



Вклад  
в будущее



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

# Лаборатория детских инициатив

## *«От замысла к воплощению»*



АВТОРЫ

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151

Заведующий Черепанова О.Г.

Заместитель заведующего Чалбышева Н.Е.

Педагог-психолог Майданович Н.В.)



Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

*Наша цель, чтобы мечтали к нам  
вести своих детей!*



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Дата создания образовательной организации: 1 июля 1987 года
- Учредитель образовательной организации: муниципальное образование город Иркутск
- МБДОУ г. Иркутска детский сад №151 – общеобразовательный детский сад с 2 группами для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Образовательная организация МБДОУ г. Иркутска детский сад №151 не имеет филиалов
- Численность обучающихся общая: 421 детей
- Социокультурное окружение составляют: 3 общеобразовательные школы, одна коррекционная школа, Дом-музей офицеров, центральные торговые площади города, центральная площадь города.
- Имеющийся опыт по теме проекта: 2015 - 20 годах в детском саду была принята и реализовывалась программа развития. Среди ключевых идей данной программы отмечу такие как реализация социально-личностных принципов в социальном становлении дошкольников, организация продуктивного взаимодействия между педагогами ДОУ, детьми и их семьями и, наконец, создание психолого-педагогических условий для социального становления личности детей. На основе этой программы успешно реализуется новый проект наставничество «Мир вокруг нас – социальное становление дошкольников».

Детский сад введен в эксплуатацию в сентябре 1987 года, Расположено ДООУ в Правобережном районе города Иркутска. Рассчитано на 14 групповых ячеек, 320 детей. В учреждении трудится 64 человека, из ни 32 педагоги.

Мы реализуем:

Основную образовательную программу МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.  
Рабочую программу воспитания .  
Программу развития «Детский сад – территория инициативной личности «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДООУ в условиях реализации (ФГОС дошкольного образования)

**МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 151**

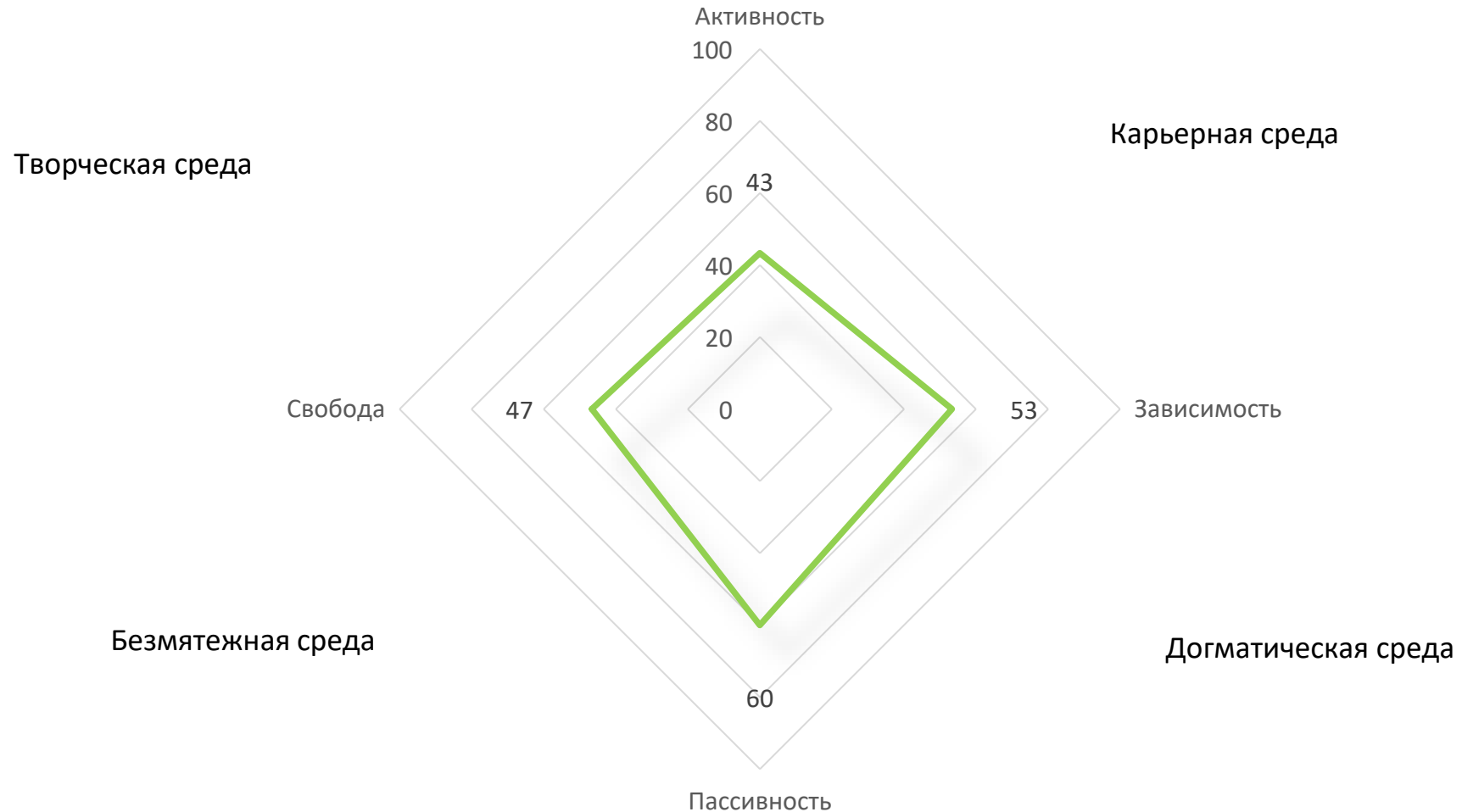
Также являемся педагогической инновационной площадкой ГАО ДПО ИРО реализуемое направление: Наставничество, как возможность социального становления дошкольников и реализуем проект «Мир вокруг нас»

