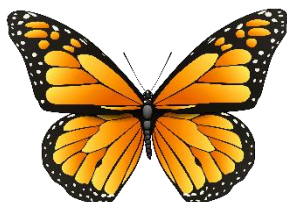


Ключ

Много разных есть ключей:
Ключ – родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный, ключ дверной.



9. Обведи предметы, в названии которых слышится звук «Ч».



Звуки «Л», «Ль»

1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Иголочка», «Индюк», «Маляр».



ИГОЛОЧКА

Открыть рот.
Язык сделать узким (напрячь).
Узкий язык выдвинуть далеко вперёд,
а затем убрать вглубь рта.



ИНДЮК

Рот открыт. Широким кончиком языка
проводить по верхней губе вперёд — назад,
не отрывая языка. При этом произносить:
БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!



МАЛЯР

Открыть рот. Широким кончиком языка,
как кисточкой, водить по небу вперед-
назад, не отрываясь. Нижняя челюсть
не двигается.

2. Жил-был звук «Л». Однажды он решил покататься на пароходе. Ласково светило солнышко. Вдруг волны стали сильно качать пароход, и он громко загудел: «Л-Л-Л».

Помоги пароходу доплыть до пристани. Проведи пальчиком по дорожке, отчетливо произнося: «Л-Л-Л».

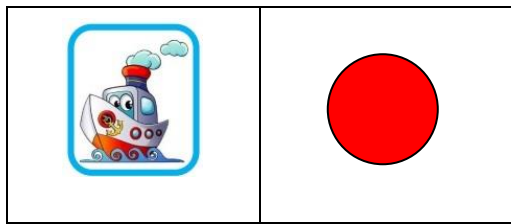


Символ звука «Ль», «Л»

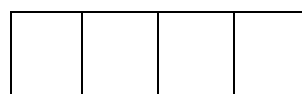
3. Как гудит большой пароход? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Л»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Л» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «Л» синим цветом. А как гудит маленький пароходик? («Ль»). Значит, звук «Ль» какой? (согласный, мягкий, обозначаем его зеленым цветом).



5. Соедини звуки по символам. Прочитай слог. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Проведи дорожки от слога к картинке.



6. Помоги гномику Звуковичку определить количество звуков в слове ЛУНА. Назови первый, второй, третий, четвертый звук в слове. Назови согласные звуки, гласные звуки. Раскрась квадратики нужным цветом.



8. Игра «Чьи хвосты?» Назови хвост каждого животного (белочий, волчий, лисий, акулий, лошадиный).



9. Помоги гномику Звуковичку исправить предложения.

Стол поставили на лампу.
На белке сидела ёлка.
Стул укатился под клубок.
Флажок махал Павлом.



10. Упражнение «Найди ошибки».

