**Конструктор для разработки программы самообразования воспитателя**

**1. Тема** формулируется не относительно ребенка, среды или деятельности, а относительно самого педагога, роста его профессионального мастерства, повышения компетентности в каком-либо вопросе, практическойтехнологической умелости. **Например**:

- Применение технологии сотрудничества в старшем дошкольном возрасте на занятиях познавательного характера.

- Возможности использования нетрадиционного рисования в развитии изобразительных навыков у детей средней группы.

Тема должна быть конкретной, включать возраст и средство через что.

**2. Цель формулируется** в соответствии с темой и также относительно повышения компетентности воспитателя и роста его профессионального мастерства.

**3. Задачи** формулируются уточняя цель по 4-м этапам организации работы по самообразованию:

- первая по освоении теории вопроса;

- вторая по развитию методической грамотности профессионала *(разработке практического материала для реализации темы);*

- третья по практической реализации (апробации, внедрению, проведению и т.п.) мероприятий работы с воспитанниками;

- четвертая по обобщению опыта, анализу того, что получилось и не получилось, трансляции результатов и т.п.

**4. План самообразования**

Строится в соответствии с 4-мя этапами методической деятельности воспитателя:

1-й теоретический (осознание идеи, осмысление основных подходов)

2-й методический (отбор методов, средств, форм)

3-й практический (самостоятельная апробация технологического ряда, практическое проведение мероприятий)

4-й аналитический (определение результативности, устранение затруднений, обобщение педагогического опыта)

В представленной таблице необходимо обозначить **конкретные** мероприятия в соответствии **с** выбранной **темой**, ненужное удалить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** **сроки** | **Содержание деятельности** | **Практический выход****(предполагаемый результат)****Где и когда** **представляется** |
| 1-йтеоретический | Теоретическое изучение…………. | Стендовый доклад, консультация для родителей, уголок родителей (родительская газета) буклеты для родителей и т.п. |
|  | Составление картотеки, подготовка доклада…… | Картотека теоретических источников, реферат теоретических подходов, создание личной электронной библиотеки и т.п. |
|  | Составление статьи, обобщение и рассмотрение передового педагогического опыта в области……….. | Статья, конференция, педсовет, сайт, методическое объединение и т.п. |
|  | Посещение курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров и т.п. | Повышение своей компетентности в области….., обмен мнениями, углубление представлений о…… |
|  | Консультации у старшего воспитателя по вопросу……. |  |
| 2-йМетодический | Участие в семинарах, практикумах, мастер-классах по…… | Развитие методической грамотности в вопросе…Освоение методических подходов в ….Овладение способом деятельности по ….. и т.п.Освоение методики по…….. |
|  | Участие в открытых просмотрах, выставках, т.д. | Знакомство с передовым педагогическим опытом в области…..Накопление представлений по методике работы по…… |
|  | Составление перспективного плана реализации того, что задано в теме | Проектирование алгоритма развитии…..Составление последовательности практического применения….. |
|  | Разработка, составление конспектов, различных видов деятельности с детьми *(создание практических разработок в соответствии с темой)* | Создание системы мероприятий по…Разработка серии занятий по….Составление комплекта материалов по …… |
|  | Подготовка дидактических материалов и методического обеспечения *(наглядность, презентации, видеофильмы, декорации и т.п., консультации для родителей, воспитателей, памятки, инструкции, методические рекомендации и др.)* | Разработка и создание дидактических материалов и методического обеспечения для……… |
| 3-йпрактический | Практическая реализация мероприятий перспективного плана *(расписывается по конкретным мероприятиям)* | Организация системы работы по ……Организация занятий, консультаций, выставок, тематических недель (указать конкретно каких в соответствии с темой)и т.п. |
| 4-йрефлексивно-аналитический | Анализ эффективности проделанной работы, обнаружение ошибок и путей дальнейшего совершенствования в теме самообразования | Диагностическая, контрольно-оценочная деятельность |
|  | Обобщение опыта, представление его продуктов и результатов | Публикация статей, размещение материалов на сайтах, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, методобъединениях и т.п. |

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Ф.И.О. педагога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Образование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала работы над темой самообразования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предполагаемая дата окончания работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии для оценивания | Оценка эффективности |
| Самооценка, самоанализ педагога | Оценка, комментарии, рекомендации заведующего ДОУ, старшего воспитателя |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Выбор направления работы по самообразованию:* ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования;
* изучение учебной и научно – методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* повышение общекультурного уровня
 |   |  |
| 2 |  Выбор темы работы по самообразованию, актуальность темы |  |  |
| 3 |  Полнота сочетания темы самообразования с годовыми задачами ДОО, задачами «Программы развития ДОО», задачами «Образовательной программы ДОО», личными затруднениями педагога |  |  |
| 4 |  Цель работы по самообразованию (например, расширение общепедагогических и психологических знаний, совершенствование методов обучения и воспитания, углубление знаний в области конкретной методики, предмета, овладение достижениями педагогической науки и практики и т.д.) |  |  |
| 5 |  Четкость формулировок ( темы, цели, задач, основных вопросов и пр.) |  |  |
| 6 |  Разработка и содержание плана действий ( этапы, сроки) |  |  |
| 7  | Полнота и конкретность плана |  |  |
| 8 |  Продуманность содержания, видов, форм работы по этапам |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 9 |  Информационно – аналитический этап ( вводно – ознакомительный); прохождение курсов повышения квалификации, получение высшего профессионального образования, посещений лекций, изучение – научно- методической литературы, детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно – ориентированного анализа полученных данных и т.д. |  |  |
| 10 |  Практический этап (научно – исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек) изучение научно – методической литературы; знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса методологии воспитания и обучения детей, разработка и практическая апробация образовательных технологий; создание собственных методических пособий, внедрение в практику, распространение опыта работы) |  |  |
| 11 |  Наличие и качество творческого сотрудничества педагога с различными социальными институтами в процессе работы над темой самообразования |  |  |
| 12 |  Прогнозируемый результат ( общественный педагогический опыт, рабочая программа, методические рекомендации, статья в газете или журнале, выступление на научно – практической конференции и т.д.) |  |  |
| 13 |  Полученный результат |  |  |
| 13 |  Теоретическая и практическая значимость для педагога конечного результата работы посамообразованию |  |  |

 Оценка эффективности - производится по 5- балльной системе:

5 баллов – высокий уровень эффективности работы по самообразованию;

4 балла – средний, уровень;

3 балла – достаточный уровень;

 2 – низкий уровень;

 1 балл – крайне низкий уровень.

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_