

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 151

**Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ города Иркутска
детский сад № 151
протокол № 1 от 24.08.2021 г.**

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 151
на 2022-2026 гг.**

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

**(Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса
развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования)**

г. Иркутск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
	Паспорт программы развития	3
Раздел I.	Информационно-аналитический	
1.1.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
1.2.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	15
	Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития	15
	Анализ внешней среды	18
	Анализ внутренней среды	19
Раздел II.	Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1.	Анализ состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ	35
2.2.	Анализ ресурсов внешних факторов развития ДОУ	39
2.3.	Анализ ресурсов внутренних факторов развития ДОУ	40
2.4.	«Проблемные точки», требующие решения	42
Раздел III	Концептуально-целевой	
3.1.	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	44
3.3.	Стратегия деятельности ДОУ в период развития	49
Раздел IV	Организационно-технологический	
4.1.	Организационно-педагогические подходы к реализации Программы	50
4.2.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития	51
4.3.	Управление реализацией программы развития	65
Раздел V.	Оценка эффективности реализации Программы	
5.1.	Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития	69
5.2.	Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния развития ДОУ	70
5.3.	Элементы риска реализации Программы развития	76
Раздел VI.	Ресурсное обеспечение Программы развития	
6.1.	Основные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы	78
6.2.	Финансовое обеспечение Программы развития	
	Библиографический список	79
	Приложения	81

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ города Иркутска детского сада № 151

1.	Наименование программы	«Детский сад – территория развития инициативной личности» (Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)
2.	Статус Программы развития:	Программа развития – нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач жизнедеятельности в инновационном режиме на ближайшие 5 лет.
3.	Назначение Программы развития:	Обеспечить программно-целевую идеологию развития, стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
4.	Основание для разработки программы	Определение актуального уровня и направлений потенциального развития ДОУ.
5.	Заказчик программы	Департамент образования г. Иркутска
6.	Разработчики программы	Заведующий МБДОУ города Иркутска детским садом № 151 Черепанова О.Г.; Заместитель заведующего детским садом Чалбышева Н.Е.
7.	Исполнители программы	Члены педагогического коллектива МБДОУ города Иркутска детский сад № 151.
8.	Участники Программы	Воспитанники, родители воспитанников (законные представители), педагогические работники МБДОУ города Иркутска детского сада № 151
9.	Ключевые идеи Программы развития	– Организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности воспитанников в различных видах детской деятельности. – Организация методической работы, способствующей повышению готовности педагогов к психолого-педагогической поддержке детских инициатив и развитию инициативности воспитанников.
10	Цель Программы развития	Цель деятельности ДОУ в период развития – повышение эффективности освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (разработанной в соответствии с ФГОС) и обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитанников как инициативных личностей с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
11	Задачи деятельности ДОУ в инновационном режиме	Задачи , обеспечивающие реализацию цели: 1. Организация методической работы, способствующей повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности. 2. Организация образовательного процесса с использованием современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности в соответствии с ФГОС

		<p>дошкольного образования, направленных на развитие инициативности воспитанников ДОУ.</p> <p>3. Повышение содержательной насыщенности предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив.</p> <p>4. Совершенствование социального взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ.</p> <p>5. Совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Программы развития, а также поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в ее реализации.</p>
12	Инновационная направленность Программы	Инновационная направленность Программы связана с практическим решением проблемы обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
13	Правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г, утвержденная Распоряжением Правительства от 26 декабря 2017 г. №1642 – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования». – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Конвенция о правах ребенка. – Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; – Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003. – Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №151 в новой редакции от 14.04.2020 г. – Устав МБДОУ
14	Принципы	– Согласованности и комплексности решения стратегических

	управления Программой развития	задач; – взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; – установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; – достижения конкретного конечного результата и получения необходимых образовательных развивающих эффектов.
15	Сроки реализации Программы	2022-2026 гг.
16	Этапы реализации Программы	1 этап. Подготовка ДОУ к деятельности в режиме развития (январь-август 2021 г.) 2 этап Практическая реализация Программы развития январь 2022 – декабрь 2026 гг.) 3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития (январь 2022 – декабрь 2026 гг.)
17	Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (консолидированный бюджет, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, гранты).
18	Система организации контроля и за выполнением Программы	Системный мониторинг всех структурных подразделений ДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;
19	Система организации Информационной открытости реализации Программы	https://rused.ru/irk-mdou151/
20	Предполагаемый результат	Ожидаемые результаты реализации Программы развития: – достаточный (высокий, средний) уровень готовности педагогов обеспечить высокое качество реализации ФГОС дошкольного образования и психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ; – планирование и организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и инновационных форм работы с детьми, способствующих поддержке детских инициатив и развитию инициативности воспитанников; – положительная динамика состояния развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп по 5 образовательным направлениям; – увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению и проявлению инициативности в разных видах деятельности; – мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ, успешная реализация просветительских мероприя-

	<p>тий, совместных детско-взрослых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">– более высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ;– содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность для эффективной реализации основной образовательной программы ДОУ и проявления детских инициатив;– более совершенный механизм управления ДОУ, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития.
--	---

Раздел 1. Информационно-аналитический

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 151
Адрес	664007, город Иркутск, ул. Карла Либкнехта, д. 41а
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени Муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Предмет деятельности ДОУ	Организация и осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.
Лицензия	от 17 июля 2015 г. № 8135 на осуществление образовательной деятельности
ОГРН	1023801015765
ИНН	3808048055
Телефон/факс	8(3952)209313
Сайт	https://rused.ru/irk-mdou151/
Почта	mdou151.irk@yandex.ru
Социальное партнерство	В дошкольном учреждении созданы традиции социально-го партнерства и сетевого взаимодействия: <ul style="list-style-type: none">•ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»•МБОУ СОШ № 15 города Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 151 введен в эксплуатацию в сентябре 1987 года. Расположено ДОУ в Правобережном районе города Иркутска.

Здание ДОУ – отдельно стоящее двухэтажное, построено по типовому проекту, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона (построено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами). Рассчитано на 14 групповых ячеек, 320 детей.

В МБДОУ имеется:

- 14 групповых помещений (приемная, игровая, спальня, туалет);
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;

- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, изолятор).

Созданы условия для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Материально-техническая база

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для полноценного жизнеобеспечения и развития детей, соответствует предъявляемым к ней требованиям. МБДОУ имеет водоснабжение, центральное отопление, канализацию. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Здание МБДОУ оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители, внутренние пожарные краны; в пожароопасных местах (электрощитовая, прачечная, элеваторный узел) установлены противопожарные (огнезащитные) двери; в МБДОУ организована круглосуточная охрана: в ночное время - сторожа, в дневное время – охранный агент.

Участок ДОУ озеленен, оснащен игровыми площадками, спортивным стационарным комплексом. Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

В летний период территория облагораживается цветником. В зимний период строятся снежные постройки.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещаниях педагогических работников, административном совещании, проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Имеется современная информационно-техническая база (интернет, компьютеры, мультимедиа и т.д.), с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Таблица 1

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	22	6	14	8	3	5	3	2
2	Используется в учебном процессе	10	1	12	1	1	1	3	2

Планирование образовательной деятельности, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 1,5 тысячи единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Укрепление материальной базы в МБДОУ происходит за счет:

- рационального использования бюджетных финансовых средств (статьи - заработная плата, коммунальные и договорные услуги по аварийному ремонту тепло-водо- электроснабжения, обслуживание элеваторного узла, пожарной и охранной сигнализации, услуги связи, на периодический медосмотр сотрудников, а также расходы на противопожарную безопасность, моющие средства);
- привлечения внебюджетных финансовых средств.

Таблица 2

Пополнение материальной базы	В 2018 году
	<p>За счет бюджетных средств было приобретено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические пособия в сумме 66481,76 руб.; 2. Игрушки в сумме 142000,00 руб.; 3. Посуда в сумме 19856,34; 4. Строительные материалы в сумме-467218,10 руб.; 5. Сантехника в сумме-85716,58 руб.; 6. Песок для песочниц в сумме 14000,00 руб.; 7. Бытовая химия в сумме 50029,98 руб.; 8. Мягкий инвентарь в сумме 28645,00 руб.; 9. Канцелярия в сумме 14576,30 руб.; 10. Электротовары в сумме 17805,00 руб.; 11. Хлебoreзка в сумме 47000,00 руб.;

	<p>12. Стиральная машина 26999,00 руб.;</p> <p>13. Стеллажи металлические 13200,00 руб.;</p> <p>14. Бытовая техника (швейная машина, радиотелефон, вентилятор, утюг, МФУ) 28195,00 руб.;</p> <p>15. Стульчики детские и стеллаж детский в сумме 28800,00 руб.;</p> <p>За счет субвенции:</p> <p>16. Кабинки детские в сумме 127200,00 руб.;</p> <p>17. Столы детские-21200,00 руб.;</p> <p>18. Скамья детская-5600,00 руб.;</p> <p>19. Стульчики детские-13900,00 руб.;</p> <p>20. Канцелярия в сумме 34100,00 руб.;</p> <p>21. Игрушки-41900,00 руб.;</p> <p>За счет внебюджетных средств:</p> <p>22. Сантехника-3621,08 руб.;</p> <p>23. Канцелярия-26430,16;</p> <p>24. Электротовары-6690,00 руб.;</p> <p>По договорам дарения:</p> <p>25. Огнетушители 2600,00 руб.;</p> <p>26. Утюг-990,00 руб.;</p> <p>27. МФУ-7898,00 руб.;</p> <p>28. МФУ-7190,00 руб.;</p> <p>29. Палас 10038,00 руб.;</p> <p>30. Штора-2580,00 руб.</p> <p style="text-align: center;">В 2019 году:</p> <p>За счет бюджетных средств было приобретено:</p> <p>1. Хозтовары- 81401,50 руб.</p> <p>2. Стройматериалы- 32684,50 руб.</p> <p>3. Сантехника- 24785,92 руб.</p> <p>4. Оборудование на пищеблок-45054,50 руб.</p> <p>5. Электрика-70188,20 руб.</p> <p>6. Посуда-250702,50 руб.</p> <p>За счет субвенции:</p> <p>7. Приобретение детской мебели-247000,00 руб.</p> <p>8. Приобретение игрушек-80000,00 руб.</p> <p>9 Приобретение канцелярских товаров-30000,00 руб.</p> <p style="text-align: center;">В 2020 году:</p> <p>За счет бюджетных средств было приобретено:</p> <p>1. Установлено видеонаблюдение внутри здания.</p> <p>2. В спортивном зале установлен мягкий пол.</p> <p>3. Во всех буфетных группах установлены посудомоечные машины.</p> <p>4. Замена дверей в группах № 11,7,2,4.</p> <p>5. Приобретена производственная стиральная машина и гладильный каток.</p> <p>6. Приобретены 12 ноутбуков, 2 моноблока, 2 МФУ.</p> <p>7. Приобретены 8 рециркуляторов и 14 бесконтактных термометров.</p> <p>8. Обновлена мебель в группах.</p> <p>9. Приобретены МАФ уличные (Качалки-балансиры).</p> <p>10. Произведена замена постельного белья и полотенец для детей.</p> <p>За счет субвенции:</p> <p>11. Приобретены игрушки и игровое оборудование на сумму 444 тысячи</p>
Проведены ремонтные работы	<p>1. Ремонт теневых навесов -763411,9 руб.</p> <p>2. Ремонт пола теневых навесов -116288,02 руб.</p> <p>3. Ремонт полов (замена линолеума в 14 группах) - 579577,17 руб.</p> <p>4. Косметический ремонт и оформление групповых участков;</p>

	<p>5. Косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров;</p> <p>6. Установка пластиковых окон;</p> <p>7. Установка камер внутреннего наблюдения;</p> <p>8. Замена 90% светильников на светодиодные.</p>
--	--

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, субвенция образовательной деятельности из расчета 1000 рублей на 1 ребенка.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Финансирование ДООУ осуществляется многоканально (субсидиарное, нормативно-подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание.

Детский сад выполняет муниципальное задание и подотчетен, подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами и экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Режим работы ДООУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.) и самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 8-10 мин и может осуществляться в первую и во вторую половину дня.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон не менее 3 часов. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Дети с речевыми нарушениями ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции речевого развития.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 7 м/с. В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Таблица 3

Объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Организация условий для самостоятельной деятельности детей.	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьёй.
1-3 г	40 мин – 45 мин	3ч.55 мин	4 ч – 4ч 30 мин	20 мин	3 ч.00 мин.
3-4 г	40 мин.-55 мин.	3 ч.45 мин.	4 ч.00 мин.- 4ч 15 мин.	30 мин.	3 ч.00 мин.
4-5 л	1ч. 20 мин.	3 ч. 40 мин.	3 ч. 40 мин.	40 мин.	3 ч.00 мин.
5-6 л	1 ч. 35 мин	3 ч. 30 мин.	3 ч.15 мин.	1 ч. 05 мин.	3 ч.00 мин.
6-8 л	1 ч. 50 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч.15 мин.	1 ч. 24 мин.	3 ч.00 мин.

Управление ДОУ

Управленческая деятельность направлена на умение анализировать, координировать и реализовывать разноплановые задачи деятельности.

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Управление МБДОУ носит общественно-государственный характер в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Применяются принципы управления:

– демократизации и гуманизации управления (все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации, субъект-субъектные отношения);

– системности и целостности в управлении (в деятельности устанавливается связь управленческих функций, взаимодействие в работе всех служб: методической, воспитательной, коррекционной, экономической, хозяйственной);

– оптимальное сочетание централизации и децентрализации (выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности);

– научной обоснованности управления (коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее, все управленческие действия осуществляются на базе применения научных методов и подходов).

Для реализации успешной деятельности структуры управления используются следующие организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование и делегирование.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий – Черепанова Ольга Геннадьевна. Заведующий совместно с органами самоуправления (Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников) обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБДОУ и всех его подразделений. Через заместителей заведующий осуществляет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностный и профессиональный рост педагогов.

Основными задачами управления педагогическим процессом ДОУ стали:

- создание единого креативного пространства;
- разработка, апробация и внедрение инновационных технологий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- формирование мотивов достижения всех субъектов образовательной деятельности.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспе-

чивается осуществлением должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане работы ДОУ.

В течение календарного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (текущий, оперативный, тематический) со стороны заведующего и его заместителей. Все виды контроля проводятся с целью изучения эффективности образовательного процесса, своевременного оказания помощи педагогам и оптимизации педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля заполнялась карта, вырабатывались рекомендации, определялись пути коррекции недостатков. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО, анкетирование, опросы на определение эффективности педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ.

Таким образом, дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Законодательная база для разработки Программы развития:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" – Постановление правительства РФ от 26.12.2017 n 1642 (ред. от 31.12.2020)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Конвенция о правах ребенка.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Основная образовательная программа МБДОУ.
11. Устав МБДОУ.
12. Локальные акты МБДОУ.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результатом реализации Программы «Создание психолого-педагогических условий для социального становления личности детей, как основополагающего фактора качественного дошкольного образования» (2015-2020 гг.) стало повышение уровня социализированности (социально контролируемой социализации) детей с учётом проявления индивидуально-личностных особенностей, мотивов и интересов.

Реализация данной программы помогла нам разработать и реализовать «Модель управления процессом социального становления дошкольников в образовательной среде ДОУ на основе интегративного подхода».