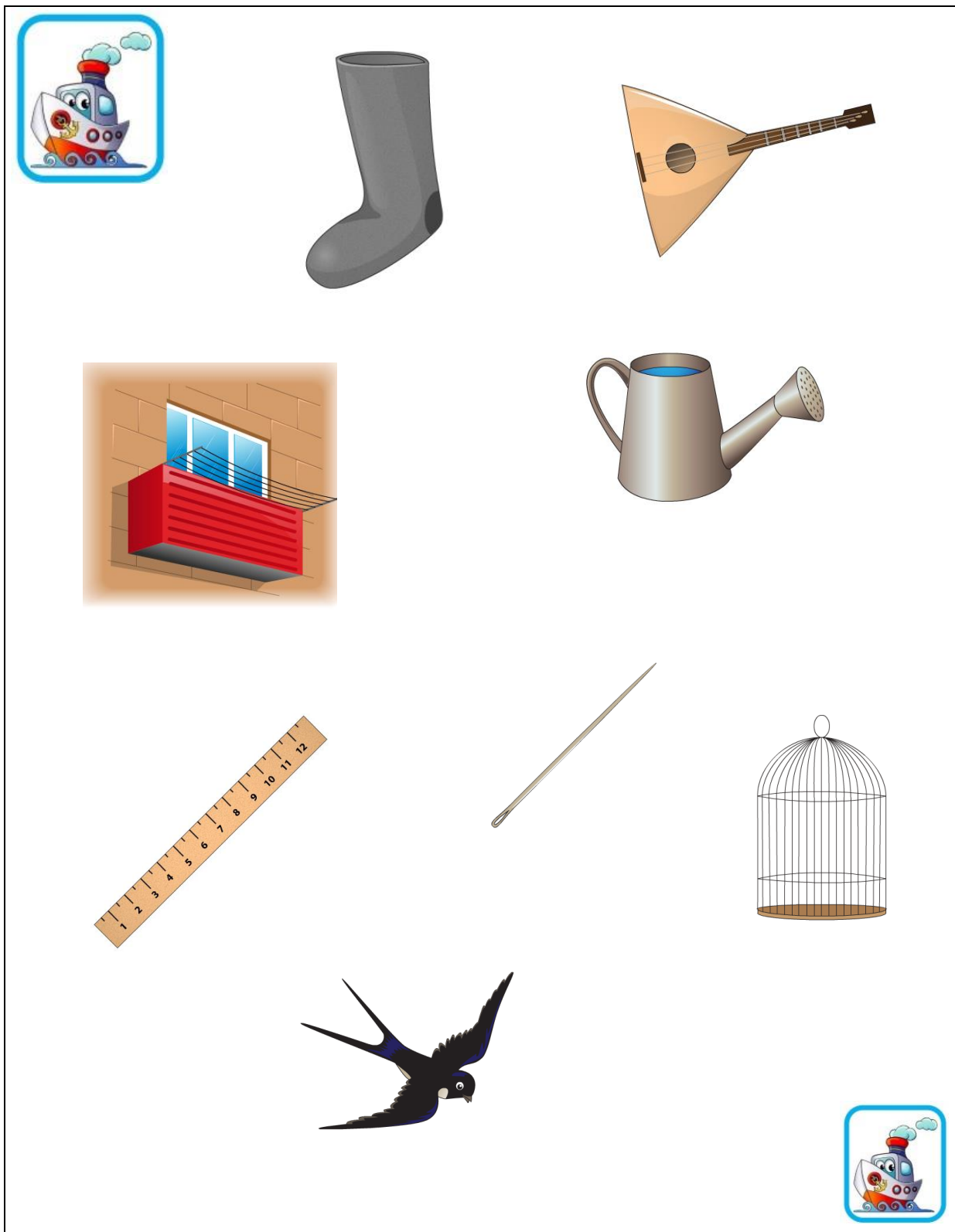


10. «Послушный карандаш». Дорисуй половинку предмета.



Различаем звуки «Л» - «Ль»

Четко произнеси название каждой картинки. Соедини предметы с символом звука «Л», «Ль».



Звук «Р»

1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Барабанищик».



2. Жил-был звук «Р». Был он мастером в запуске моторов. Подует сильно на пропеллер и заведет самолет. Если нужно завести автомобиль или вертолет – наш звук «Р» тут как тут. Четко и звонко у него получается: «Р-Р-Р».

Символ звука «Рь», «Р»

3. Как гудит мотор большого автомобиля? Повтори. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук «Р»? (Да, есть – зубы, язык). Звук «Р» петь нельзя, так как зубы и язык создают преграду воздуху. Этот звук – согласный, твердый. Поэтому мы обозначаем звук «Р» синим цветом. А как гудит мотор маленького автомобиля? («Рь»). Значит, звук «Рь» какой? (согласный, мягкий, обозначаем его зеленым цветом).



4. Раскрась «одежду» звуков «Р», «Рь» карандашами нужного цвета.



5. Игра «Эхо». Повтори, не ошибись.

