

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 151**

Инновационный проект

«Мир вокруг нас»



**Реализуемый в рамках педагогической площадки регионального
инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО по теме «Наставничество
как возможность социального становления дошкольников»**

2020 г.

Паспорт инновационного проекта

Название инновационного проекта	«МИР ВОКРУГ НАС»
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 151
Основания для разработки инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 и вступили в силу с 01 января 2014 г.) 4. План мероприятий по реализации государственной программы Иркутской области (Реализация государственной национальной политики Иркутской области на 2014-2020 годы утвержден 20.03.2018 г.).
Адрес МДОО	664007, Иркутская область, г. Иркутск , ул. Карла Либкнехта. 41 А
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс/ электронный адрес	Черепанова Ольга Геннадьевна тел.: 8(3952) 209313 e-mail: mdou151.irk@yandex.ru
Цель инновационного проекта	Вовлечение детей дошкольного возраста в социально-значимую деятельность, приобретение ими опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий, посредством формирования познавательных ценностей, ценностей преобразования и переживания.
Задачи инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; 2. формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; 3. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; 4. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

	<p>статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>5. определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>
Сроки выполнения инновационного проекта	<p>Январь 2020 – август 2020 – подготовительный этап.</p> <p>Сентябрь 2020 – май 2022 – основной этап.</p> <p>Июнь 2022 – декабрь 2022 – заключительный этап.</p>
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта. – Разработка проекта «Мир вокруг нас». – Проектирование развивающей предметно – пространственной среды. – Разработка критериев для проведения педагогической диагностики. – Разработка и реализация мини-проектов в рамках проекта. – Преобразование развивающей предметно пространственной среды. – Организация системы методических мероприятий, в том числе направленных на наставничество. – Освоение и использование современных педагогических технологий при организации разных видов детской деятельности. – Обобщение опыта по результатам работы. – Систематизация, коррекция результатов проекта для диссимилиации педагогического опыта в образовательную деятельность. – Оценка результатов реализации проекта. – Обсуждение результатов и анализа мониторинга, принятие тактических и стратегических решений по результатам. – Обобщение опыта и результатов деятельности за 3 года и подготовка презентации результатов. – Разработка комплекта методических материалов по теме проекта. – Определение перспектив развития. – Корректировка: проекта, планов образовательной деятельности педагогов.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Актуальность инновационного проекта

Человек входит в жизнь как целостный феномен. Жизненная деятельность человека всегда несет на себе отпечаток уровня его развития как личности во всей ее разносторонности. Чтобы эффективно функционировать в обществе как активно действующий субъект, участвующий в его развитии, каждый человек должен пройти социальное становление. Задача управления процессом социального становления личности ребенка является особо значимой в нашем обществе в период, когда происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько дети младшего возраста будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и будущем.

Социальное становление – процесс, играющий огромную роль, как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социального становления зависит, насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумела реализовать свои способности, задатки, живет в социальном отношении комфортно и благополучно.

Социальное становление касается всех сущностных сфер личности (потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной), характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности, независимости, самодостаточности, способностью принимать ответственные решения, реализовывать их на практике.

Социальное становление личности дошкольника (ранняя социализация) происходит в процессе усвоения ребенком выработанных в обществе ценностных ориентаций (или духовных ценностей), социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Оно предполагает не только сознательное усвоение ребенком норм, ценностей, стереотипов, готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с культурой, адаптацию к социуму, но и формирование в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками собственного стиля жизни и субъективного социального опыта.

Проблема, на решение которой направлен инновационный проект: Основной причиной низкого уровня социального становления детей является несформированность культурного базиса личности, недостаточность социального и нравственного развития (социальной ориентированности), и это следствие объективно сложившихся причин.

Так анализируя современное состояние развития общества, мы видим резкое изменение нравственных ценностей, накапливаемых годами – это любовь к Родине, дружба народов, идеалы для подражания, уважение к старшим. Общество утратило свои гуманистические ценности, перестало быть питательной средой духовного и нравственного развития личности.