Был подобран и использован диагностический инструментарий для определения уровня социализированности дошкольников на разных возрастных этапах дошкольного детства по показателям социальной компетентности, социальной активности, социальной адаптации. (См. Приложение 1).

В результате реализации «Модели управления процессом социального становления дошкольников в образовательной среде ДОУ на основе интегративного подхода» была отмечена динамика развития социализированности (социально контролируемой социализации) воспитанников (изменение количественных показателей развития воспитанников в процессе педагогического мониторинга).

Итоговая оценка проводилась ежегодно в подготовительной к школе группе при выпуске ребенка из детского сада в школу. Итоговые результаты характеризуют социальный портрет выпускника ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Таблица 4

Проявления признаков социализированности выпускников ДОУ

Ключевые показатели развития воспитанников в динамике	Проявления признаков социализированности у воспитанников (динамика по годам реализации программы)				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Проявление признаков социальной компетентности	48%	55%	60%	65%	70%
Проявление признаков социальной активности	52%	60%	65%	70%	75%
Проявление признаков социально адаптивности	53%	65%	70%	75%	80%

В мониторинге 2020 года приняли участие 98 детей 6-8 лет.

Таблица 5

Уровневая оценка проявлений социализированности у выпускников 2020 года

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Социальная компетентность	70 (48%)	28(32%)	2 (20%)
Социальная активность	75 (51%)	23 (25%)	3 (24%)
Социальная адаптивность	80(52%)	18 (31%)	2 (17%)

Был организован образовательный процесс на основе интеграции содержания образовательных областей, видов детской деятельности и применения технологий личностно-ориентированного образования, обеспечивающих включение детей в личностно-значимую и социально-значимую деятельность, приобретение опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий.

Педагогами освоены технологии организации образовательной деятельности на основе принципов социально-ориентированного проектирования (ежегодный тематический контроль, направленный на оценку донного показателя).

Таблица 6

Оценка уровня владения педагогами технологиями организации образовательной деятельности на основе принципов социально-ориентированного проектирования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Количественный показатель, в %				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Высокий уровень	0	5	10	15	20
2	Средний уровень	55	55	60	60	60
3	Низкий уровень	45	40	30	25	20

Была успешной реализация в режиме сотрудничества с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума.

Качественный признак: наличие совместных с семьей образовательных проектов, направленных на формирование у детей общечеловеческих ценностей, гуманистических ценностных ориентаций личности, а также личностных качеств, способствующих эффективному функционированию в современных условиях социума.

Количественный признак: частота и периодичность, количество участников (дети, родители, педагоги).

**Результаты реализации совместных с семьей
социально значимых проектов**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Количественный показатель чел/%				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Частота и периодичность реализации социально-значимых проектов	1 раз в год	2 раза в год	3 раза в год	4 раза в год	1 раз в месяц
2	Кол-во участников со стороны детей	50/11%	90/20%	120/27%	200/45 %	250/57%
3	Кол-во участников со стороны родителей	12/3%	20/4,5%	30/7%	40/9%	60/11%
4	Кол-во участников со стороны педагогов	4/15%	6/23%	8/30%	10/38%	12/ 46%

Наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таблица 8

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	% , количество				
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	16% (4)	30% (8)	41% (13)	66% (20)	80% (25)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	12% (3)	19% (5)	22% (7)	39% (12)	45% (14)

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Исходя из проведенного анализа можно сделать вывод, что коллектив пополнился молодыми кадрами, а значит наша первоочередная задача создать усло-

вия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В ближайшие 3 года планируем значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией.

Средний возраст участников образовательной деятельности – 38 лет, что позволяет говорить, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Анализ микрорайона/ муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы:

Удачное расположение МБДОУ № 151 в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве:

МБУК «ЦБС г. Иркутска» Библиотека имени А.С. Пушкина,
ГУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева,
Иркутский областной краеведческий музей,
МБДОУ г. Иркутска детскими садами №№ 101, 82
МБОУ СОШ №15.

Взаимодействие с данными организациями обогащает образовательную деятельность по всем линиям развития детей, через разработку и реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятия социального характера.

Таким образом, соседство с дошкольными образовательными организациями, учреждениями общего среднего образования, имеющими высокий статус по качеству обучения, диктует необходимость выстраивания в нашем дошкольном образовательном учреждении такой модели, которая способствовала бы конкурентоспособности наших выпускников среди выпускников других близлежащих ДОО и соответствовало ожиданиям школы, предъявляющей к детям повышенные требования в развитии восприятия и мышления, умственной работоспособности и т.д.

В настоящее время проблема социального партнёрства в нашем дошкольном учреждении проходит определённые этапы в своём становлении. Растёт понимание его значимости и необходимости, идёт процесс поиска и апробации различных моделей, форм, средств, технологий, которые, несомненно, будут влиять на развитие и становление новой практики управления дошкольной образовательной организацией. Поэтому хотелось бы увеличить круг социальных партнеров, расширить границы взаимодействия для появления новых возможностей взаимодействия.

Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в услугах в сфере дошкольного образования

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: листовки с оперативной информацией, консультации, беседы.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: семинары, выставки, презентации, дни открытых дверей, анкетирование родителей воспитанников.

Данная работа позволяет выявлять какое-либо изменение в отношении к детскому саду:

- 87% родителей считают, что педагогический коллектив обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепление их здоровья;

- 56 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании детей (27% родителей обращаются за помощью к специалистам);

- 89 % родителей считают, что для детей в ДОО созданы комфортные условия;

- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОО;

- 54 % родителей обеспокоены недостаточно сформированными навыками социального и нравственного развития (правил и норм поведения – как в семье, так и в образовательных учреждениях).

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне образовательной деятельности ДОО и взаимодействия с родителями всего коллектива, но результаты социально-психологических исследований, проводимых в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 151, свидетельствуют о личностной потребности родителей в повышении уровня инициативности детей, позволяющей эффективно взаимодействовать в обществе взрослых и сверстников и окружающим миром. В связи с этим возникает необходимость в разработке и создании условий для удовлетворения этой потребности в разных видах деятельности.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ качества реализации образовательного процесса:

– Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2017 по 2020 г. в детский сад набираются дети преимущественно со II группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018-19 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Общее количество детей	463	459	444
1 группа	70/15.5%	68/15%	89/20%
2 группа	361/77.8%	367/79.8%	335/75%
3 группа	31/6.6%	23/5%	20/5%
4 группа	1/0.2%	1/0.2%	0

Анализ данных показывает об увеличении детей с высоким физическим развитием.

В ДОУ выстроена система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 3, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой. Наиболее часто присутствующие источники заболеваемости – инфекции: вспышки острых респираторных вирусных инфекций, ветряная оспа.

Цель оздоровительной работы в ДОУ: укрепление здоровья детей, совершенствование оздоровительной работы с детьми при усилении индивидуального подхода к профилактической деятельности. Для ее реализации коллектив ДОУ проводит работу по созданию условий для физического развития, воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, по повышению сопротивляемости и защитных свойств организма.

С детьми проводятся различные физкультурно-оздоровительных мероприятия с учетом возрастных особенностей воспитанников: утренняя гимнастика, физкультурные занятия (обычного типа, игровые, сюжетные), подвижные игры, танцевально-ритмические упражнения, походы, закаливающие процедуры (обливание рук и ног, хождение по ребристым и солевым дорожкам, бег босиком по разнофактурной поверхности), витаминотерапия и др.

– Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Набор детей в группу в МБДОУ № 151 проходил с 01 августа, группа набиралась постепенно, не более 5 малышей в неделю.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Во время адаптационного периода использована гибкость в режимных процессах: постепенно удлинялось время пребывания с учётом того, как быстро ребёнок привыкает. К детям применяется индивидуальный подход, особенно к чувствительным, замкнутым, сильно плачущим. Дети, которые комфортно себя чувствовали в первой половине дня, оставались на сон и вечернее время.

При зачислении детей в группу родителям предлагается заполнить индивидуальные «Анкеты знакомства» - характеристика родителями состояния своих детей в семье. По результатам проведенного анкетирования родителей определяются семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

Во время адаптационного периода воспитателями заполняется «Индивидуальный лист адаптации ребенка» - оценка психоэмоционального состояния детей.

Методы, используемые во время адаптационного периода:

1. Индивидуальный подход к ребенку:
 - а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
 - б) учет домашних привычек;
 - в) использование колыбельных при укладывании детей спать.
2. Игры с воспитателем (пальчиковые, подвижные, дидактические)
3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.
4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:
 - а) игры ребенка рядом со сверстниками;
 - б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;
 - в) ситуации, общение;
 - г) использование фольклора;
 - д) элементы театрализованной деятельности;
5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.
6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

Таблица 10

Результаты адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Года	Количество детей	Уровни адаптации		
		высокий	средний	низкий
2017-2018 уч. г.	28	86%	5%	9%
2018-2019 уч. г.	27	86%	7%	7%
2019-2020 уч. г.	28	89%	11%	0%

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ДОУ проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

– Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ:

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Объекты ДОО для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

При создании развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также требования к среде согласно ФГОС ДО. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда представлена уголками и центрами активности. В группах имеются ширмы, обустроены стены творчества для демонстрации детских работ.

Оборудование групповых помещений ДОО отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Таблица 12

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Спортивные центры, атрибуты для малоподвижных игр, бактерицидные лампы и рециркуляторы, атрибуты для проведения закаливающих мероприятий, атрибуты для проведения зарядки.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр и др.
	Групповые прогулочные площадки	Атрибуты для спортивных и подвижных игр, атрибуты для проведения закаливающих мероприятий

	Площадка для проведения спортивных мероприятий	Атрибуты для проведения закаливающих и профилактических мероприятий, атрибуты для проведения спортивных игр, праздников и досугов
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, ноутбук, ТВ, видео-подборки по направлению развития, детские компьютерные презентации по темам, уголки патриотического воспитания, тематические консультации семейного просвещения по направлению развития
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и семейного творчества
	Музыкальный зал	Фортепьяно, интерактивная доска, мультимедийная техника, ноутбук, печатные и электронные подборки по направлению развития, детские музыкальные инструменты, атрибуты для инсценировки и драматизации, костюмы и атрибуты для организации досуговой и развлекательной деятельности с воспитанниками, атрибуты для проведения социально-значимых акций
	Территория ДОУ	атрибуты на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и тематических бесед с воспитанниками, материалы для организации самостоятельной игровой и продуктивной деятельности
Познаватель-но-речевое направление	Групповые помещения	Центры познания, оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности детей (мини лаборатории, мини – музеи, мини коллекции и т.д.), материал для конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, счетный материал, атрибуты для экспонирования результатов опытно-исследовательской деятельности
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), детские музыкальные инструменты, атрибуты для драматизаций и инсценировок
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и семейного творчества
Коррекцион-ное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения, центры разных видов активности по интересам воспитанников
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования, атрибуты для проведения гимнастики

Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук с программным обеспечением, комплект игр для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа и постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
----------------------------	---

Таблица 13

Имеются необходимые учебно-дидактические материалы, для обеспечения организованной и самостоятельной деятельности детей.

Состояние учебно-дидактической базы (% обеспеченности)

Игрушки	Музыкальные инструменты	Методическая литература	Детская литература	Технические средства обучения	Предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции
95	99	90	99	82	85

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

Таблица 14

Оснащение центров активности

Образовательная область	Центры активности
Физическое развитие	- Спортивный центр (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли).
Познавательное развитие	- Центр познания (уголок природы, уголок экспериментирования, коллекции, патриотический уголок, речевой уголок); песок и вода. развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты
Речевое развитие	- Литературный центр (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);
Художественно-эстетическое развитие	- Центр творчества (уголок художественного творчества - материалы для изо-деятельности, музыкальный уголок, театральный уголок – материалы для художественно-театральной и музыкальной деятельности, театральные игры; уголок конструирования - материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций);
Социально-коммуникативное развитие	- Игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, уголок уединения, мягкий уголок).

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми. В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Таблица 15

Оснащение групповых прогулочных площадок

Групповые прогулочные площадки	
Наличие	Перспектива
<ul style="list-style-type: none"> • Песочницы • Скамейки • Балансиры • Столик • Теневые навесы • МАФ «Кораблик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Установка МАФ • Создание условий для природоведческой деятельности • Бум для ходьбы

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в целом является удовлетворительной. Однако группы 6,7, 11 недостаточно оснащены. Нет системности в организации пространства, нет концепции развития группового пространства.

При этом группы 1,2,3,4,8,9,10,12,13,14 имеют практически полное оснащение всем необходимым. Огромная работа проделана педагогами по наполнению и размещению играми и игрушками помещения игровой комнаты, сформированы и накоплены материалы для сюжетных игр, центров конструирования и познания.

Считаем необходимым направить методическую и материальную помощь педагогам групп №№ 6, 7, 11 для приведения РППС групп в полное соответствие с ООП МБДОУ № 151.

Анализ организации образовательного процесса и уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и создает благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности; всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, для подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Анализ условий развития воспитанников ДОО
по образовательным направлениям**

	Сильные стороны	Слабые стороны
1	<p align="center">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>На занятиях дети применяют модели, знаки, выстраивают продуманный план действий, действуют по заданным правилам. Для работы с детьми воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).</p> <p>В каждой возрастной группе имеются Центры активности, включающие в себя уголки различной направленности, с дидактическими играми, развивающими мышление дошкольников, обогащающими их сенсорный опыт.</p> <p>В уголках экспериментирования имеются емкости для игр с водой, песком, зеркала, лупы, микроскоп, весы, гирьки, магниты. Есть различные виды природных материалов, семян, круп и т.д.</p> <p>В патриотических уголках в групп имеется: российская символика, портреты президента, дидактические игры, фотографии иллюстрации, альбомы с видами города Иркутска, архитектурные строения города, достопримечательности.</p> <p>Математические уголки систематизированы. В них имеется в достаточном количестве раздаточный, счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; также, в наличии разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счетные палочки и схемы к ним.</p> <p>Во всех возрастных группах имеются разные виды конструкторов, в т.ч. «Лего», мелкий настольный и крупный напольный строительный материал. Для удобства строительный материал и конструкторы разложены в контейнерах и коробках разного размера. Имеются схемы – инструкции сборки конструкторов.</p>	<p>Для детей младшего дошкольного возраста требуют регулярного пополнения наборы игр экологического содержания.</p> <p>В уголках экспериментирования необходимо пополнение и обновление атрибутики.</p> <p>Патриотические уголки требуют систематического наполнения</p> <p>Математические уголки в группах младшего и среднего возраста требуют более четкой систематизации</p> <p>В недостаточном объеме схемы–инструкции для игр с конструкторами.</p>
2	<p align="center">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>По данному направлению педагогами обеспечивается возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятель-</p>	<p>Во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, часть из которых требует замены в виду потери внешне-</p>