В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства и сетевого взаимодействия:

- ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
- МБОУ СОШ № 15 города Иркутска
- На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города.
- МБУК «ЦБС г. Иркутска» Библиотека имени А.С. Пушкина,
- ГУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева,
- МУ ДПО «Экскурс»
- МУК музей истории г. Иркутска
- Иркутский областной краеведческий музей
- МУК театр кукол «Аистенок»
- МБОУ СОШ №№ 9; 66; 15



## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



## ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Недостаточные знания педагогов в области создания условий для проявления детской инициативы как свидетельство низкий уровень использования ресурсов ДОУ.

При этом существует социальный заказ адресуемый ДОУ (государство, общество), где одним из компонентов лично значимых качеств есть инициативность, родители хотят видеть своего ребенка успешным, что тоже невозможно без проявления инициативы, а ребенок нашего ДОУ, хочет больше свободы и возможности выбора.

Создании соответствующих условий для деятельности детей, в грамотном психолого-педагогическом сопровождении организации всего процесса, в побуждении и поддержке всех проявлений детской инициативности на всех этапах деятельности.

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА

**Воспитанни  
к 5-7 лет**

Развитие и проявление инициативы во всех видах деятельности в создании принципиально новой среды для развития личностного потенциала.

**Родитель**

Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, как инициативной личности

**Педагог**

Построение системы методических мероприятий, способствующих повышению уровня готовности педагога поддержке детской инициативы и развитию инициативности воспитанников





**Цель – создать лично-развивающую образовательную среду посредством  
Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению».**



Ценность для педагога	Новые возможности
Подготовка команды, через курсовую подготовку по Программе развития Личностного потенциала	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создать ребенку условия для проявления коммуникативной, познавательной, творческой инициативы и инициативы двигательной активности.</li><li>– Поддержать инициативу педагогов в проявление творчества, совершенствовать профессиональную компетентность.</li><li>– Совершенствовать социальное взаимодействия с родителями (законными представителями) и социума в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ.</li></ul>



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# Ожидаемый результат – создание ЛРОС с определенными характеристиками

Активное проявление выпускником ДОУ инициативности в коммуникативной, познавательной, творческой деятельности и двигательной активности

Выпускник проявляет стрессоустойчивость: не избегают ответственности, способен концентрироваться на проблеме и эффективно ее решать, он быстрее восстанавливается после сложных периодов и сохраняют позитивный настрой

Педагог ДОУ инициативен и грамотно поддерживает инициативного ребенка.