Важным фактором неблагоприятной социальной ситуации развития детей является то, что взрослые забыли о том, что в период дошкольного детства ребенок проживает особый и ответственный, цельный и единый отрезок жизни: от закладки фундамента – тех универсальных свойств, которые делают человека человеком (что, конечно, начинается много раньше) до возведения «первых этажей» человеческой личности. От возникновения простейших форм содействия и сочувствия ближнему до первоначального формирования способности проверять свои отношения с ним нравственными мерками; от создания элементарных образов действительности силой детского воображения до построения развернутой и внутренне гармоничной смысловой картины мира; от проблесков первых осмысленных переживаний – «умных эмоций», по Л.С. Выготскому и А.В. Запорожцу, до развитого в посылках для ребенка границах умения владеть собой и своим поведением, соподчинять свои мотивы под углом определенной цели, т.е. действовать произвольно и целесообразно.

В настоящее время взрослые мало внимания уделяют процессу правильного социального становления ребенка, усвоению им правил и норм поведения – как в семье, так и в образовательных учреждениях. Инфантилизм и эмоциональная незрелость детей определяются их этическим и социально-эмоциональным недоразвитием, обусловленным практикой вседозволенности в их воспитании.

Именно эти причины лежат в основе часто наблюдаемых у многих детей личностных искажений в форме акцентуаций характера, выражающихся в форме гипоактивности и гиперактивности, которые, по сути, являются психологической защитой от неблагоприятных условий их социального развития.

Цель инновационного проекта: Вовлечение детей дошкольного возраста в социально-значимую деятельность, приобретение ими опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий, посредством формирования познавательных ценностей, ценностей преобразования и переживания.

Задачи инновационного проекта:

1. сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

2. формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

3. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

4. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Сроки и этапы выполнения инновационного проекта:

- Январь 2020 – август 2020 – подготовительный этап.
- Сентябрь 2020 – май 2022 – основной этап.
- Июнь 2022 – декабрь 2022 – заключительный этап.

Обоснование значимости для развития региональной системы образования - для нас важно, чтобы образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социальном становлении ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социальном становлении (социального становления) личности в будущем. Необходимо продумать разные возможности для вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Целевая аудитория инновационного проекта: педагоги, воспитатели, воспитанники, родители воспитанников, сетевые партнеры.

Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы):

1. Черепанова Ольга Геннадьевна, заведующий МБДОУ г. Иркутска детским садом № 151.
2. Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детским садом № 151.
3. Захарова Александра Игоревна, методист МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
4. Грибова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
5. Майданович Наталья Васильевна, педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
6. Барбакова Елена Алексеевна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
7. Скирта Инна Владимировна воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.

8. Погодаева Людмила Евгеньевна воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
9. Вокина Юлия Вячеславовна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
10. Касимова Умеда Якубовна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
11. Ваулина Галина Ивановна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
12. Кондратьева Галина Дмитриевна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.
13. Чичкова Алина Владимировна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.