	<p>ность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательной увлекательной игры. Взаимодействию с узкими специалистами по автоматизации и дифференциации звуков. Музыкальный руководитель формирует навыки речевого дыхания, выразительности и плавности пения, закрепляет ритмический рисунок с помощью прохлопывания ритма, проговаривания скороговорок, чистоговорок, пропевания песен; инструктор по физической культуре осуществляет работу по формированию двигательных навыков: нормализации мышечного тонуса, упорядочиванию темпа движений, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции.</p> <p>В группах для детей в достаточном количестве представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей; - дидактические игры. <p>В наличии игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы, пособия на развитие речевого дыхания, фонематического слуха и звукопроизношения, связной речи.</p> <p>Педагоги групп создают условия для речевого творчества, развития правильной речи. В некоторых группах имеется материал для речевого дыхания (султанчики, вертушки), серии сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки: дидактических игр, лото. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.</p>	<p>го вида.</p> <p>Еще не во всех группах в достаточном количестве современная детская литература, отсутствуют периодические издания для детей.</p> <p>Требуется пополнение дидактического материала: картин, схем для образовательной деятельности.</p> <p>Педагогам следует постоянно контролировать свое речевое поведение, так как дошкольники, наблюдая поведение и взаимоотношения взрослых, копируют их жесты, манеру говорить.</p>
3	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Работа по социально-личностному развитию детей осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей, проводится коррекционная работа с детьми (коррекция агрессивности, тревожности и страхов, гиперактивности, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности).</p> <p>Анализ работы по социально-личностному развитию воспитанников позволяет сделать вывод, педагогами уделяется большое внимание обучению детей основам межличностного общения и взаимодействия, усвоению этических норм, овладению культуры поведения, принятой обществе, привитию интереса и</p>	<p>Остаются некоторые затруднения в работе с родителями детей. Необходим поиск и апробация более продуктивных новых форм и методов работы с родителями, с учетом обстановки сегодняшнего дня. Не все родители выражают понимание в ответ на рекомендации специалистов ДОУ на необходимость сотрудничества с учителем-логопедом.</p> <p>Требуется систематическая работа с детьми «группы риска» и их семьями, ока-</p>

<p>любви к родному краю, что отражается на уровне социализации дошкольников.</p> <p>С воспитанниками регулярно организовываются беседы, тематические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; - по изучению правил дорожного движения; - об использовании ремней безопасности при перевозке детей в автотранспорте; - развлечения по направлению изучения и закрепления ПДД; <p>Для работы с детьми подобраны игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; · на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста; · на преодоление негативных эмоций, гнева; · на формирование культуры общения. <p>Организуя работу по социально-личностному развитию в свободной деятельности детей в группах проводятся в системе игры-упражнения, снижающие психологическую напряженность, тревожность, агрессивность и другие проявления отклоняющегося поведения, заучивание веселых стихотворений с юмором, поговорки о дружбе, правилах поведения. Для этого в ДОУ созданы фотоальбомы «Правила поведения в группе», «Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д.</p> <p>Использование игр (творческие, дидактические, подвижные, игры-драматизации, игры-соревнования, игры-экспериментирования, игры-имитации), этюдов и упражнений, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий, рисование и аппликация, сочинение и рассказывание из личного опыта, обыгрывание ситуаций, развлечения) благотворно повлияло на формирование у дошкольников навыков общения, социализацию и формирование практических навыков.</p> <p>Для ознакомления родителей с работой детского сада по данному направлению ведется. Имеются затруднения диспут «Право на любовь», презентация «Ты и твоё имя», «Право на образование», совместные праздники, консультации «Воспитание чувств», «Родительская любовь», фотовыставки «Загляните в семейный альбом», «Я с мамой» и др.</p>	<p>вание социально-психологической помощи семьям.</p>
---	---

<p>4</p>	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>В группах имеется необходимый материал для проведения образовательной деятельности художественно-эстетической направленности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, стаканчики и другое необходимое оборудование), имеются центры художественно-эстетического развития, которые содержат богатый материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские и филимоновские игрушки), различные виды росписи, художественная литература (песенки, потешки, сказки), необходимая для полного восприятия народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Материал центров художественно-эстетического развития используется для обучения воспитанников изодетельности.</p> <p>Работа по художественно-эстетическому направлению проводится интегрированно через такие разделы программы, как музыкальное воспитание и художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Системно проводятся плановые традиционные мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями): «Осень золотая», «Новый год», «День Победы» и др. Организуются выставки конкурсы детско-родительского творчества к значимым праздникам («День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день и др.).</p> <p>Музыкальным руководителем совместно с другими педагогами проводятся консультации по примерным темам: «Проведение гимнастики с использованием логоритмики», «Организация игр с применением фольклор». Совместное творческое взаимодействие взрослых и детей способствует созданию танцевальных постановок и авторских композиций, в которых ярко прослеживаются интеграция знаний таких образовательных областей, как чтение художественной литературы и художественное творчество.</p> <p>Анализ детских работ продуктивной деятельности показывает, что педагоги знакомят детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, коллажи, изделия из глины, пластилина, теста, бумаги, природного и бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Детские работы используются для оформления групповых комнат, выставок. Дети старших групп достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы.</p>	<p>Необходимо продолжать работу над развитием у детей певческих навыков. Требуется продолжения формирования у детей умения петь выразительно и музыкально (30% детей с недостаточным уровнем) без аккомпанемента, интонировать мелодию голосом.</p> <p>В организации работы по изобразительной деятельности выделяются следующие недостатки:</p> <p>в группах младшего возраста: недостаточно внимания уделяется предметному рисованию; не у всех детей сформированы навыки работы с изобразительными материалами (неумение держать карандаш, в аппликации – ножницы (вырезать аккуратно)); недостаточно уделяется внимания самостоятельной художественной деятельности, редко используются приемы, направленные на творческое самовыражение воспитанников.</p> <p>С целью формирования эстетического развития детей музыкальные руководители недостаточно ведут целенаправленную просветительскую работу с родителями.</p>
----------	--	---

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Требуется выстраивание продуманной и планомерной работы с родителями воспитанников по повышению компетентности в вопросах оздоровления детей и формированию ответственности за сохранение здоровья них.</p>
	<p>Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достигать устойчивых результатов снижения заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: наличие в ДОУ медицинского кабинета, оснащенного современным медицинским оборудованием; в штате ДОУ имеется инструктор по физической культуре.</p> <p>С целью снижения заболеваемости проводятся мероприятия по профилактике ОРЗ: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика. Физкультурные занятия во всех группах включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-8 лет с осмотром их врачами-специалистами.</p> <p>В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.</p>	

Таблица 17

Анализ выполнения образовательной программы

Разделы программы	Уровень выполнения программы за 2020-2021 год, %					
	высокий		средний		низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	29%	51%	62%	46%	9%	3%
Развитие речи	31%	62%	59%	35%	10%	3%
Познавательное развитие – ФЭМП	30%	61%	60%	34%	10%	5%
Познавательное развитие – Окружающий мир	31%	57%	64%	66%	7%	5%
Физическое развитие	45%	84%	45%	13%	10%	3%
Художественно-эстетическое развитие – продуктивная деятельность	57%	84%	39%	15%	4%	1%
Художественно-эстетическое развитие – музыка	58%	85%	38%	14%	4%	1%

– Анализ готовности детей к обучению в школе

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми ООП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам психолого-педагогической диагностики.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шварц определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения осуществляется по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Методика включает пять заданий.

Задание № 1. «Продолжи узор». Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни». Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова». Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка». Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека». Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Уровни	уровень готовности к школе, %	уровень мотивации к школьному обучению, %
высокий	64,4	56,9
достаточный	20,2	31,0
средний	13,3	10,1
низкий	2,1	2,0

Педагогическая диагностика развития детей на этапе завершения дошкольного образования показывает, что воспитанники детского сада при поступлении в школу успешно проходят адаптацию и достаточно подготовлены к обучению по всем образовательным областям: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Оценка освоения образовательной программы детьми подготовительной группы:

Целевые ориентиры	Результаты образовательной деятельности
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	81%;
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	94%
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	91%
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	70%
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	86%
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	88%
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным	78%

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	86%
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	91%
Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	69%

Таким образом, результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 85%:

В учреждении сложилась система сотрудничества со школами, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов. В течение года планируются и проводятся родительские собрания по темам: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», «Скоро в школу», на которых раскрываются понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также даются рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ:

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым программам: Основной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151. Имеется полный учебно-методический комплект, соответствующий ФГОС ДО. Образовательный процесс обеспечен дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми и игровым оборудованием. В возрастных группах и музыкальном зале имеются аудио-видео-аппаратура, мультимедийное и интерактивное оборудование, позволяющее сделать образовательный процесс интересным и развивающим. В каждой групповой комнате детского сада имеются наборы для конструирования как в миниатюре, так и в полный размер.

ДОУ обеспечено техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 6 компьютеров, 14 ноутбуков, 8 multifunctional устройств, 10 принтеров, 2 смарт - доски, 2 проектора. Дошкольное образовательное учреждение имеет действующие официальный сайт и электронную почту.

Методическое обеспечение способствует адаптации молодых специалистов в педагогической деятельности, развитию творческого потенциала педагогов и росту профессионального мастерства. В методическом кабинете подобран наглядный, дидактический и методический материал по всем разделам планирования. Содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления ДОУ, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно обновляется дидактический, демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

Таблица 20

**Состояние учебно-методической базы (% обеспеченности)
2020-2021 уч. год**

Игрушки	Дид. пособия	Дет-ская лит-ра	Физк. оборудова-ние	Метод. лит-ра	Муз. ин-струмен-ты	ТСО	Предметы декор.-приклад. искусства, репродукции
80	75	80	90	70	50	75	30

– Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
Образовательный процесс на 2020-2021 уч. год осуществляли 30 педагогов.

Таблица 21

Профессиональный уровень педагогов

Уч. года	Высшее образование	Средне - специальное образование	Незаконченное высшее	Среднее
2018-2019	16 (57%)	12 (43%)	0(0%)	0(0%)
2019-2020	13 (43%)	17 (57%)	0(0%)	0 (0%)
2020-2021	11 (37%)	16 (53%)	3(10%)	0 (0%)

Таблица 22

Квалификационная категория

Уч. года	Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без КК
2018-2019	28	4 (14 %)	11(40%)	7(25%)	6 (21%)
2019-2020	30	4 (13%)	11 (37%)	2 (7%)	13 (43%)
2020-2021	30	3 (10%)	11 (37%)	5(16 %)	11(37 %)

Таблица 23

Стаж педагогической работы

Уч. года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2018-2019	6 (21 %)	3 (11%)	6 (21 %)	3 (11%)	4 (15%)	6 (21 %)
2019-2020	13 (44%)	1(3%)	4 (13 %)	4 (13 %)	3 (10%)	5(17 %)
2020-2021	11 (37%)	0 (0%)	4 (13%)	5 (17%)	6 (20%)	4 (13 %)

Анализ состава педагогического коллектива ДООУ показал: уменьшается процент педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет, в тоже время увеличивается процент педагогов вновь поступивших, не имеющих достаточного опыта, что отражается на невысоком проценте наличия категорий и недостаточном использовании в образовательной деятельности развивающих технологий, обеспечивающих эффективность интеллектуального развития воспитанников. Тем не менее, для их

реализации в ДООУ имеется хороший потенциал, т.к. 28 % воспитателей свободно владеют развивающими технологиями и могли бы передать свой опыт начинающим, 20% – владеют технологическими знаниями, но не применяют в реальной работе с детьми (их деятельности может быть актуализирована).

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Однако, объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Раздел II. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ

Социальный заказ, адресуемый ДООУ

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами. Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);
- заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);
- заказ личности (выражается через определение образовательных потребностей, исходящих от детей и их родителей).

Социальный заказ государства к развитию современного дошкольного образования задан Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Родители считают, что в детском саду должны:

- развивать различные способности и качества ребенка, необходимые для дальнейшей жизни (55%),
- формировать характер, навыки общения (27%),
- развивать интерес к учебной деятельности (48%),
- расширять кругозор, повышать эрудированность (28%);
- обеспечивать социализации и всестороннее развитие детей (80%).

Анализ изучения образовательных потребностей родителей свидетельствует о важности для 80% родителей работы с детьми в направлении формированию качеств личностной успешности. К таким качествам они отнесли: стремление к успеху; способность идти к собственной цели, не пасуя перед преградами, а проявляя инициативность, самостоятельность, смелость, творческую активность; способность контактировать с окружающими; ответственность, самодисциплина и самоконтроль; уверенность в себе и своих силах.

Анализ наблюдений и результатов включенной беседы среди дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОО показал, что ребята позитивно оценивают деятельность детского сада и работающих в нем взрослых. Но все же ребенок воспринимает детский сад как место встречи и развертывания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самые привлекательные в детском саду для половины детей – предметная среда: игрушки, книги, карандаши и прогулки, на которых можно свободно бегать и кричать.

Дети отмечали:

- отсутствие возможности самостоятельно познавать, исследовать, занимаясь в исследовательском уголке;
- отсутствие внимания со стороны педагогов к инициативам, интересам, потребностям и достижениям детей в самостоятельной деятельности;
- наличие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;
- отсутствие поощрений (а порой и наказание) за проявление инициативы;
- дети не привлекаются к планированию образовательной деятельности;
- при организации образовательной деятельности отсутствует свобода выбора партнеров, способов и материалов ее реализации

Оценка развития инициативности выпускников ДОО

Было проведено изучение инициативности детей дошкольного возраста. В мониторинге приняли участие 101 детей 6-8 лет.

Таблица № 24

Уровни / Показатели инициативности		
Низкий	Средний	Высокий
Коммуникативная инициатива		
29 (29%)	42 (41%)	30 (30%)
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одно-временным кратким сло-	Инициатирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько

<p>Ребенок выступает, как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;</p> <p>Старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется общением и вниманием.</p>	<p>весным появлением замысла, цели («Давай играть, делать...»);</p> <p>Ведет парное взаимодействие в игре, использует речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям; поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p>Может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>начальных действий;</p> <p>Использует простой договор, не ущемляя интересы и желания других; может выстраивать совместную деятельность других детей, подбрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;</p> <p>легко поддерживает диалог к конкретной деятельности; может инициировать или поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему;</p> <p>Избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнером.</p>
---	--	---

Познавательная инициатива любознательность

32 (32%)	36 (35%)	33 (33%)
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним.</p> <p>Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, собирает – разбирает, без попыток достичь точного исходного состояния).</p> <p>Многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов «Что это? Для чего?».</p> <p>Осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений.</p> <p>Высказывает простые предложения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта.</p> <p>Не ограничивается простыми манипулированием; выстраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Зачем? Почему?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов.</p> <p>Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов.</p> <p>Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать).</p>

Двигательная инициатива		
25 (25%)	46 (45%)	30 (30%)
<p>Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер.</p> <p>Не придает значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p>	<p>Совершенствовать осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бег, прыжки, метание)</p> <p>Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, овит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу.</p> <p>С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p>	<p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок стремится к улучшению показателей в ней (прыгать дальше, пробежать быстрее).</p> <p>Прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.</p>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
27 (27%)	45 (44%)	29 (29%)
<p>Стремление включиться в процесс деятельности, без отчётливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.д.).</p> <p>Завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени.</p> <p>Название продукта может появляться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формируется).</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение – цель.</p> <p>Работает над ограниченным материалом, его трансформациями.</p> <p>В процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается.</p>	<p>Имеет конкретное намерение – цель.</p> <p>Работает над материалом в соответствии с целью, конечный результат фиксируется, демонстрируется.</p> <p>Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)</p>
Творческая инициатива		
30 (30%)	37 (37%)	34 (33%)
<p>Активно развешивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», и т.д.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку.</p> <p>Принимает и обозначает в</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы, активно создает предметную обстановку «под замысел».</p> <p>Комбинирует в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, вы-</p>

<p>Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями.</p> <p>Многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды.</p> <p>В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой) не заботясь об их связности.</p>	<p>страивая организованный сюжет.</p> <p>Замысел воплощается в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира».</p>
--	---	--

При обработке полученных данных, после проведенного диагностического исследования инициативности детей 6-8 лет, можно сделать вывод, что преобладает средний уровень по показателям инициативности.

