|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя мая: Какие бывают музеи** | | | | |
| **Стихотворение недели**  Шире океана, ты, моя страна!  Как цветок прекрасна,  велика, сильна!  Над моей страною солнца яркий свет,  ярко звёзды светят  и числа им нет! | | | | |
| **Игра-тренинг**  Приходилось ли вам видеть плачущего человека? Чему, по-вашему, они могут огорчаться? Бывает ли у вас такое настроение, когда хочется плакать? О чём вы плачете? Что вы делаете, если видите, что кто-то плачет? Человек с добрым сердцем спешит утешить тех, кого обидели, чтобы им было легче и радость озарила глаза, наполненные слезами. Я так хочу, чтобы ваши глаза светились счастьем, чтобы их не туманили слёзы! Бережное отношение друг к другу, тёплые и нежные взгляды помогут вам в хорошем настроении провести этот день | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика**  Мои пальчики расскажут,  все умеют,  все покажут.  Пять их на моей руке.  все делать могут,  всегда помогут.  Они на дудочке играют,  мячик бросают,  белье стирают,  пол подметают,  они считают,  щиплют,  ласкают - мои пальцы на руке.  (на первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу, затем хлопать в ладоши, далее подражать движениям стихотворения) | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| ( картинки с изображением разных видов искусства:театр, балет, скульптура, живопись). Как вы думаете, что это?  Верно, это искусство.  Можно сказать, что искусство – это прекрасный мир?  Что ещё можно отнести к этим словам? (если дети не говорят, привожу примеры, вызываю на дискуссию, показываю цветок, куклу в ярком национальном костюме, морозные узоры на окне) Можно ли всё это назвать прекрасным? Что же можно назвать прекрасным?  Дид.игра: «Подбери слова близнецы»  Цель: развивать логическое мышление, произвольную память, активизировать словарный запас | Звучит музыка или песня, ария. Ребята, послушайте внимательно музыку.  Можно сказать о ней, что она прекрасна? Какие песни вы знаете и любите? Давайте споём вашу любимую песню. А вы знаете, что существует такое искусство, где люди не говорят вообще, а только поют? Как называется такое искусство? (фрагмент). А ещё есть такой вид искусства, где люди не поют, а под музыку танцуют, и с помощью танца передают настроение – балет.  Давайте и мы попробуем своё настроение передать с помощью танца.  Дид.игра «Угадай моё настроение»  Цель: развивать творческое воображение. | К Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в музей.  Что это такое?  Посмотрите внимательно и расскажите, откуда эти предметы  Какой предмет вам больше всего понравился и почему?  Если бы вы были мастерами, что бы вы хотели изобразить, какую картину, скульптуру?  Дид.игра «У кого в руках игрушка, тот о ней и расскажет»  Цель: активизировать в речи качественные прилагательные, развивать монологическую речь | На столе у воспитателя народные игрушки, посуда, старинные вещи, национальные костюмы.  На какие группы можно разделить эти предметы?  Что вы знаете о каждой группе? Есть ли такие предметы у вас дома? Почему?  Где сейчас можно встретить эти предметы? Кто создавал эти предметы? Для чего в музеях хранят эти предметы?  Итог: мастера вкладывали в свои изделия умения, талант, свои чувства, поэтому они такие прекрасные, что люди хранят их, чтобы показать, какие мастера жили на земле.  Дид.игра: «Отгадай загадку?»  Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать творческое воображение | Что за прелесть эти сказки…  А вы любите сказки?  Какие сказки вы знаете?  Как вы думаете, каких героев в сказках больше добрых или злых? Назовите добрых героев сказок.  За что вы любите сказки? (волшебство, превращения, приключения)  Хотели бы вы попасть в сказку?  Если бы вы попали в сказку …(далее даю название сказки, а дети придумывают по ней новый сюжет)  Дид.игра-викторина «Что за прелесть эти сказки»  Цель: активизировать познавательную деятельность, внимание, память |