Родитель проявляет социальную активность по отношению к жизнедеятельности учреждения.



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## *Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2».*

<i>Образовательная среда ДОУ</i>	<i>Пространственно-предметный компонент</i>	<i>Социальный компонент</i>
<p>В вариативную часть ООП ДОУ включен УМК по социально-эмоциональному развитию детей Педагоги ДОУ владеют социально важными компетенциями</p> <p>Действует система психологического сопровождения участников проекта</p>	<p>Качественное изменение среды: создание новых зон групповой комнаты, насыщение за счет новых компонентов, направленных на проявление инициативы.</p> <p>Имеются новые информационные и образовательные ресурсы</p>	<p>У педагогов есть возможность транслировать опыт, по результатам Проекта, педагогической деятельности через участие в конкурсах, конференциях.</p> <p>Родители проявляют интерес к образованию детей в ДОУ. Для детей появляется возможность проявлять инициативу, а значит созданы предпосылки личностного развития.</p> <p>Школа получает выпускника ДОУ способного быть успешным в учебной деятельности.</p>



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

# ПРОДУКТЫ

Разработанный новый стратегический документ:  
Программа развития «Детский сад – территория развития инициативной личности» (Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)

Действующая Лаборатория детских инициатив  
«От замысла к воплощению»

Систематизирован каталог образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями

Разработаны Методические рекомендации по внедрению Лаборатории детских инициатив  
«От замысла к воплощению»

Разработаны и реализованы подпроекты:  
«Компетентный педагог» «Деятельностная среда ДООУ»  
«Партнерские связи» «Умное управление»

Обновленная Рабочая программа воспитания

Обновленная ООП МБДООУ, в части формируемой участниками образовательных отношений

# ЭФФЕКТЫ

воспитатель, обладающий профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДООУ.

положительная динамика в развитии инициативности у детей разных возрастных групп;

положительная динамика готовности выпускников ДООУ к обучению в школе;

доступность материалов и оборудования ЛРОС для проявления детских инициатив;

продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ: увеличение количества родителей, включенных в процесс образования детей, повысивших уровень своей педагогической компетентности.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

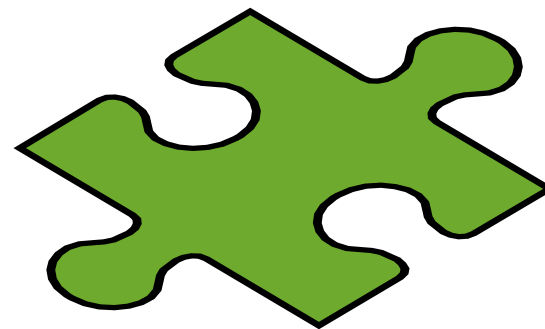
#### Показатели:

- доля участия (от общего числа) в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных образованию детей раннего и дошкольного возраста и вопросам психолого-педагогического сопровождения поддержки детских инициатив;
- разработка и внедрение инновационных педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации;
- владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами по развитию инициативности воспитанников ДОУ

### 2. Критерии развития инициативности воспитанников ДОУ

#### Показатели:

- уровень проявления инициативы в общении;
- уровень проявления игры;
- уровень проявления познавательно-исследовательской инициативы;
- уровень проявления инициативы в продуктивных практиках;
- уровень проявления инициативности двигательной активности.