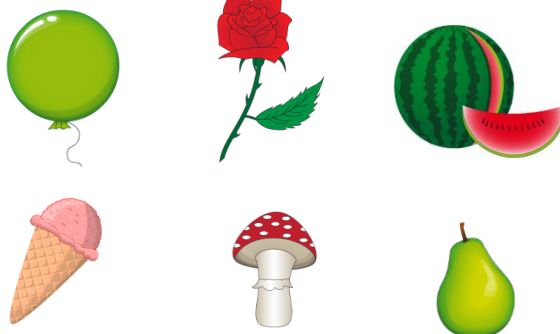
Ра-ра-ра
Ро-ро-ро
Ру-ру-ру
Ры-ры-ры

ар-ар-ар
ор-ор-ор
ур-ур-ур
ыр-ыр-ыр

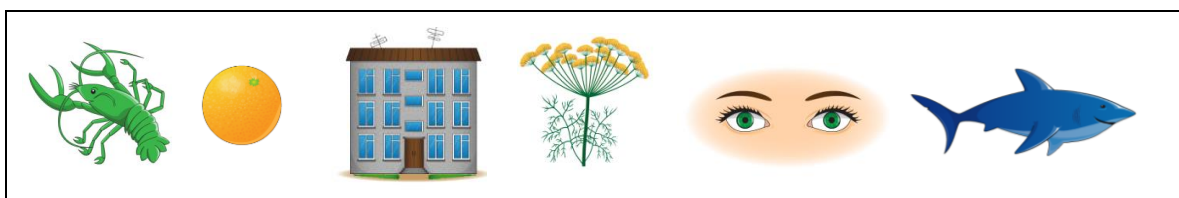
Ра-ра-ра - ровная гора.
Ро-ро-ро - едем на метро.
Ру-ру-ру - красим конуру.
Ры-ры-ры - в парке комары.

6. Упражнение «Подбери слово-предмет». Послушай слова-признаки и назови тот, предмет к которому они относятся. Образец: спелый, сочный - ... (арбуз).

Спелый, сочный
 Зеленая, ароматная
 Красивый, ядовитый
 Алая, колючая
 Лёгкий, воздушный
 Холодное, вкусное

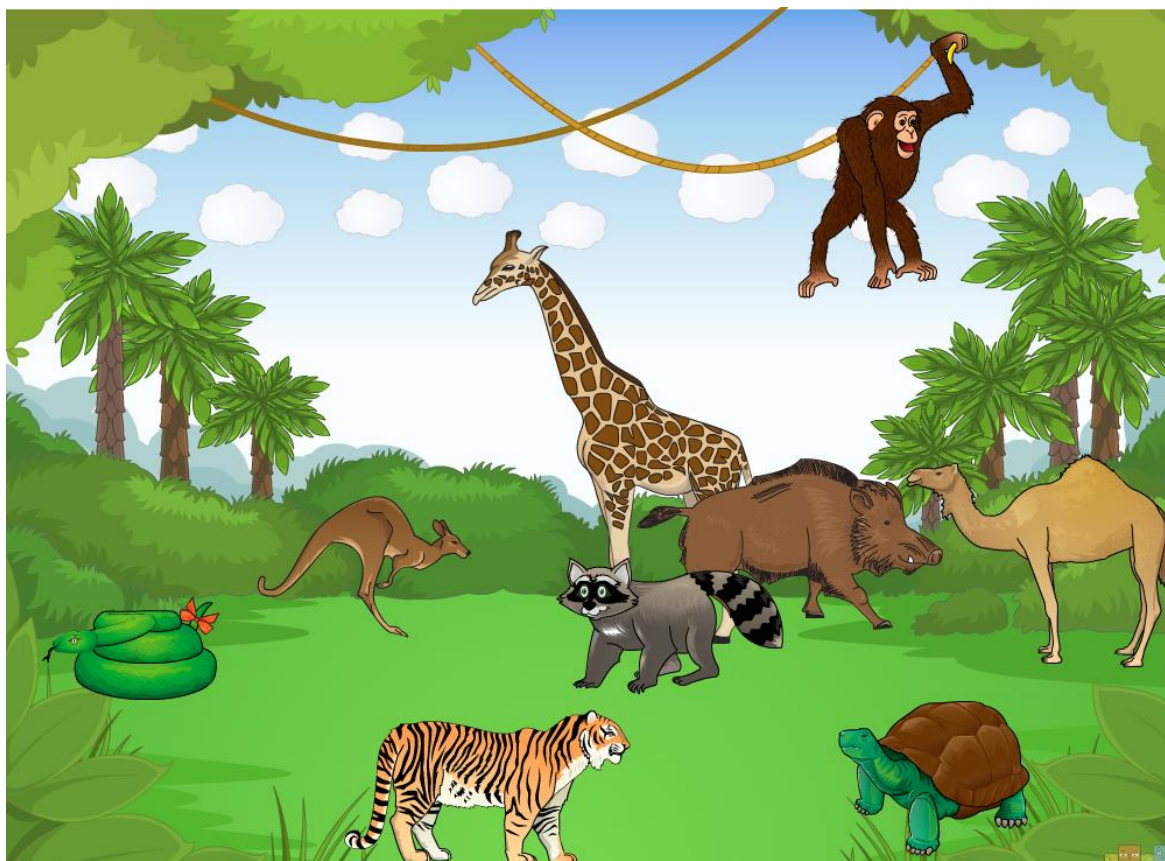


7. Упражнение «Расшифруй слово». Помоги гномику Звуковичку отгадать слово. Составь слово по первым звукам названий картинок.