Ресурсы обеспечения инновационного проекта

Наименование ресурса	Значимость в инновационной деятельности
Концептуальные ресурсы:	Наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.
Коммуникативные ресурсы:	Социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, культуры, распространение педагогического опыта.
Кадровые ресурсы:	Профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.
Финансовые ресурсы:	Стимулирование сотрудников, внебюджетные средства. Суммарный доход ДОУ складывается из бюджетных средств, спонсорской помощи, благотворительных пожертвований и средств родителей воспитанников. Финансы направляются на заработную плату сотрудникам ДОУ, начисления на ФЗП, учебные, канцелярские расходы, проведение ремонтно-восстановительных работ.
Командные ресурсы:	Благоприятный климат в коллективе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап работы	Прогнозируемый результат
Январь 2020 – август 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта. 2. Разработка проекта «Мир вокруг нас». 3. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды. 4. Разработка критериев для проведения педагогической диагностики.
Сентябрь 2020 – май 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация мини-проектов в рамках проекта. 2. Преобразование развивающей предметно пространственной среды. 3. Организация системы методических мероприятий, в том числе направленных на наставничество. 4. Освоение и использование современных педагогических технологий при организации разных видов детской деятельности. 5. Обобщение опыта по результатам работы.
Июнь 2022 – декабрь 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, коррекция результатов проекта для диссимилиации педагогического опыта в образовательную деятельность. 2. Оценка результатов реализации проекта. 3. Обсуждение результатов и анализа мониторинга, принятие тактических и стратегических решений по результатам. 4. Обобщение опыта и результатов деятельности за 3 года и подготовка презентации результатов. 5. Разработка комплекта методических материалов по теме проекта. 6. Определение перспектив развития. 7. Корректировка: проекта, планов образовательной деятельности педагогов.

ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Организационно – методическая работа			
1.1.	Определения путей реализации проекта.	Январь 2020 – август 2020	Заведующий Заместители заведующего Методист
1.2.	Подбор диагностических методик и проведение входящей диагностики уровня социального становления дошкольников и готовности педагогов к реализации педагогического проектирования.	Январь 2020 – август 2020	Заместитель заведующего, методист, специалисты
1.3.	Развертывание методической работы по включению педагогов в систему педагогического проектирования	Январь 2020 – август 2020	Методист
1.4.	Составление плана работы и распределения обязанностей по проекту.	Январь 2020 – август 2020	Заместители заведующего Методист
1.5.	Создание проекта инновационной деятельности ДОУ.	Январь 2020 – август 2020	Заведующий Заместители заведующего Методист
1.6.	<p>Методическая работа сопровождения инновационной деятельности ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – повышение квалификации воспитателей и узких специалистов через разные формы работы: теоретические и практические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, мини-конференции, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации; 2. – организация деятельности по разработке и внедрению авторских педагогических проектов (программ) воспитателей; 3. – разработка методических рекомендаций, методических и 	Сентябрь 2020 – май 2022	Заместители заведующего Методист Специалисты Воспитатели

	учебно-методических пособий, обеспечивающих эффективность реализации инновационного проекта		
1.7.	Разработка и реализация минипроектов: «Мир природы» «Мир рукотворный» «Я в мире людей» «Мир человека»	Сентябрь 2020 – май 2022	Заместители заведующего Методист Специалисты Воспитатели
1.8.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь 2020 – май 2022	Заместители заведующего Методист Специалисты Воспитатели
1.9.	Обобщение педагогического опыта по реализации задач социально-ориентированного развития дошкольного образования.	Сентябрь 2020 – май 2022	Заместители заведующего по ВМР Старший воспитатель
2. Разработка и реализация в режиме сотрудничества с семьей образовательные проекты, направленные на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума			
3.1	Анкетирование родителей с целью получения информации о семье, готовности родителей взаимодействовать с ДОУ.	Сентябрь	Заместитель заведующего Методист
3.2.	Повышение педагогической культуры родителей через организацию совместных мероприятий.	По плану ДОУ	Методист Специалисты Воспитатели
3.3.	Реализации совместных с семьей социально значимых проектов направленных на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности,	Сентябрь 2020 – май 2022	Методист Специалисты Воспитатели

	а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума		
3. Создание условий овладения педагогами технологиями организации образовательной деятельности на основе принципов социально-ориентированного проектирования			
3.1.	Моделирование алгоритмов управляющей системы инновационной деятельности	В течение реализации проекта	Заведующий
3.2.	Внедрение технологии личностно-ориентированного образования (проектная технология, технология проблемного обучения, технология витагенного обучения, игровые технологии, технология обучения на ситуативной основе, технология организации коллективного творческого дела и др.).	В течение реализации проекта	Заместитель заведующего Методист
3.3.	повышение квалификации воспитателей и узких специалистов через разные формы работы: теоретические и практические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, мини-конференции, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации; – организация деятельности по разработке и внедрению авторских педагогических проектов (программ) воспитателей	В течение реализации проекта	Заместитель заведующего Методист
4. Организация диссеминации инновационной деятельности			
4.1.	1. Описание и оформление хода и результатов инновационной деятельности. 2. Обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. 3. Использование выполненных проектных	Январь-декабрь 2022	Заместитель заведующего Методист Специалисты Воспитатели