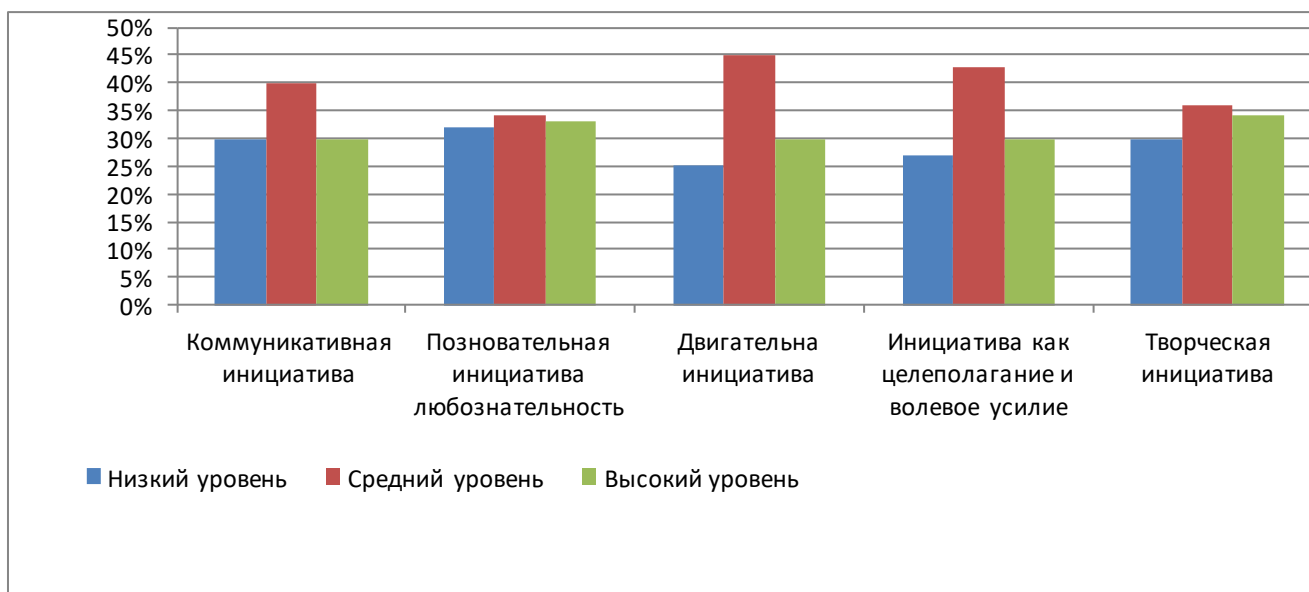


Рис. 1. Результаты исследования инициативности детей 6-8 лет

Полученные данные указывают на необходимость развития детской инициативности, исходя из понимания, что высокая инициативность детей является важным личностным показателем их успешного обучения и развития. Уровень развития инициативности меняется от расширения спектра психолого-педагогических условий и социальной ситуации развития.

Таким образом, практически совпал образовательный заказ от детей и их родителей на усиление внимания к поддержке детских инициатив и развитию у воспитанников инициативности значимого социально-личностного качества.

Системный анализ внутренней и внешней среды (SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 151) выявил сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и риски для реализации программы развития.

2.2. Анализ ресурсов внешних факторов развития ДОУ

Таблица 25

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
Социальное партнерство	
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт взаимодействия с отдельными социальными партнерами. • Готовность социальных учреждений города к сотрудничеству через проведение совместных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудоемкость: проявляется в многочисленности и своеобразии социальных контактов, требующих привлечения организационных умений педагогов, руководителя. • Потенциал социальных учреждений города используется не в полном объеме
Родители	
<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родителей в высоком качестве оказания образовательных услуг ДОУ. • Родители активно вовлечены в основном в досуговые мероприятия ДОУ. • По возрастным группам разработаны программы взаимодействия с родителями, направленные на их активное вовлечение в реализацию образовательного процесса с детьми. • Подобраны диагностические методики на выявление особенностей семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • непонимание родителями самоценности дошкольного детства для дальнейшего развития, как самого ребенка, так и детско-родительских отношений. • Родители – не активные субъекты образовательного процесса. • Преобладание непривлекательных для родителей форм взаимодействия. • Результаты диагностики особенностей семейного воспитания слабо учитываются при организации психолого-педагогической работы с детьми и родителями.
Конкурентные преимущества	
<ul style="list-style-type: none"> • Удачное расположение в структуре микрорайона города • Здание и территория детского сада соответствуют действующим нормам СанПиН. • Оборудованные в соответствии с выполняемыми функциями помещения 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности.
Нормативно-правовая база	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие разработанной нормативной базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесения изменений в соответствии с изменяющимися требованиями.
Открытость социуму	
<ul style="list-style-type: none"> • Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ. • Созданы группы в контакте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не стабильное сопровождение сайтов учреждения. • Низкое участие педагогов в подготовке материала для официального сайта.

2.3. Анализ ресурсов внутренних факторов развития ДОУ

Таблица 26

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> – Благоприятный психологический климат в коллективе и, как следствие, отсутствие текучести кадров. – Заинтересованность специалистов ДОУ в более качественной организации условий для познавательного развития воспитанников. – Увеличение доли молодых педагогов, стремящихся к повышению профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность педагогическими кадрами 90%. – Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов. – Недостаточный уровень компетентности членов педагогического коллектива ДОУ в вопросах установления партнерских отношений с учреждениями социального окружения и разработки совместных проектов. – Неустойчивая мотивация к труду в условиях постоянных изменений в системе образования.
Образовательная программа	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие Образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования. – Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подходы к реализации Образовательной программы требует внесения изменений в соответствии с акцентом на поддержку детской инициативы и развитие инициативности воспитанников.
Оценка качества образования	
<ul style="list-style-type: none"> – Разработана «Система оценки качества образования». 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость внедрения и совершенствования СОКО, педагогической диагностики.
Инновационный потенциал	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие инновационных педагогических проектов в структуре методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Инновационная пассивность отдельных педагогов. –
Управление	
<ul style="list-style-type: none"> – Демократическая система управления. – Разработана система материального стимулирования педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> – Несовершенство механизма стимулирования инновационной деятельности педагогов.
Участие учреждения в конкурсах	
<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудники, дети и родители участвуют в конкурсах, проводимых как на муниципальном уровне, так и на всероссийском уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – Пассивность части педагогов и родителей к участию в конкурсных мероприятиях.
Материально-техническое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие необходимого минимума помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет делопроизводителя). – Обеспеченность мебелью и мягким 	<ul style="list-style-type: none"> – Дефицит финансирования материально-технической базы развития ДОУ в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде. – Недостаточное количество специализированных помещений (кабинет дополнительного образования).

инвентарём.	
Финансово-хозяйственная деятельность	
– Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	– Недостаточная внебюджетная деятельность. –
Информационное пространство учреждения	
– Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДООУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. – Наличие ПК, – Сетевое подключение к Интернету;	– Недостаточное оснащение групп техническими средствами. – Низкий уровень использования ИКТ в работе
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	
– Бюджетное финансирование	– Нехватка средств финансирования на все расходы

2.5. «Проблемные точки», требующие решения

Сведения, отраженные в информационной справке, а также анализ внутренних и внешних условий развития ДООУ и его достижений свидетельствуют о том, что в детском саду сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить дальнейшее развитие дошкольной образовательной организации. Несмотря на определенные достижения ДООУ, относительно стабильную динамику развития в детском саду имеется проблема, связанная с развитием у воспитанников инициативности как значимого социально-личностного качества.

Возникло **противоречие** между потребностью общества в инициативной личности («инициативность» определена в ФГОС дошкольного образования как значимый целевой ориентир), и отсутствием необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможность поддержки детской инициативы и эффективность развития у воспитанников инициативности в образовательной деятельности ДООУ.

Для эффективного разрешения данного противоречия, нами были выделены конкретные проблемы.

Первый блок проблем связан с необходимостью организации методической работы, способствующей повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию воспитанников как инициативных личностей.

Выяснились факты:

- у педагогов отсутствует четкое понимание важности развития инициативности у детей;
- нет четкого понимания сути понятий «инициатива» и «инициативность»;
- не было организованной целенаправленной работы по ознакомлению воспитателей с современными образовательными методами и технологиями, обеспечивающими развитие инициативности детей;
- специалистами ДООУ не изучался опыт практиков по использованию разнообразных форм организации детской деятельности, методов и технологий, создающих для детей возможность для проявления инициативы.

Значит, необходима система методических мероприятий, способствующая повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию инициативности воспитанников.

Второй блок проблем связан с недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации дошкольного образования как пространства поддержки детской инициативы и развития инициативности воспитанников.

Так в ходе проблемно-ориентированного анализа выявлено следующее:

– некоторые педагоги мало осведомлены об эффективных формах организации детской деятельности, методах и технологиях, создающих условия для проявления инициативы, и не имеют представлений о возможностях их использования с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп;

– при планировании образовательного процесса воспитатели редко обращаются к активным методам обучения, развивающим методикам, современным образовательным технологиям, способствующим развитию инициативности воспитанников;

– при организации взаимодействия с воспитанниками в процессе организованной образовательной деятельности на развивающих занятиях и режимных моментах часто стоят на позиции авторитарности и не дают возможности для проявления детских инициатив.

Соответственно, для решения выше обозначенных проблем, требуется изменить психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса с воспитанниками ДОО с позиций поддержки и активизации детских инициатив.

Третий блок проблем связан с несоответствием в должной степени предметно-пространственной развивающей среды возможностям активного проявления детьми своих инициатив:

– не достаточно материалов (инвентарь, средства обучения, оборудование и т.п.) для организации разнообразных детских видов деятельности по направлениям развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– мало дидактических пособий, игр, книг, тематических альбомов и др., позволяющих успешно развернуть самостоятельную деятельность детей с учетом их возраста и интересов.

Необходимо организовать деятельность среду для ребенка, чтобы он мог проявлять и демонстрировать свою инициативу в процессе выполнения конкретных действий.

Четвертый блок проблем связан с недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности родителей и их готовности поддерживать инициативы своих детей в условиях семьи.

Условия в семье, в дошкольном образовательном учреждении определяют развитие инициативы и ее направленность. В дошкольном возрасте формирование инициативы во многом зависит от его ближайшего окружения (микросреды), что накладывает большую ответственность на родителей, ближайших родственников, а также сотрудников дошкольных образовательных учреждений.

Как факт:

– низкий уровень педагогической культуры и педагогической компетентности большинства родителей, в том числе и в вопросах развития инициативности детей;

- отстраненность родителей от управления качеством образования детей;
- низкая вовлеченность родителей в процесс проектирования и реализации образовательных (познавательных, воспитательных) проектов;
- ограниченное использование эффективных форм взаимодействия с родителями в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей;
- в организации контактов с родителями не всегда реализуются принципы личностно-ориентированного подхода.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для решения данных проблем требуется совершенствовать подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей как инициативных личностей.

Пятый блок проблем связан с необходимостью совершенствования механизма управления ДОУ, ориентированного на эффективную реализацию Программы развития.

В качестве перспективных вопросов, требующих решения, можно выделить:

- необходимость разработки и внедрение системы педагогической диагностики, изучающей результативность реализации Программы развития;
- обеспечение результативного контроля за используемыми воспитателями в организации образовательной деятельности с детьми средствами поддержки и активизации развития детской инициативности;
- дальнейшее несовершенство механизма стимулирования педагогических кадров за участие в инновационных процессах ДОУ.

Для решения данных проблем необходимо совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность контроля за выполнение Программы развития, а также поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в ее реализации.

Таким образом, **актуальность внедрения новой программы развития** связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения целевых ориентиров развития воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Эти изменения непосредственно связаны с профессионализмом педагогов ДОУ и требуют повышения их профессиональной компетентности в создании психолого-педагогических условий для поддержки детских инициатив и развития у воспитанников инициативности как значимого социально-личностного качества.

Раздел 3. Концептуально-целевой

3.1. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.

Эрнест Легуве

Современное состояние общества характеризуется все возрастающей динамичностью и нестабильностью; сейчас актуально формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на них. Настоящее время предъявляет новые требования к личностным качествам человека; в социальной жизни наиболее востребованным является инициативность.

Инициатива рассматривается как положительное качество человека, которое проявляется во внутренней мотивации и способности начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение в случае возникновения личных и социальных проблем. Иными словами, инициативную личность, соответственно, можно считать социально активной, способной взять на себя ведущую роль, ответственность и самостоятельно достичь поставленной цели. Для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность (проявление любознательности, пытливости ума, изобретательности); содержательность интересов.

Таким образом, внимание к проблеме инициативы и её развитию в настоящее время более чем закономерно. Это связано, прежде всего, с успешностью человека, который проявляет инициативу в труде и в социально-значимых событиях, что сегодня и является задачей общества, государства (Т. С. Борисова, М. С. Говоров, Т. Ф. Игнатенко, С. А. Петухов, И. Э. Плотник и др.). Современное общество заинтересовано именно в инициативных личностях.

Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит задачу создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования» (2014), в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (редакция от 27.12.2019) перед системой образования поставлена задача воспитания инициативного человека, творческой личности, способной принимать решения в ситуации выбора, реализовывать позицию субъекта собственной стратегии жизни.

Процесс формирования инициативности нельзя отнести к определённой стадии жизни человека – он осуществляется на протяжении всей жизни. Однако, наиболее интенсивно она развивается в дошкольном детстве и юношестве.

Государственная политика в области дошкольного образования, ориентирована на развитие в дошкольниках самостоятельности, инициативности, творчества. Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования контекстный анализ выявляет неоднократные упоминания данного качества: «поддержка детской инициативы», «развитие инициативы и творческих способностей», «формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности» детей и т.д. Инициативность называется среди социально-психологических характеристик личности ребенка (целевых ориентиров) на этапе завершения дошкольного образования. Это позволяет рассматривать задачу становления основ инициативности у детей как инвестицию в благополучное будущее нашей страны.

В «Энциклопедическом словаре» дано следующие понятие инициативы – «инициатива (от лат. *Initium* – начало) – это почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руко-

водящая роль в каких-либо действиях»¹. Инициатива проявляется в побуждении индивида к самостоятельному принятию решения в нестандартных ситуациях, активности в социальной деятельности, способности руководить процессом и добиваться его реализации.

В «Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков»² (2004) инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведению, осуществляемом на внешние стимулы».

