|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Чичкова Алина Владимировна |
| Тема | «Космическое путешествие» |
| Образовательная область | Познавательное развитие, речевое развитие |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Цель | Закрепление знаний детей о геометрических фигурах; совершенствовать навыки счета в приделах 20, счет в обратном порядке. |
| Образовательные задачи | **Обучающая**умение анализировать и решать изобретательские, практические задачи | **Развивающая**Развитие памяти, внимания, речи, логики, творческого воображения и творческих способностей (беглости, оригинальности, гибкости мышления). | **Воспитательная**воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями сверстников.. |
| Планируемый результат | Создание условие на Закрепление знаний детей о геометрических фигурах; совершенствовать навыки счета в приделах 20, счет в обратном порядке. |
| Материалы и оборудования | Таблица «Четвёртый лишний»; карточки с буквами: К,О,С,М,О,С; индивидуальные конверты с геометрическими фигурами; слайды: ракета, фото Ю.А. Гагарина, космодром, звёздное небо, созвездия; карточки с заданием; цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, приемы, форма** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный этап** | Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия | - Ребята, вы любите путешествовать? - Наше занятие будет необычным. Мы отправимся в увлекательное путешествие. А вот куда, вы узнаете, выполнив задание. слайд - Найдите лишний предмет в каждом ряду и докажите, почему вы так считаете. Если вы ответите правильно, то под лишним предметом вы найдете букву. Назовите, какие буквы у вас получились? - О, К, С, О, М, С - Составьте из них слово. Молодцы, это слово «космос». Сегодня на занятии мы будем открывать космическое пространство | Фронтальная форма: словесный метод, игровой метод;  | Дети включаются в деятельность, отгадывают загадку | Подготовка к предстоящей деятельности. Привлечение внимания. |
| **Основной**  | Создание проблемной ситуации, формирование проблемы в доступной для детей форме  | - На чем можно подняться вверх над землей? Придумайте различные варианты. Реальные: - Самолете, космической ракете, дельтаплане, на воздушном шаре. Сказочные: - На птице, на ковре-самолете, на воздушном змее, на ядре, на драконе и т.д. - Давайте выберем объект, на котором летают настоящие космонавты. - Космическая ракета. - Верно, это ракета. - На ракете летать хорошо или плохо? | Словесный - рассказ педагога, вопросы к детям | Дети слушают воспитателя, включаются в диалог.  | Мотивация на деятельность, заинтересованность, слушают воспитателя. |
| **Этап постановки проблемы** |
| **Этап ознакомления с материалом**  | Формирование проблемы в доступной для детей форме.  | - Давайте составим ракету, на которой нам будет с вами лететь интересно и безопасно. У вас у каждого есть индивидуальный конверт. Откройте его, достаньте его содержимое. - Дети на столах выкладывают изображение ракеты под комментарий воспитателя. - Возьмите большой синий прямоугольник. Положите перед собой вертикально. Это будет часть корпуса ракеты. - Сверху на него положите большой красный треугольник. Это будет верхняя часть корпуса. - Возьмите маленький зеленый треугольник. Положите его слева вниз к корпусу. Это будет левая хвостовая часть. - Возьмите маленький черный треугольник. Положите его с правой стороны вниз от корпуса, Это будет правая хвостовая часть. - Возьмите большой желтый круг. Положите его посередине корпуса, Это будет иллюминатор. - Возьмите маленький желтый круг. Положите его ниже большого круга. Это тоже будет иллюминатор. - Проверьте, что у вас должно получиться | Словесный-рассказ педагога | Дети включаются в условную ситуацию. | Дети включаются в игровую ситуацию, мотивация на деятельность. |
| **Этап практического решения проблемы** | Расширение представлений детей по ФЭМП | - Посчитайте: - Сколько в ракете треугольников? - Сколько в ракете кругов? - Чего больше, треугольников или кругов? На сколько? - Сколько всего геометрических фигур в ракете? А сейчас я вам загадаю объект, который вы должны отгадать, задавая мне простые вопросы, на которые я смогу ответить только ДА или НЕТ. Сегодня мы с вами тоже станем космонавтами! - Ребята, скажите, откуда взлетает ракета? - Правильно, c космодрома (показать слайд). - И я предлагаю вам пройти на наш космодром. До него ровно 20 шагов (счет до 20- ти). Всем экипажам занять места в ракете. - Все готовы к полету? Объявляется минутная готовность.., до старта 10 секунд. - К запуску ракеты приготовиться! - Начать обратный отсчет. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 (Дети хором считают от 10 до 1). - Пуск! (Звучит космическая музыка) Ракета уносит вас в звездное небо. 10 секунд — полет нормальный. (Дети считают от 0 до 10) 20 секунд — полет нормальный. (Дети считают от 10 до 20) Корабль вышел на орбиту. Физкультминутка А сейчас мы с вами, дети, Полетаем на ракете. На носки поднимись, (Дети поднимаются на носки, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты») А потом руки вниз.. (Основная стойка) Раз, два, три, четыре – (1 – руки в стороны направлены вниз, 2 руки в стороны параллельно полу, 3 – руки вверх, 4 – ладони образуют «купол ракеты») Вот летит ракета ввысь! (Дети поднимаются на носки) - Хорошо отдохнули! - Давайте, все заглянем в иллюминаторы и посмотрим в космическое пространство! - Что мы видим: - Давайте посмотрим на звезды (показать слайд). - А кто знает самую яркую звезду? - Правильно, Полярная. - А из звезд на небе образуются созвездия. - Кто из вас знает названия созвездий?Игра «Созвездия»: - В небе звезды блестят, весело сверкают - И с ребятами они поиграть желают. (дети ходят по кругу) - Ну-ка звездочки светлей в небе засияйте - Звездную карусель в небе начинайте (бег по кругу) - Раз, два, три - Созвездия из звездочек собери (дети встают по трое в маленькие кружки, изображая созвездия) При повторной игре дети меняются созвездиями (кружками). - Экипажам, вернуться на корабль! - Ребята, хотите еще раз взглянуть в иллюминатор? Что мы там видим? (показать слайд Земля) - А для того чтобы вернуться на Землю, нам нужно выполнить последнее задание. Индивидуальная работа по карточкам: дорисуй недостающие геометрические фигуры. | Словесный -Вопросы к детям, пояснение, выполнение заданий | Дети включаются в условную ситуацию. Решают задачи, выполняют движение физ. Минутки.  | Включение в условную ситуацию. Расширение представлений детей по ФЭМП. Эмоциональная разгрузка.  |
| **Заключительный этап** | Подведение итогов в деятельности |  - Вот и настало время возвращаться домой. Давайте закроем глаза, представим, как мы соскучились по своей планете, родному дому, друзьям. Даем обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Ура! Мы дома! Можно открыть глаза. - На вашем столе лежат макеты ракет, состоящие из геометрических фигур. - Кому понравилось занятие, поднимите красный треугольник. - Кому было трудно, поднимите зеленый треугольник. - Кто хочет стать космонавтом, поднимите синий прямоугольник. - Кто считает, что для того, чтобы стать космонавтом, вам надо хорошо заниматься в детском саду, поднимите большой желтый круг. - Молодцы. Я благодарю вас за занятие и дарю вам космические раскраски. (Из них потом можно будет сделать выставку работ «Мы рисуем космос».  | Словесный-Оценка педагога, вопросы к детям. | Слушают воспитателя, подводят итог. Выход на самостоятельную деятельность. | Подведение итогов, закрепление основного материала |