### **3. Критерии взаимодействия ДООУ и семьи**

Показатели:

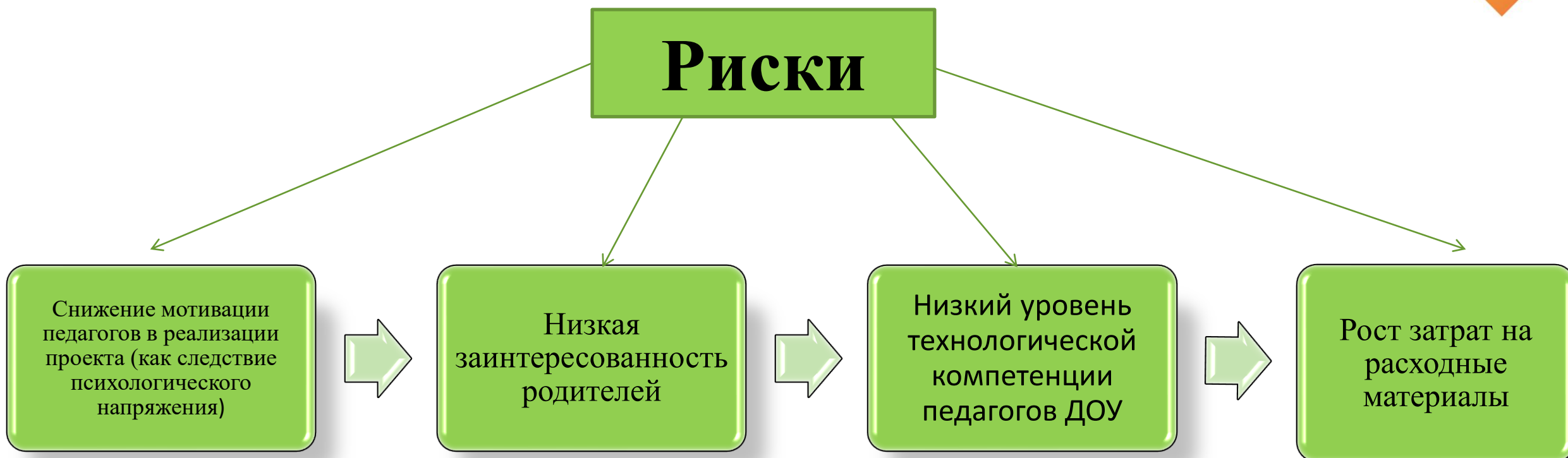
- мотивированность родителей на взаимодействие с МБДОУ;
- заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении;
- участие родителей в разработке и реализации совместных детско-взрослых проектов;
- изменение качества взаимодействия родителей и педагогов; повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности детей.

### **4. Критерии изменения ЛРОС**

Показатели:

- наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ и их самостоятельной деятельности ;
- доступность материалов и оборудования ЛРОС для проявления детских инициатив.

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ



## СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

Определения способов  
стимулирования деятельности  
педагогов.

Организация обучения на  
курсах повышения  
квалификации, стажировка

Привлечение внебюджетных,  
спонсорских средств

Реализация лично-  
ориентированного  
принципа работы с  
педагогическим  
составом ДОУ.

Повышение  
авторитета педагога в  
глазах родительской  
общественности



## Управление и сопровождение проекта

Стимулирование педагогов реализующих  
Проект

Договоры взаимодействия, соглашения с  
сетевыми партнерами

Освещение реализации Проекта на сайте ДОУ и  
в сети мессенджеров



## Создание материально-технических условий

Распределение субвенции, с учетом новых условий  
образовательной среды

Привлечение спонсоров



## Ключевые действия

**Создание: нормативно правовой базы реализации проекта (приказы, положения о рабочей группе), определить Команду, провести диагностику ЛРОС по методике В.А. Ясвина, Обучить педагогов на курсах по программе Развития личности, организовать марафоны идей, брифинги, поединки. Организовать психологическое сопровождение Команды. Определение Наставника в Команде**



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Благодарим за  
уделенное внимание!

Хорошего дня