Анализ научных трудов позволяет сделать вывод, что существует несколько подходов к пониманию инициативности:

- инициативность как проявление активности личности в целом (А.Ф. Лазурский, И.А. Джидарьян, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Богоявленской, Е.А. Погониной, А.И. Крупнова);

- инициативность как качество личности, способной к самостоятельному началу, энергичности и изобретательности, жаждой деятельности (К.А. Абульханова-Славская, М.С. Говоров, А.Н. Поддьяков, Н.С. Степашов, С.В. Тетерский);

- инициативность как волевое качество личности (С.Я. Рубинштейн, А.И. Щербаков);

- инициативность как интеллектуальное качество личности (Д.Б. Богоявленская, Т.С. Борисова);

- инициативность как морально-психологическая составляющая личности, проявляющаяся в способности к целенаправленным самостоятельным действиям (Е.И. Рогов);

- инициативность как внутренняя установка личности, ориентированная на определенный курс поведения, вытекающая из моральных, мировоззренческих и психологических свойств, и качеств личности, которая отражает её индивидуальное отношение к общественным процессам и явлениям (Х.Д. Дамаданова);

- инициативность как системное свойство личности - комплекс динамических, мотивационных, эмоциональных, когнитивных характеристик личностных образований (А.С. Жарикова, А.И. Крупнов).

В итоге инициативность можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности.

Анализируя различные подходы к определению понятия «инициативность», А.С. Жарикова выделяет две группы признаков, присущих инициативной личности³. В первую группу (инициатива как начало процесса инициации) включены такие признаки, как личный почин, начало дела; способность быстро браться за дело. Во вторую группу (инициативности как к свойству личности) включены признаки, характеризующие инициативность с точки зрения интереса к новому, способности увидеть новое, а также наличие устойчивого стремления человека к новому.

Сопоставление данных исследований ученых и педагогов, занимающихся

¹ Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/bes?page=11&letter=и> (дата обращения: 25.06.2021)

² Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Издательский дом "Питер". – 2004. – 896 с.

³ Жарикова, А.С. Соотношение инициативности и креативности личности: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.псих.наук. / А.С. Жарикова. – М., 2011. – 21 с.

изучением проблем инициативности, позволяет выявить основные характеристики понятия «инициативность»: целеустремленность, активность, мотивационное движение к конкретному результату; направленность на достижения в разных видах деятельности; продуктивность и самостоятельность. Проявить инициативу означает направить волю на получение конкретного результата, преодолеть инертность мышления.

Инициатива в целом является отдельным проявлением инициативности, способностью к активной деятельности, опережая внешние требования.

Инициативность – формирующееся качество личности, характеризующееся высокой мотивацией к деятельности, пониманием алгоритма ее выполнения, навыками самостоятельности, а также сознательным движением к цели и результату деятельности.

Детская инициатива определенно врожденное качество. Ребенок познает окружающий мир с азартом, увлекаясь изучением по собственному внутреннему побуждению. Взрослея, ребенок все чаще слышит запреты и предостережения, которые убивают его личную инициативу. Подавление детской инициативы способствует развитию чувства вины, поэтому Эрик Эриксон называет возраст 3-5 лет возрастом «творческой инициативы или вины»⁴. Э. Эриксон считает, что чувство вины и страха за свои действия у ребенка формируется при неправильном воспитании. Критика дошкольника, ограничение в свободе действий и выбора убивают инициативу, появляется страх в реализации своих планов и задумок.

Между тем, инициативность – важный показатель детского интеллекта, способности осознанно планировать и реализовывать на практике свои замыслы, проявляя волю. Она является одним из условий развития всех видов деятельности ребенка. Ребенок, проявляющий инициативу: стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения; умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям; отличается способностью к принятию собственных решений. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Мы рассматриваем инициативность дошкольника как активную позицию (в общении, деятельности, поведении), источником которой является сам ребенок. И определяем развитие инициативности ребёнка как целенаправленный непрерывный процесс его включения в систему общественных связей и как результат усвоения им опыта социального поведения на основе развития собственной активности для удовлетворения личных и социально значимых потребностей.

Для нас важно, чтобы проявление ребенком инициативы было осмысленным. По мнению Г. Г. Кравцова, понятие «осмысленная инициатива» включает в себя совокупность двух компонентов: осмысления (осознания) и активности субъекта. «Осмысление – это рефлексия, а действенное начало – это субъектность и устремленность к цели»⁵. По сути, это черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям.

В соответствии с компонентами деятельности Е.В. Коротаевой и А.В. Святцовой выделены составляющие инициативности детей дошкольного возраста⁶.

Мотивационная составляющая инициативности к деятельности у дошкольников может быть разной: желание самоутвердиться, получить положительную оценку взрослых,

⁴ Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Летний сад, 2000.

⁵ Кравцов Г.Г. Онтогенез воли. // Вестник РГГУ Научный журнал. Серия «Психологические науки». – М., 2012.

⁶ Коротаева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 2. [Электронный ресурс]. http://www.science_education.ru/article/view?id=/2016/24216 (дата обращения: 22.06.21).

вступить в общение со взрослыми (личные мотивы), принести пользу другим, сделать что-то вместе с другими (общественные мотивы). Интенсивность мотивации и потребность в деятельности во многом зависят от направленности мотивов и от того, какие средства воздействия (методы, приемы) на ребенка использует взрослый, от того, как спланирована предстоящая деятельность, зависит устойчивость мотивации на всех ее этапах.

Когнитивная составляющая инициативности выражается в способности решать проблемные задачи, определении связей и отношений между явлениями и действиями; владении приемами анализа, синтеза, сравнения, классификации во внешней деятельности и внутреннем плане; активной позиции в получении знаний, способов действия, выполнении правил, способности продумать последовательность своих действий.

Поведенческая составляющая инициативности проявляется прежде всего положительном настрое к деятельности; в самостоятельном инициировании деятельности, способности предварительной организации, составлении алгоритма действий, выборе средств и способов деятельности; способности обратиться за помощью, объяснить свои действия и в случае необходимости скорректировать их; способности проявлять ответственность, отстаивать свою точку зрения, проявлять упорство и настойчивость в преодолении трудностей, быть устойчивым к провоцирующим воздействиям.

Рефлексивная составляющая выражается в целеполагании, адекватной оценке своих действий и самооценки; правильном сопоставлении результата деятельности относительно начальной цели; выходом за рамки известного; честном оценивании роли каждого в общем деле; активности в труде.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Как показывает образовательная практика, выстраивание образовательного процесса с ориентацией на поддержку детской инициативы, дает возможность педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, заложить в детях позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизации информации, освоении жизненно-важных умений и навыков в совместной познавательной-поисковой, исследовательской, коммуникативной, художественно-эстетической и др. деятельности, что является составляющими успешной личности.

П.Г. Нежнов и Н.А. Короткова выделили четыре сферы проявления инициативы дошкольниками⁷:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

⁷ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.

– двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Развитие инициативности у воспитанников возможно только при правильной поддержке взрослыми (воспитателями, родителями) детских инициатив в различных видах деятельности. Инициативность личности ребёнка-дошкольника – это весомая часть воспитания как целостного процесса становления личности индивида, взаимосвязанные стороны которого – образование, социальный опыт и развитие – включены в целостную систему отношений.

Очевидно, что при этом ведущая роль в создании соответствующих условий для деятельности детей, в грамотном психолого-педагогическом сопровождении организации всего процесса, в побуждении и поддержке всех проявлений детской инициативности на всех этапах деятельности принадлежит педагогу. Именно педагог может создать условия, в которых формируется и укрепляется инициативность ребёнка, которая как личностное качество окажется более чем востребованной в дальнейшей жизни.

Однако, педагогический коллектив дошкольной образовательной организации должен обладать профессиональной компетентностью в использовании разных способов поддержки и развития детской инициативности (современными образовательными технологиями, разнообразными формами и методами взаимодействия), только тогда можно будет говорить об эффективности организации образовательной деятельности, ориентированной на инициативного ребёнка.

Исходя из выше сказанного, нами были определены стратегические и тактические подходы, регулирующие деятельность ДООУ в период развития.

3.2. Стратегия деятельности ДООУ в период развития

Основное назначение ДООУ (миссия) в рамках внедрения Программы развития – организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности воспитанников в различных видах детской деятельности, как основы их полноценного социально-психологического становления и успешного обучения в школе.

Цель деятельности ДООУ в период развития – повышение эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (разработанной в соответствии с ФГОС) и обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитанников как инициативных личностей с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

1. Организация методической работы, способствующей повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности.

2. Организация образовательного процесса с использованием современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направленных на развитие инициативности воспитанников ДООУ.

3. Повышение содержательной насыщенности предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив.

4. Совершенствование социального взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ.

5. Совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Программы развития, а также поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в ее реализации.

Инновационная направленность Программы связана с практическим решением проблемы обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Методологическую основу инновационной деятельности ДОУ в период развития составляют:

– концепции дошкольного детства как этапа становления сущностных характеристик человеческой личности, теория целостного развития ребенка в онтогенезе (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Т.И. Бабаева, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Т.И. Бабаева, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Р.М. Чумичева, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Л.В. Трубайчук, и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

– идеи развития дошкольников в разных видах деятельности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, М.А. Васильева, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин и др.);

– теории сотрудничества и субъект-субъектных отношений взрослых (педагогов, родителей) и детей, в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Т.А. Репина, Е.Л. Федотова и др.);

– научно-методические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (Н.А. Виноградова, Н.А. Короткова, Н.Д. Епачинцева, Л. М. Кларина, С. Л. Новоселова, В.А. Ясвин);

– исследования, посвященные методологическим и теоретическим аспектам развития и становления профессиональной компетентности педагога (В.А. Адольф, Ю.В. Варданян, В.Н. Введенского, Б.С. Гершунского, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Г.П. Новиковой, С.Б. Серяковой, В.Г. Яфаевой и др.).

Ценностные ориентиры Программы развития:

– в дошкольном возрасте задается социально важный и ценный вектор целостного развития личности;

– ребенок – развивающаяся личность, субъект деятельности и поведения;

– эффективность процесса развития ценностно-смысловых позиций, инициативности и способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности зависит от грамотного, компетентного управления и психолого-педагогического сопровождения;

– образовательная деятельность детей эффективна только в том случае, если она строится на основе знаний о сущности, механизмах, особенностях и образовательных потребностях воспитанников, т.е. технологично;

– успешность развития инициативности воспитанников определяется мотивационной и практической готовностью педагогов к осуществлению личностно-деятельностного подхода к детям;

– для эффективного развития инициативности воспитанников необходимо целенаправленное использование современных образовательных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности, способствующих проявлению детских инициатив.

Раздел IV. Организационно-технологический

4.1. Общие организационно-педагогические подходы к реализации Программы развития

Выделенные нами задачи рассматриваются как направления практической деятельности ДООУ по реализации Программы развития. Поэтому достижение цели и стратегических направлений изменения жизнедеятельности ДООУ предполагается в рамках пяти взаимосвязанных проектов:

- проект «Компетентный педагог»,
- проект «Образовательный процесс для инициативного ребенка»,
- проект «Деятельностная среда ДООУ»,
- проект «Партнерские связи»,
- проект «Умное управление».

Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

Сроки реализации проекта: январь 2022– декабрь 2026 гг.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап (январь 2022 – август 2022 гг.) – подготовительный
- 2 этап (сентябрь 2022 – декабрь 2026 гг.) – практический
- 3 этап (январь 2026 – декабрь 2026 гг.) – обобщающий

4.2. Тактические планы действий (проекты) по реализации Программы развития

Проект «Компетентный педагог»

Цель: Организация методической работы, способствующей повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности.

Задачи:

1) Обновление информационно-методической базы, обеспечивающей повышение теоретических знаний воспитателей в вопросах обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДООУ.

2) Изучение передового педагогического опыта по использованию различных способов (современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности), способствующих развитию инициативности воспитанников раннего и дошкольного возраста (на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет).

3) Организация методической работы с членами педагогического коллектива по обеспечению практической готовности к успешной поддержке детских инициатив и развитию инициативности воспитанников в разных видах детской деятельности.

4) Обобщение и распространение передового педагогического опыта членов педагогического коллектива по направлениям реализации Программы развития.

Тактика реализации проекта:

Координатор проекта: Черепанова О.Г. – руководитель ДОУ

Члены проектной группы: Чалбышева Н.Е.- заместитель заведующего, Захарова А.И.- методист.

Основные исполнители проекта: педагоги, социальные партнеры

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап. Подготовка ДОУ к деятельности в режиме развития Январь-август 2022 г.			
1.	Изучение нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> • 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012; • – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Конвенция о правах ребенка; • ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ. 	январь – август 2022	
2.	SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 151 – выявление противоречий, проблем в деятельности ДОУ	март – июнь 2022	
3.	Подбор и систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников	март 2022	

	ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования		
4.	Выбор тем самообразования в соответствии с основными задачами Программы развития	январь – август 2022	
5.	Организация творческих групп по реализации проектов, поддерживающих Программы развития.	май 2022	
6.	Бюро находок. Обсуждение возможных содержательных компонентов среды будущей Программы развития	январь – август 2022	
7.	Педагогический совет. Ознакомление с программой развития. Утверждение.	август 2022	
2 этап. Практическая реализация Программы развития (сентябрь 2022 – май 2027 гг.)			
1.	Педагогический брейнсторминг (мозговой штурм) – планирование творческими группами содержания проектов, входящих в Программу развития. Работа в творческих подгруппах. Мини-презентация идей. Дебаты.	август 2022	
2.	Изучение опыта работы других дошкольных организаций в организации по использованию различных способов (современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности), способствующих развитию инициативности воспитанников	сентябрь – декабрь 2022	
3.	Пополнение методического кабинета материалами из опыта работы педагогов по использованию для развития инициативности воспитанников в ДОУ современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности (видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой).	весь период	
4.	Создание и постоянное пополнение электронного методического банка. Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме Программы развития	весь период	
5.	Организация взаимодействия с кафедрой психологии педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ и специалистами Иркутского регионального колледжа педагогического образования с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ в вопросах развития воспитанников ДОУ как инициативных личностей.	весь период	
6.	Организация методических мероприятий, направленных на организацию процесса самообразования в вопросах использования современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности для развития инициативности воспитанников в	весь период	

	условиях организованного образовательного процесса и самостоятельной деятельности (стендовая информация; тематическая подборка материалов; картотека для самостоятельной работы по изучению методической литературы; разработка методического портфолио, «Сайт-экспедиция» по просторам Интернет).		
7.	Организация методических мероприятий, направленных на получение, углубление теоретических знаний по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет, дискуссия, «круглый стол», методический «мост», ярмарка педагогических идей)	весь период	
8.	Организация методических мероприятий, повышающих практическую готовность педагогов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, смотр-конкурсы, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, педагогический марафон – ознакомление педагогического коллектива с методическими находками коллег)	весь период	
9.	Организация работы творческих групп (творческие заседания, отчеты)	весь период	Творческие группы
10.	Разработка и внедрение системы мониторинга по отслеживанию проявлений инициативы воспитанниками ДОУ в разных видах деятельности (по возрастным группам).	весь период	Инновационный совет
11.	Публикации педагогов в журналах, на интернет-порталах.	весь период	
12.	Выступление на конференциях, Фестивале Педагогических идей, МО, Мастер-классы, Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм разного уровня.	весь период	
13.	Организация индивидуальной методической поддержки педагогическим работникам ДОУ при освоении разных средств психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ; помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых образовательных проектов, методических и дидактических материалов	весь период	
14.	Изучение опыта работы передовых педагогов по использованию в развитии инициативности воспитанников современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности.	весь период	

3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития 2026 г.			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития.	январь – июнь 2026	
2.	Соотнесение полученных результатов Программы развития с поставленными целью и задачами	февраль 2027	Инновационный совет
3.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики по использованию в развитии инициативности воспитанников современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности: - публикация статей в сборниках, журналах; - выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации Программы развития	март – декабрь 2026	

Ожидаемый результат – воспитатель, обладающий профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.