	продуктов в социально-педагогической деятельности.		
--	--	--	--

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап работы	Прогнозируемый результат
Январь 2020 – август 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта. 2. Разработка проекта «Мир вокруг нас». 3. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды. 4. Разработка критериев для проведения педагогической диагностики.
Сентябрь 2020 – май 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация мини-проектов в рамках проекта. 2. Преобразование развивающей предметно пространственной среды. 3. Организация системы методических мероприятий, в том числе направленных на наставничество. 4. Освоение и использование современных педагогических технологий при организации разных видов детской деятельности. 5. Обобщение опыта по результатам работы.
Июнь 2022 – декабрь 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, коррекция результатов проекта для диссимилиации педагогического опыта в образовательную деятельность. 2. Оценка результатов реализации проекта. 3. Обсуждение результатов и анализа мониторинга, принятие тактических и стратегических решений по результатам. 4. Обобщение опыта и результатов деятельности за 3 года и подготовка презентации результатов. 5. Разработка комплекта методических материалов по теме проекта. 6. Определение перспектив развития. 7. Корректировка: проекта, планов образовательной деятельности педагогов.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

– Повышение уровня социального становления детей на данном возрастном этапе.

– Подобранный диагностический инструментарий для определения уровня социального становления дошкольников на разных возрастных этапах до-школьного детства.

– Образовательная деятельность, организованная на реализацию принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования на основе комплексности содержания образовательных областей, видов детской деятельности и применения технологий личностно-ориентированного образования;

– Наличие разработанных и реализованных в режиме сотрудничества с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума;

– Наличие передового педагогического опыта по использованию комплексного подхода, современных образовательных технологии в организации процесса социального становления воспитанников ДОУ;

– Содержательное изменение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

– Организована методическая работа с педагогическими кадрами на основе педагогического проектирования, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности специалистов в решении проблемы социального становления дошкольников.

- Продумано стимулирование педагогов, активно участвующих в разработке методических и дидактических материалов, авторских методик работы с детьми и их родителями; в использовании инновационных образовательных технологий, в разработке и реализации совместных родителями детьми проектов, в обобщении опыта.

- Наличие совместных с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В реализации проекта возможны следующие **трудности**: несмотря на то, что выявлен запрос родителей (законных представителей) на воспитание ребенка, умело ориентирующегося в современном, быстро изменяющемся мире, а значит умеющих общаться, самостоятельно принимать решения, добывать знания, тем не менее, родители не принимают на себя роль активных участников процесса воспитания. недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования; для организации и проведения мероприятий (акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на самореализацию дошкольников.

Для преодоления возможных сложностей необходимо:

- применение технологий социально-ориентированного образования. К таким технологиям мы относим: технологию группового сбора, проектную технологию, ТРИЗ, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологию витагенного обучения, технологию обучения на ситуативной основе, технологию организации коллективного творческого дела и др.

- реализация личностно-деятельностного подхода в социальном становлении дошкольников.

- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.);

- создание предметно-развивающей среды направленной на комплексное развитие детей, на социально-адаптированную личность

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией,

соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;

- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

- организация продуктивного взаимодействия (партнерства) между субъектами образовательной деятельности (педагогами ДОО, детьми, родителями);

- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ

Руководство разработкой и реализацией инновационного проекта осуществляет рабочая группа педагогов образовательного учреждения, под непосредственным руководством заведующего.