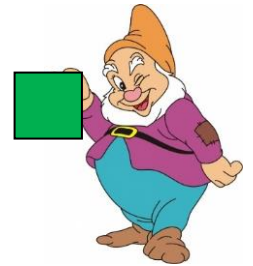


8. Посмотри на картинку. Назови животных, в названии которых слышится звук «Р». Составь предложения.

Образец: В жарких странах живёт ... (полосатый тигр).



9. Рассмотрим и назови предметы. Помоги гномикам Звуковичкам. Если в слове слышится звук «Р», соедини с синим квадратиком; если звук «Рь», соедини с зелёным квадратиком.



10. Заменить первый звук в слове на звук «Р». Произнести новые слова.

Образец: Кот - Рот

Кот -

Нога -

Губка -

Мак -

Лама -

Танец -

Дом -

Козы -

Мычать -

Шов -

Мука -

Пугать -

11. Выучи считалку четко проговаривая звук «Р».

Чёрной ночью

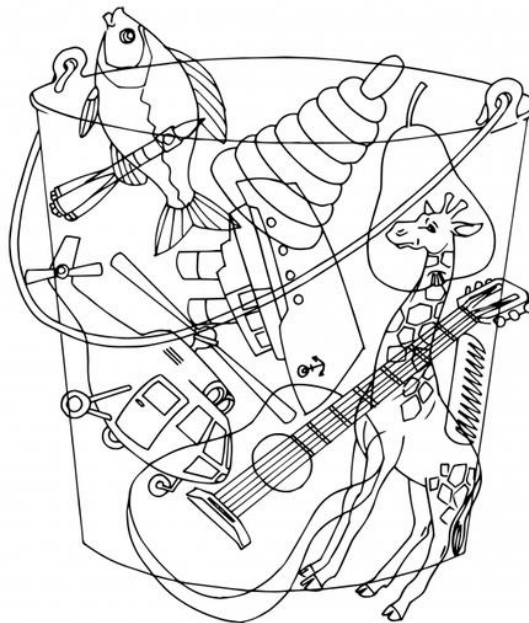
Чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота,

Отыщи-ка там кота.

12. Игра «Зоркий глаз». Назови все спрятавшиеся предметы.




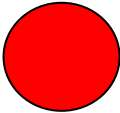




Различаем звуки «Р» - «Л»


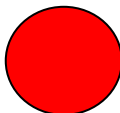




1. Вспомни, как гудел пароход: «Л-Л-Л». Повтори. А мотор автомобиля работал так: «Р-Р-Р». Повтори.

2. Игра «Эхо». Повтори, не ошибись.

Ра-ла-ра	ла-ра-ла
Ро-ло-ро	ло-ро-ло
Ру-лу-ру	лу-ру-лу
Ры-лы-ры	лы-ры-лы

3. Соедини звуки по символам. Прочитай слог.

4. Помоги гномику Звуковичку определить количество звуков в словах РАМА ЛАМА. Назови первый, второй, третий, четвертый звук в слове. Назови согласные звуки, гласные звуки. Раскрась квадратики нужным цветом. Чем отличаются слова?



На лугу пасется ЛАМА.
У художника есть РАМА.
Лама даст густую шерсть
Для картины рама есть.



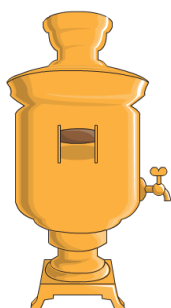
--	--	--	--

--	--	--	--

5. *Послушай и повтори скороговорку.*

**Перелопатила Клава
Огород на славу.
Пока копала –
Клад откопала.**

6. *Четко произнеси название каждой картинки.* Соедини предметы с символом звука «Р», «Л».



ПРИЛОЖЕНИЕ

Символ звука «С»



Символ звука «Съ»



Символ звука «З»



Символ звука «Зъ»

Символ звука «Ц»



Символ звука «Ш»



Символ звука «Ж»



Символ звука «Щ»



Символ звука «Ч»



Символ звука «Р»



Символ звука «Ръ»

Символ звука «Л»



Символ звука «Ль»