Индикаторы:

- высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития;
- повысится уровень профессиональной компетентности в организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ;
- увеличится количество проведения семинаров, конференций, круглых столов и т.д. по проблеме развития инициативности воспитанников, организованных ДОУ с участием коллектива, родителей, социальных партнеров;
- организована системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, имеются публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию);
- изданы методические рекомендации для педагогов ДОУ по использованию современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность.

Проект «Образовательный процесс для инициативного ребенка»

Цель: Организация образовательного процесса с использованием современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направленных на развитие инициативности воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Определение технологий, развивающих методик, методов, форм организации разных видов образовательной деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников.
- Планирование и реализация образовательного процесса с использованием активных методов обучения, развивающих методик, современных образовательных технологий, форм организации детской деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников.

– Изготовление наглядного и практического материала для пополнения дидактическим материалами зон активности.

Тактика реализации проекта:

Координатор проекта: Захарова А.И.- методист

Члены проектной группы: Филимонова И.А.-педагог-психолог, Ваулина Г.И, воспитатель, Скирта И.В., воспитатель

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, родители, социальные партнеры

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап. Подготовка ДОУ к деятельности в режиме развития (январь-август 2022 г.)			
1.	Изучение нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> • 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012; • – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Конвенция о правах ребенка.; <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ 	январь – август 2022	Методист
2.	Подбор научной и методической литературы по проблеме поддержки детской инициативы и развитию инициативности воспитанников	март-май 2022	педагоги
3.	Выбор тем самообразования, направленных на реализацию проекта	январь – август 2022	педагоги
4.	Диагностика уровня достижений целевых ориентиров ФГОС ДО	май 2022	педагоги
5	Участие в педагогическом брейнсторминге (мозговой штурм) – планирование содержания проекта в творческой группе. Мини-презентация идей.	август 2022	педагоги
2 этап. Практическая реализация Программы развития (сентябрь 2022 – декабрь 2026 гг.)			
1.	Круглый стол «Средства развития детской инициативности» (определение технологий, развивающих методик, методов, форм организации разных детской деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников)	Сентябрь, 2022	педагоги

2.	Разработки и внедрение авторских образовательных проектов по разным направлениям развития детей в организованной образовательной деятельности (в том числе с привлечением родителей и учреждений социального окружения), создающих условия для проявления детьми инициативы	весь период	педагоги
3.	Планирование образовательного процесса с использованием активных методов обучения, развивающих методик, современных образовательных технологий, форм организации детской деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников	весь период	педагоги
4.	Привлечение родителей к разработке и реализации познавательных, эстетических, развлекательных проектов с детьми в режимных моментах	весь период	педагоги
5.	Создание методической копилки развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий и развивающих методик, способствующим развитию инициативности воспитанников	весь период	педагоги
6.	Разработка наглядно-дидактического и методического материала для организации образования воспитанников на основе современных образовательных технологий и развивающих методик	весь период	педагоги
7.	Создание копилки образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями	весь период	педагоги
8.	Изготовление наглядного и практического материала, пополнение зон активности дидактическими материалами	весь период	педагоги
9.	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей на основе использования современных авторских технологий обучения и развития.	весь период	педагоги
10.	Участие в мониторинге по отслеживанию изменений уровня проявления инициативы и результатов достижения воспитанниками ДОУ (по возрастным группам) целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования по 5 образовательным направлениям.	в конце каждого учебного года	педагоги
3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития (январь – декабрь 2026 гг.)			
1.	Диагностика проявлений инициативности воспитанников в разных видах деятельности по возрастным группам	март – декабрь 2026	педагоги
2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по разрешению обозначенных перед внедрением Программы развития проблем	январь – декабрь 2026	Инновационный совет
3.	Представление результатов реализации Программы развития на педсовете	июнь 2026	методист

4.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание системы психолого-педагогических условий для поддержки детской инициативы и развития инициативности воспитанников: - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации Программы развития	январь – декабрь 2026	методист
----	---	-----------------------	----------

Ожидаемый результат: соответствие уровня развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам ФГОС ДО; достаточно высокий уровень развития у детей инициативности.

Индикаторы:

- положительная динамика в развитии инициативности у детей разных возрастных групп;
- положительная динамика готовности выпускников ДОУ к обучению в школе;
- методическая копилка развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий и развивающих методик, способствующим развитию инициативности воспитанников;
- копилка образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями.

Проект «Деятельностная среда ДОУ»

Цель: Повышение содержательной насыщенности предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив.

Задачи:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности по направлениям развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обогащение развивающей среды дидактическими пособиями, играми, книгами, тематическими альбомами и др. с учетом возраста и интересов детей, позволяющих воспитанникам успешно развернуть самостоятельную деятельность и проявить свою инициативу;
- привлечение детей и родителей к содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды.

Тактика реализации проекта:

Координатор проекта: Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего

Члены проектной группы: Майданович Н.В., педагог-психолог, Саломатова Р.О., воспитатель, Шенцова Н.М., воспитатель, Касимова У.Я., воспитатель

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, родители, социальные партнеры

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап. Подготовка ДОУ к деятельности в режиме развития (январь-август 2021 г.)			
1.	Изучение нормативно-правовых документов:	январь –	заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26 	август 2022 г.	заведующего
2.	Разработка критериев и показателей анализа развивающей предметно-пространственной среды	май -июнь 2021 г.	Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего
3.	Диагностика РППС на соответствие ФГОС ДОО и СанПиН	август 2021 г.	Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего
2 этап. Практическая реализация Программы развития (январь 2022 – май 2026 гг.)			
1.	Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13	август 2022 г.	педагоги
2	«Педагогический калейдоскоп» по изучению и обзору печатной литературы по дизайну интерьера помещений детского сада и зон активности в групповых комнатах.	октябрь – январь 2022 г.	творческая группа
3	Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования (неисчерпаема, информативна, многофункциональная и легко модернизирующаяся, удовлетворять потребность ребенка в богатых сенсорных впечатлениях, в самостоятельной познавательной деятельности, в новизне, преобразовании, поисковой деятельности, экспериментировании)	июнь-август 2022 г.	педагоги
4	Педагогический совет. Анализ тематического контроля по организации развивающей среды.	ноябрь 2022 г.	заместитель заведующего
5	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом	весь период	педагоги
6.	Реализация разнообразных способов и направлений поддержки инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности с использо-	весь период	педагоги

	ванием возможностей развивающей предметно-пространственной среды		
7.	Привлечение родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды	весь период	педагоги
8.	Размещение детских работ в интерьере детского сада и привлечением воспитанников к их оформлению	весь период	педагоги
9.	Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность образования воспитанников и развитие их инициативности	весь период	педагоги
3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития (январь – декабрь 2026 гг.)			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов корректировки и обогащения РППС	январь - июнь 2026	Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами Программы развития	январь 2026	Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего
3.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание РППС, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив: - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации Программы развития	январь – август 2026	Чалбышева Наталья Евгеньевна, заместитель заведующего, педагоги

Ожидаемый результат: созданная содержательно насыщенная предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС и обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив.

Индикаторы:

- наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДОУ;
- доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив;
- наличие методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность образования воспитанников и развитие их инициативности.

Проект «Партнерские связи»

Координатор проекта: Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего

Члены проектной группы: Розенраух Т.Ю., воспитатель, Грибова И.Н., музыкальный руководитель.

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, родители, социальные партнеры

Цель: совершенствование социального взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ.

Задачи:

- обновление организационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества с педагогами ДОУ;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- включение родителей в образовательную деятельность ДОУ, проектирование и реализацию детско-взрослых проектов;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах обучения и воспитания детей.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап. Подготовка ДОУ к деятельности в режиме развития Январь-август 2022 г.			
1.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей	Январь-май 2022	педагоги
2.	Социальные опросы, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи	май 2022	педагоги
3.	Формирование, обработка и анализ данных, разработка целей и задач взаимодействия с родителями по возрастным группам	август 2022	Инновационный совет
4.	Изучение литературы, подбор материала, разработка перспективного плана	август 2022	творческая группа
2 этап. Практическая реализация Программы развития (сентябрь 2022 – май 2026 гг.)			
1.	Разработка эффективных форм работы с родителями по обучению, воспитанию и развитию инициативности воспитанников.	сентябрь _ октябрь 2022	творческая группа
2.	Создание единого информационного каталога на базе сайта МДОУ, способствующего всестороннему просвещению семей воспитанников в области дошкольного образования и развития инициативности детей раннего и дошкольного возраста	весь период	творческая группа
3.	Педагогическое просвещение родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др.	весь период	педагоги
4.	Вовлечение родителей в процесс проектирования и реализации детско-взрослых проектов	весь период	педагоги
5.	Вовлечение родителей в процесс реализации совместных досуговых мероприятий	весь период	педагоги
6.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ с использованием современных образовательных технологий («портфолио ре-	весь период	воспитатели

	бенка», проектная технология и др.)		
7.	Обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы) использованию в домашних условиях современных авторских развивающих технологий: робототехника, лего-конструирование, поисково-творческие задачи А. Зака, «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», развивающие игры Б.П. Никитина, социо-игровая технология (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и В.М. Букатовым и др.), технологии плоскостного моделирования («Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Листик», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Пентамино»	весь период	педагоги
9	Организация участия родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме обучения и воспитания детей	весь период	педагоги
3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития (январь – декабрь 2026 гг.)			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов взаимодействия с родителями по обучению, воспитанию и развитию инициативности воспитанников ДООУ	январь – декабрь 2026	педагоги
2.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики по взаимодействию с родителями в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДООУ: - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации проекта	январь – декабрь 2026	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего

Ожидаемый результат: продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ: увеличение количества родителей, включенных в процесс образования детей, повысивших свой уровень педагогической компетентности.

Индикаторы:

- создан единый информационный каталог на базе сайта МДООУ, способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в области обучения, воспитания и развития инициативности детей раннего и дошкольного возраста;
- обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития инициативности детей;
- участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме обучения, воспитания и развития детей;
- увеличится количество родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных, досуговых мероприятиях ДООУ;
- удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДООУ, направленных на полноценное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

Проект «Умное управление»

Координатор проекта: Черепанова О.Г., заведующий

Члены проектной группы: Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.

Основные исполнители проекта: Совет учреждения.

Цель: совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Программы развития, а также поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в ее реализации.

Задачи:

1) Реализация четырехуровневой организационной структуры управления, основанной на принципах демократии и гуманизма в управлении персоналом, системности и целостности управления, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в реализации управленческих решений;

2) Решение задач периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы развития, анализ информации для принятия решений для оперативного управления реализацией Программы.

3) Совершенствование механизма мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОУ на протяжении всего периода реализации программы развития.

4) Изучение и обобщение опыта специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап. Подготовка ДОУ к деятельности в режиме развития Январь-август 2022 г.			
1.	Сбор и обработка информации по оценке достижения целевых показателей познавательного развития детей дошкольного возраста (по возрастным группам) по направлению экологическое образование	январь – май 2022	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
2	Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, учителей; выявление требований социума)	май 2022	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
3.	Диагностика состояния образовательного процесса – выявление его сильных и слабых сторон образовательной деятельности ДОУ	май 2022	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
4.	Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ	май 2022	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
5.	SWOT – анализ потенциала развития	июнь 2022	Черепанова О.Г.,

	МБДОУ № 151 – выявление противоречий, проблем в деятельности образовательной организации		заведующий
6.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОУ в части стимулирующих доплат.	август 2022	Черепанова О.Г., заведующий
7.	Корректировка Образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений	март – июнь 2022	Черепанова О.Г., заведующий
8.	Организация творческих групп по реализации проектов, поддерживающих Программы развития.	август 2022	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
9.	Бюро находок. Обсуждение возможных содержательных компонентов среды будущей Программы развития	январь – август 2022	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
10	Педагогический совет. Обсуждение с коллективом ДОУ Программы развития и утверждение.	август 2021г.	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
2 этап. Практическая реализация Программы развития (сентябрь 2022 – декабрь 2026 гг.)			
1.	Реализация четырехуровневой организационной структуры управления	сентябрь-октябрь 2022	Черепанова О.Г., заведующий
2.	Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации Программы развития на ближайший год.	август ежегодно	Черепанова О.Г., заведующий
3.	Проведение текущего контроля. Составление общего представления о профессиональной деятельности педагогов ДОУ в организации образовательной и самостоятельной деятельности детей, обеспечивающих развитие у них инициативности (об эффективности использования методов, технологий, форм взаимодействия с детьми; об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе; о стиле работы конкретного воспитателя).	весь период	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
4.	Проведение тематических проверок. - Привлечение внимания педагогического коллектива к определенным задачам образования воспитанников (дидактического, методического, образовательного и развивающего характера), которые в ДОУ решаются недостаточно успешно. - Изучение выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ	весь период (по графику)	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
5.	Проведение персонального контроля.	весь	Чалбышева Н.Е.,

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение системы работы, оценка распространения передового педагогического опыта и внедрения инновационных технологий в практику работы с дошкольниками педагогов, имеющих высокий уровень профессионального мастерства. - Выявление состояния работы по устранению недочетов по развитию инициативности воспитанников у отдельных педагогов. 	период (по графику)	заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
6.	<p>Проведение выборочного (эпизодического) контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин отклонений качества образовательного процесса от существующих требований ФГОС. - Установление причин несоответствия фактического уровня развития инициативности детей возрастным особенностям. 	весь период (по графику)	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
7.	<p>Организация взаимоконтроля (взаимопосещения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самоанализа и самооценки одного воспитателя в сравнении с опытом другого. - Распространение эффективного педагогического опыта по направлению образовательного процесса на развитие инициативности воспитанников. 	весь период (по графику)	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
8.	<p>Организация самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка, самоанализ, самокоррекция – развитие у педагогов ДОУ умения объективно оценивать свою деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ и намечать пути исправления недочетов. 	весь период	педагоги
9.	Комплексный анализ результатов реализации Программы развития за учебный год	ежегодно	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
10.	Освещение мероприятий по Программе развития на сайте детского сада	весь период	педагоги
11.	Публикации в журналах, на интернет-порталах по текущим мероприятиям и результатам реализации Программы развития	весь период	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
12.	Составление сметы расходов для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников	ежегодно	Черепанова О.Г., заведующий
13.	Приобретение материалов и оборудования для оснащения развивающей предметно-	ежегодно	Черепанова О.Г., заведующий

	пространственной среды ДОУ		
14.	Организация взаимодействия с учреждениями социального окружения в реализации ФГОС ДО	весь период	Черепанова О.Г., заведующий
3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития (январь – декабрь 2026 гг.)			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития	январь – июнь 2026	Черепанова О.Г., заведующий
2.	Обобщение и позиционирование лучшей педагогической практики, пропагандирующей создание психолого-педагогических условий для проявления детских инициатив и развития инициативности воспитанников ДОУ: - Публикация статей в сборниках, журналах; - Выпуск сборника педагогического коллектива по итогам реализации Программы развития	январь – декабрь 2026	Чалбышева Н.Е., заместитель заведующего, Захарова А.И., методист.
3.	Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ	июль-август 2026	Черепанова О.Г., заведующий

Ожидаемый результат: система управления, обеспечивающая эффективность функционирования ДОУ в режиме развития.

Индикаторы:

- положительный имидж ДОО среди родителей и общественности;
- действует четырехуровневая организационная структура управления ДОУ;
- организованы разные виды контроля, обеспечивающие своевременную оценку и принятие решений для оперативного управления реализацией Программы;
- разработан и действует механизм мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОУ за результаты реализации программы развития;
- высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития.

4.3. Управление реализацией программы развития

Реализация деятельности системы управления ДОУ в период реализации Программы развития предполагает:

- развитие структуры управления, основанной на принципах демократии и гуманизма в управлении персоналом, системности и целостности управления, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в реализации управленческих решений;
- создание «Инновационного совета» из числа педагогов ДОУ, определение ее функций в общей управленческой структуре (решение задач периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы, обобщение информации для принятия решений для оперативного управления реализацией Программы; помощь в организации методических мероприятий по повышению технологической культуры педагогов);

- организацию контроля и мониторинговых процедур;
- совершенствование механизма мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДООУ.

Основные подходы к управлению Программой развития:

- согласованности и комплексности решения стратегических задач;
- взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных эффектов.

Таблица 26

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДООУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе организации образовательной деятельности ДООУ, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, педагогами.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Система управления Программой развития МБДОУ Г. Иркутска детский сад № 151



Основные подходы к управлению Программой развития:

- согласованности и комплексности решения стратегических задач;
- взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных эффектов.

Организация контроля над реализацией Программы развития

Текущий контроль за ходом реализации Программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально).

В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины.

В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Таблица 27

Организация контролируемых мероприятий

№ п/п	Вид контроля	Разновидность контроля	Цель и содержание контроля	Субъекты оценки
1	Фронтальный контроль	Предварительный контроль Май-август 2021	- Получение первичного представления о состоянии образовательной деятельности ДОУ (мониторинг психолого-педагогических, материально-технических, кадровых условий).	Заведующий
		Текущий контроль На протяжении всего срока реализации	- Составление общего представления о профессиональной деятельности педагогов ДОУ в организации образовательной деятельности с воспитанниками, об уровне направленности педагогического процесса в целом на разви-	Заместитель заведующего

		Программы развития	<p>тие инициативности воспитанников в той или иной группе, о стиле работы конкретного воспитателя.</p> <p>- Определение особенностей организации образовательной деятельности с воспитанниками (в течение целого дня или нескольких дней изучается работа двух воспитателей, работающих в группе) разных возрастных групп.</p>	Инновационный совет
		Итоговый контроль В конце учебного года	- Выявление готовности детей к обучению в школе (выпускных групп ДОУ с включением диагностических методик).	Педагог-психолог
		В конце учебного года	- Оценка уровня развития инициативности воспитанников в разных видах деятельности (по возрастным группам)	Воспитатели
2	Тематический контроль	Тематическая проверка	<p>- Привлечение внимания педагогического коллектива к определенным задачам достижения целевых ориентиров развития воспитанников (дидактического, методического, образовательного и развивающего характера), которые в ДОУ решаются недостаточно успешно.</p> <p>- Изучение выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ по 5 образовательным направлениям.</p>	Заместитель заведующего
		Начало уч. года		Конец уч. года
		Персональный контроль	<p>- Изучение системы работы конкретных воспитателей для распространения передового педагогического опыта по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>- Изучение особенностей организации образовательного процесса с детьми, начинающих (или вновь поступивших) педагогов.</p> <p>- Выявление состояния работы по устранению отдельными педагогами недочетов по использованию в развитии инициативности воспитанников методов, технологий, форм организации детской деятельности.</p>	Заместитель заведующего, методист
3	Оперативный контроль	Предупредительный контроль	<p>- Профилактика возможных нарушений в образовательном процессе, отбор наиболее рациональных технологий, форм, методов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников.</p>	Заместитель заведующего, методист
		По необходимости		

			<p>Содержание контроля: выявление готовности педагогов к рабочему дню; определение уровня владения образовательными технологиями и методиками; анализ календарных планов (по планированию содержания образовательной работы на текущий день).</p> <p>Проводится в форме наблюдений за педагогическим процессом, беседы с воспитателем, анализе педагогической документации.</p>	
		<p>Выборочный (эпизодический) контроль</p> <p>По необходимости</p>	<p>- Выявление причин отклонений качества образовательного процесса от существующих требований.</p> <p>- Установление причин несоответствия фактического уровня достижения целевых ориентиров развития детей (в том числе развития инициативности) от требований ФГОС ДО.</p> <p>Контроль носит выборочный характер и включает проверку работы отдельных воспитателей (готовность воспитателя к проведению образовательной деятельности, оценка работы воспитателя за день, анализ познавательного развития детей, анализ педагогических условий в группе).</p> <p>Основные формы контроля: просмотр образовательной деятельности, беседы с педагогами, изучение документации, анализ планирования работы.</p>	<p>Инновационный совет</p> <p>Заместитель заведующего</p>
4	Сравнительный контроль	<p>Контроль работы двух воспитателей одной возрастной группы.</p> <p>По графику</p>	<p>- Выявление разницы в работе воспитателей одной группы в организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.</p>	<p>Заместитель заведующего. методист</p>
		<p>Взаимоконтроль (взаимопосещение)</p> <p>По графику</p>	<p>- Развитие самоанализа и самооценки профессиональной деятельности одного воспитателя в сравнении с опытом другого.</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.</p>	<p>Методист, воспитатели</p>
5	Самоконтроль	<p>Постоянно</p>	<p>- Самооценка, самоанализ, самокоррекция – развитие у педагогов ДОУ умения объективно оценивать свою деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у вос-</p>	<p>Воспитатели</p>

			питанников ДОУ и намечать пути исправления недочетов.	
--	--	--	---	--

Общее руководство управления Программой развития осуществляет заведующий ДОУ. Заместитель руководителя выполняет функции координации и управления контролем по вопросам реализации Программы. Инновационный совет участвует в проведении мониторинга и обработке диагностических результатов, в осуществлении контролирующих мероприятий.

Раздел 5. Оценка эффективности реализации Программы

5.1. Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития

Ожидаемы результаты реализации Программы развития:

- достаточный (высокий, средний) уровень готовности педагогов обеспечить высокое качество реализации ФГОС дошкольного образования и психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и инновационных форм работы с детьми, способствующих поддержке детских инициатив и развитию инициативности воспитанников;
- положительная динамика состояния развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп по 5 образовательным направлениям;
- увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению и проявлению инициативности в разных видах деятельности;
- мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ, успешная реализация просветительских мероприятий, совместных детско-взрослых проектов;
- более высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ;
- содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность для эффективной реализации общеобразовательной программы ДОУ и проявления детских инициатив;
- более совершенный механизм управления ДОУ, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития.

5.2. Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых Программой развития результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы ДОУ в период развития.

• Критерии изменения профессионального уровня педагогов

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных обра-

зованию детей раннего и дошкольного возраста и вопросам психолого-педагогического сопровождения поддержки детских инициатив; разработка и внедрение инновационных педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами по развитию инициативности воспитанников ДОУ.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

• Критерии развития инициативности воспитанников ДОУ

Показатели. В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности (инициативы) у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое основание – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-8 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-8 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе основание – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов выделяют четыре сферы инициативы: творческая; целеполагания и волевого усилия; коммуникативная; познавательная. В каждой сфере в свою очередь выделяются три качественных уровня, отражающие сдвиги в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, типичные для определенного возрастного диапазона.

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид культурной практики детей (сюжетную игру, игру с правилами, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность, двигательную деятельность). Каждый уровень определенной сферы инициативы (низкий, средний, высокий) имеет подробную характеристику и определяется ключевыми признаками.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

Таблица 28

Показатели оценки проявления инициативности

Уровни	Показатели:	Ключевые признаки:
ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)		
1-й уровень (типично в 3-4 года)	Ребенок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно ис-	Ребенок в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает

	пользует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении
2-й уровень (типично в 4-5 лет)	Ребенок имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, от раза к разу делая разнообразными ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности	Ребенок имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).
3-й уровень (типично в 6-8 лет)	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании)	Ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)		
1-й уровень (типично в 3-4 года)	Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется)	Ребенок поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней
2-й уровень (типично в 4-5 лет)	Ребенок обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик., построить домик., слепить домик...») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменять-	Ребенок формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получи-

	ся, в зависимости от того, что получается)	лась машина»)
3-й уровень (типично в 6-8 лет)	Ребенок имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется, если удовлетворяет, или уничтожается, если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).	Ребенок обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))		
1-й уровень (типично в 3-4 года)	Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого	Ребенок обращает внимание сверстника на интересные самого ребенка действия («Смотри.»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого
2-й уровень (типично в 4-5 лет)	Ребенок намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать.»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори.», «Ты делай.»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником	Ребенок инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать.»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.
3-й уровень (типично в 6-8 лет)	Ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть., рисовать.»); использует простой договор («Я буду., а вы будете.»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами	Ребенок в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)		

1-й уровень (типично в 3-4 года)	Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом	Ребенок проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия
2-й уровень (типично в 4-5 лет)	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так., или так.»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования	задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата
3-й уровень (типично в 6-8 лет)	Ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что.»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

1-й уровень (типично в 3-4 года)	Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью	Ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)
2-й уровень (типично в 4-5 лет)	Ребенок совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бе-	Ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре

	гу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности	стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому
3-й уровень (типично в 6-8 лет)	Ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.	Ребенок интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Методы оценки: Унифицированные формы наблюдения за детской творческой деятельностью.

Примечание. Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет) представлены в Приложении 4.

• Критерии взаимодействия МБДОУ и семьи

Показатели: мотивированность родителей на взаимодействие с МБДОУ; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в разработке и реализации совместных детско-взрослых проектов; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов; повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности детей.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

• Критерии изменения предметно-пространственной развивающей среды

Показатели: наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДОУ; доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив.

Методы оценки: наблюдение, профессиональные конкурсы.

• Критерии изменений к системе управления МБДОУ

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

Показатели:

– управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

– разработан контрольный инструментарий по реализации психолого-педагогических условий развития инициативности воспитанников ДОУ.

– усовершенствована система научно-методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня его педагогической компетентности в области психолого-педагогического сопровождения поддержки детских инициатив и развития инициативности воспитанников ДОУ.

– отработан механизм стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по результатам реализации Программы развития.

Методы оценки: анализ документов, показателей деятельности ДОУ по Программе развития.

5.3. Элементы риска реализации Программы развития

Основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития можно подразделить на следующие:

- социально-экономические
- маркетинговые,
- технологические,
- финансово-экономические,
- форс-мажорные обстоятельства.

**Минимизация возникающих рисков возможна
за счет проведения следующих мероприятий:**

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению рисков
Социально-экономические риски		
Снижение мотивации педагогов в реализации проекта (как следствие психологического напряжения)	Снижение качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы стимулирования деятельности педагогов. • Реализация личностно-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДОУ.
Маркетинговые риски		
Демографический спад	Уменьшение спроса на образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных услуг. • Организация общественных презентаций Программы развития.
Технологические риски		
Низкий уровень технологической культуры педагогов ДОУ	Снижение качества образовательных услуг в области познавательного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов повышения квалификации, стажировка. • Посещение семинаров, практикумов и других мероприятий внутри ДОУ. • Участие в методических объединениях (округ/город). • Участие в конференциях разного уровня (очно/заочно). • Участие в дистанционных мероприятиях (семинары, вебинары, курсы и др.). • Продуманность системы мониторинговых мероприятий за ходом и результатами реализации Программы развития.
Незаинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам познавательного развития детей	Снижение качества образовательных услуг в области познавательного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в процессе планирования и реализации совместных мероприятий, направленных на развитие воспитанников в разных видах детской деятельности. • Организация посещения родителями мероприятий для детей, организованных с участием учреждений-партнеров. • Организация посещения родителями мероприятий, способствующие развитию их компетентности по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников (практикумы, консилиумы, всеобуч, мастер-классы, консультации, тренинги и др.), организованных с участием учреждений-партнеров.
Финансово-экономические риски		

Рост затрат на сервисное обслуживание техники	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств.
Рост затрат на расходные материалы	Снижение качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Введение режима жесткой экономии материалов. • Привлечение внебюджетных, спонсорских средств. • Источников финансирования
Форс-мажорные обстоятельства		
Отмена мероприятий по причине карантина, плохой погоды и др.	Невозможность решать поставленные задачи и достичь запланированных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы оповещения. • Разработка гибкого графика мероприятий

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

6.1. Основные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

Концептуальные ресурсы: наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Кадровые ресурсы: наличие необходимых кадров, рост профессиональной компетентности педагогов.

Командные ресурсы: благоприятный климат в коллективе.

Финансовые ресурсы: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

6.2. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Основные финансы ДОУ направляются на заработную плату сотрудникам, начисления на ФЗП, налоги на оплату услуг банка, коммунальные платежи, хозяйственные, учебные, канцелярские расходы, приобретение медикаментов, учебно-методических материалов, проведение ремонтно-восстановительных работ.

Финансовое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, реализации платных образовательных услуг, средств от участия учреждения в конкурсах, грантов).

Объём инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета. При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учётом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

Мероприятия	Срок	Объём финансирования
За счет средств на обеспечение выполнения муниципального задания		
Приобретение цветного принтера	2-й год	20000
Приобретение методической литературы по познавательному развитию	В течение всего периода	12000
Организация подписки на периодические издания освещение проблемы воспитания	Ежегодно	5000
Приобретение развивающих авторских пособий: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», развивающие игры Б.П. Никитина, В. Воскобовича.	1, 2-й год	30000
Повышение квалификации специалистов в области познавательного развития	Ежегодно	14000
Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов)	Ежегодно	3000
Итого	1-й год 2-й год 3-5-й года	64000 84000 34000
За счет субвенции		
Приобретение оборудования для экспериментирования	Ежегодно	120000
Приобретение дидактических, настольно-печатных игр	Ежегодно	70000
Приобретение пособий и игрового оборудования	Ежегодно	150000
Приобретение канцелярии и средств обеспечения продуктивной деятельности	Ежегодно	100000
Итого		440000

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, – 1991. 299 с.
2. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 113–119.
3. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/bes?page=11&letter=и> (дата обращения: 25.06.2021) Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс] – <http://goo.gl/VhpiUr>
4. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО [Текст]/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с.
5. Детская инициатива: поддержка и развитие // Детский сад: теория и практика. 2016. – № 6.
6. Жарикова, А.С. Соотношение инициативности и креативности личности: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.псих.наук. / А.С. Жарикова. – М., 2011. – 21 с.
7. Коротаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-initsiativnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.01.2019)
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
9. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли. // Вестник РГГУ Научный журнал. Серия «Психологические науки». – М., 2012.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 264 с.
11. Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Современные тенденции развития дошкольного образования / Электронный ресурс: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200500108>
12. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-8 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». СПб.: «Детство-Пресс», 2017. – 176 с.
13. Особенности проявления инициативы современных дошкольников - Психолого-педагогические исследования - 2019. Том. 11, № 1. – Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Smirnova_Soldatova.shtml
14. Открытые возможности, поддержка детской инициативы / Сост.: Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. – М: Школьная Пресса. – 32 с.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
16. Смирнова Е.О. Условия формирования и поддержки детской инициативности в детском саду // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6. – С. 18-31.
17. Смирнова Е.О., Солдатова Ю.С. Особенности проявления инициативы современных дошкольников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. – Том 11. – № 1. – С. 12-26.

18. Способы и направления поддержки детской инициативы / О.А. Скоролупова. – Вебинар. Обучающие мероприятия ФГАУ. Отдел дошкольного образования УДОУ (detkin-club.ru)

19. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под ред. С. Ю. Циркина. – СПб.: Издательский дом "Питер". – 2004. – 896 с.

20. Трифонова Е.В. Детская игра в образовании: вчера, сегодня... завтра? // Материалы Международной конференции «Современные тенденции развития дошкольного образования в мире» (24-25 сентября 2015 года). – М.: МПГУ, 2015. – С. 8-14.

21. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 45-54.

22. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – В. Новгород: Бумеранг, 2000.

23. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Летний сад, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

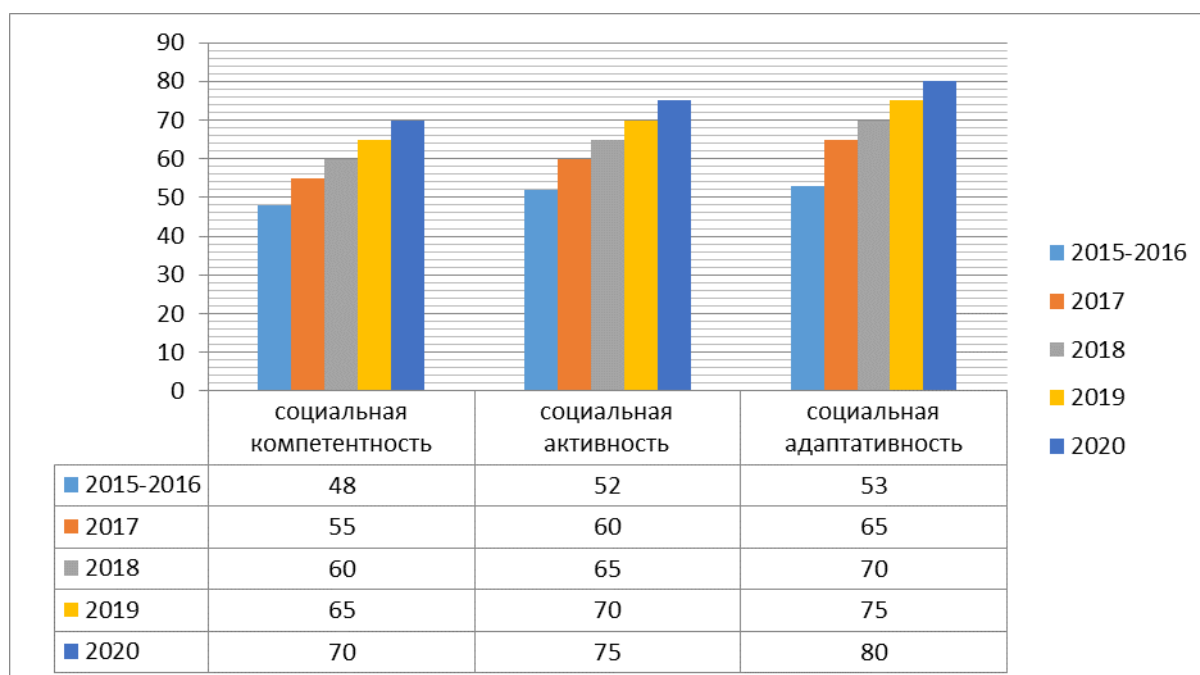
РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Динамика развития воспитанников по результатам педагогического мониторинга (количественные показатели развития воспитанников)

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Итоговые результаты отражаются в социальном портрете выпускника ДООУ в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Таблица № 1

Ключевые показатели развития воспитанников в динамике	Максимальный показатель проявления признаков социализированности у воспитанников (динамика по годам реализации программы)				
	2015-2016	2017	2018	2019	2020
Проявление признаков социальной компетенции	48%	55%	60%	65%	70%
Проявление признаков социальной активности	52%	60%	65%	70%	75%
Проявление признаков социально адаптивности	53%	65%	70%	75%	80%



2. Анализа эффективности образовательной деятельности (критерии изменений).

Анализ проводился на основе выпускных групп. Общее число охвата анализом детей – 98 воспитанника.

В таблице представлен анализ результатов социальной адаптивности дошкольников (выпускников ДООУ) за период реализации Программы Развития

Таблица № 2

Показатели	Уровни
наличие детей с проблемами социально-адаптивного поведения	2 (2%) детей;
низкий уровень готовности и ориентированности к выбору социального поведения в детской и окружающей среде	2 (2%) детей;
низкий уровень развития способности к элементарной произвольной регуляции активности, умения ориентироваться на заданные образцы, требования	3 (3%) детей
нарушения ситуативного проявления социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии)	0 (0%) детей;
проявления не гуманного отношение к объектам окружающего мира	2 (2%) детей;
не умение бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности	2 (1%) детей
низкий уровень готовности к сотрудничеству и взаимодействию	1 (1%) детей
низкий уровень социально-нравственной культуры детей	2 (2%) детей



В таблице представлен анализ результатов **социальной компетентности** дошкольников (выпускников ДОУ)

Таблица № 3

Показатели	Уровни
наличие объективных знаний и субъективных представлениях о «своих» и «чужих», о взаимоотношениях членов социума;	86 (88%) детей;
краеведческая компетентность о явлениях окружающей среды, природы, их ценности для человека;	90 (92%) детей;
представление о традициях этнокультурного пространства, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (традиции, фольклор, обычаи, нравы, стереотипы поведения взрослых и т.д.);	85(87%) детей;

наличие знаний о здоровом образе жизни, о нормах социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»;

96 (98%) детей



В таблице представлен анализ результатов **социальной (деятельностной) активности** дошкольников (выпускников ДООУ)

Таблица № 4

Показатели	Уровни
свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения;	93 (95%) детей;
активная направленность на различные виды деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение, труд и т.п.)	88 (90%) детей;
степень проявления эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности	86 (88%) детей;
интерес ребенка к семейным и народным традициям, традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении народного опыта (традиций взаимоотношений) социального поведения взрослых и детей	92 (94%) детей



Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы: исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Приложение 3.

Перечень видов детской деятельности, которые могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые
в практике дошкольного образования
(Т. Алиева)**

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование как практические действия для конкретизации понятий
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Игры- представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическими фольклорным произведениям.
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- Создание воображаемых миров.
- Совместное (дети и взрослые) сюжето-сложение с элементами режиссуры.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование «культурного» пути, создания «полноценного» творческого продукта.
- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
- Использование социо-культурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 1 – 5).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 1-5).

Таблица 1

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжет-

					ный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 2

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\ средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\ высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\ низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими,	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предпо-	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представле-

			практически об- наруживая их возможности; многократно вос- производит дей- ствия	ложения, осуществляет вариативные действия по отношению к ис- следуемому объекту, добываясь нужного ре- зультата	ний, способен к про- стому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Таблица 5

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фа- милia ребенка	Возраст ребенка (полных лет, ме- сяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, ор- ганизованных взрос- лым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а пере- мещается ближе к нему, стремится со- вершить с ним транс- формации физическо- го характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\ средний Интересуется у взрослого, поче- му у него не по- лучаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрос- лому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взросло- го, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно вы- полняет различную дея- тельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достиже- ния в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**ПЛАН ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(январь-август 2021)**

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Сроки	Ответственные	Продукт деятельности
1	Разработка Программы развития	1. Сбор и обработка информации по оценке достижения целевых показателей развития детей дошкольного возраста (по возрастным группам) по 5 образовательным направлениям	Январь 2021 Май 2021	Заместитель заведующего	Аналитическая справка
		2. Диагностика состояния образовательного процесса – выявление его сильных и слабых сторон.	Апрель 2021	Заместитель заведующего	Аналитическая справка
		3. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, учителей; выявление требований социума).	Март 2021	Заместитель заведующего	Аналитическая справка
		4. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 151 – выявление противоречий, проблем в деятельности ДОУ.	Апрель 2021	Заведующий	SWOT – анализ
		7. Изучение опыта работы других дошкольных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детских инициатив.	Апрель 2021	Заместитель заведующего	Картотека
		6. Оформление концепции и Программы развития ДОУ.	Май 2021	Заведующий Зам. зав.	Программа развития
		7. Разработка плана поэтапной реализации Программы развития.	Июнь 2021	Заместитель заведующего	План реализации Программы развития.
		8. Обсуждение с коллективом ДОУ Программы развития и утверждение на педагогическом совете.	Август 2021	Заведующий	Приказ об утверждении
2	Организация деятельности педагогического коллектива ДОУ	1. Составление и утверждение «Положения об Инновационном совете»	Август 2021	Заведующий	Положение
		2. Определение и утверждение состава аналитической мониторинговой группы ДОУ.	Август 2021	Педсовет	Приказ
		3. Определение уровня развития готовности воспитателей к психолого-педагогическому сопровождению детских инициатив и развитию инициативности воспитанников(диагностика)	Август 2021	Заместитель заведующего	Аналитическая справка

		4. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации программы развития на ближайший год.	Август 2021	Заместитель заведующего	План реализации программы развития уч. год
		5. Утверждение плана реализации Программы развития на ближайший учебный год.	Август 2021	Педсовет	Приказ
3	Актуализация материально-технической базы ДОУ	1. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Июнь – июль 2021	Заведующий Заместитель заведующего	Аналитическая таблица
		2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а также выделение средств для материального стимулирования сотрудников.	Август 2021	Заведующий	Смета расходов

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НА 2022- 2023 ГОД**

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение уровня готовности воспитателей к психолого-педагогическому сопровождению детских инициатив	1. Презентация Программы развития	Август 2021	Заведующий
		2. Организация деятельности «Технологической школы»:		Заместитель заведующего
		– Семинар-практикум: «Технология проблемного обучения в развитии инициативности дошкольников»	Январь 2022	
		– Семинар-практикум: «Игровые технологии в развитии инициативности дошкольников»	Январь 2022	
		– Семинар-практикум: «Технология исследовательского обучения в развитии инициативности дошкольников»	Февраль 2022	
		– Семинар-практикум: «ТРИЗ-технология в развитии инициативности дошкольников»	Февраль 2022	
		– Семинар-практикум: «Организация проектной деятельности с дошкольниками в детском саду и дома»	Март 2022	
		– Семинар-практикум: «Технология «Детский совет»	Март 2022	
		– Семинар-практикум: «Использование локальных технологий обучения в развитии инициативности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности режимных моментах»	Апрель 2022	
		– Выставка-презентация учебно-методических пособий, периодических изданий, раскрывающих особенности реализации разных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста	сентябрь – декабрь 2022	
		3. Посещение семинара-практикума в ИРКПО «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками на основе технологических карт» (технология «Ситуация» Питерсон)	декабрь 2022	
		4. Круглый стол: «Современные технологии обучения детей дошкольного возраста: первые шаги в развитии инициативности воспитанников»	февраль 2023	
5. Индивидуальное консультирование по вопросам применения современных технологий в обучении, воспитании и развитии инициативности детей	в течение года	Заместитель заведующего		
6. Встреча со учителями начальных	март 2023	Заместитель		

		классов – преемственность деятельности ДОУ и школы в вопросах организации образовательной деятельности воспитанников и развития их инициативности.		заведующего
		7. Круглый стол «Педагогические эффекты использования локальных технологий обучения в развитии инициативности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности режимных моментах»	март 2023	Воспитатели
		8. Взаимопосещение развивающих занятий (изучение опыта использования воспитателями современных технологий обучения в развитии детской инициативности)	в течение года	Заместитель заведующего
		9. Фестиваль педагогических находок «Образовательный процесс для инициативного ребенка» (открытые занятия, мастер-классы)	март-май 2023	Воспитатели
		10. Методический ринг «Какая технология лучше в развитии детской инициативности?»	апрель 2023	Заместитель заведующего
		11. Педсовет «Результаты выполнения Образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	май 2023	Заместитель заведующего
2	Создание деятельностной предметно-пространственной развивающей среды	1. Выставка методической литературы «Деятельностная предметно-развивающая среда возрастной группы»	Март 2022	Заместитель заведующего
		2. Самоанализ содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (по возрастным группам) и поддержки детских инициатив.	Апрель 2022	Воспитатели
		3. Обобщение результатов проведения комплексного самоанализа содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп	Май 2022	Аналитическая мониторинговая группа
		4. Круглый стол «Соответствие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ требованиям ФГОС ДО и эффективному развитию инициативности воспитанников»	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего
		5. Разработка дидактических пособий, обеспечивающих эффективность развития инициативности воспитанников в разных видах самостоятельной деятельности.	в течение года	Воспитатели
		8. Смотр-конкурс «Дидактические пособия для развития инициативности де-	декабрь 2022	Заместитель заведующего

		тей своими руками»		
		7. Смотр-конкурс «Познавательный лэпбук – результат совместной творческой инициативы воспитателя и детей»	Апрель 2023	Заместитель заведующего
3	Деятельность педагогов по организации образовательной работы с детьми	1. Корректировка тем самообразования с позиций идей Программы развития	сентябрь 2022	Воспитатели
		2. Планирование и реализация образовательной деятельности, ориентированной на поддержку детских инициатив и развитие инициативности воспитанников	В течение года	Воспитатели
		3. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей с использованием локальных технологий обучения и развития.	В течение года	Воспитатели
4	Организация сотрудничества с родителями	1. Анкетирование родителей – оценка деятельности ДОУ родителями, исследование потребности семей в образовательных услугах детского сада (анализ социального заказа)	август 2022	Воспитатели
		2. Педагогическое просвещение родителей – круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации, тематические стенды и др.	в течение года	Воспитатели
		3. Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	декабрь 2022	Заместитель заведующего
		4. Корректировка планов взаимодействия с родителями – включение активных форм сотрудничества с родителями в организации образовательной деятельности детей	декабрь 2022	Воспитатели
		5. Вовлечение родителей в процесс разработки реализации совместных с ДОУ детско-взрослых проектов (познавательных, эстетических, исследовательских, досуговых)	в течение года	Воспитатели
		9. Подготовка в уголках для родителей сменной информации по разработке в условиях семьи познавательных и исследовательских проектов	В течение года	Воспитатели Старших групп
		10. Тематический педсовет «Вовлечение родителей в процесс реализации с детьми технологий деятельностного взаимодействия»	декабрь 2022	Заместитель заведующего
5	Контроль за реализацией Программы развития	1. Тематический контроль «Содержательная насыщенность предметно-пространственной развивающей среды возрастных групп и ее доступность для проявления детских инициатив»	октябрь 2022 май 2023	Заместитель заведующего
		2. Планирование образовательной деятельности с детьми на основе техноло-	март 2023	Заместитель заведующего

	гических карт		
	3. Организация мониторинговых процедур и заполнение унифицированных форм наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет)	сентябрь 2023 май 2023	Инновационный совет Воспитатели
	4. Составление «Экрана результатов развития инициативности воспитанников» (по возрастным группам)	сентябрь 2022 май 2023	Инновационный совет
	5. Проведение и оценка результатов диагностики готовности детей к обучению в школе	май 2023	Педагог-психолог
	11. Комплексный анализ результатов реализации Программы развития за учебный год	Июнь 2023	Заведующий, Заместитель заведующего