



«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД №151**

*«Мы хотим, чтобы мечтали к нам вести
своих детей!»*

Инновационный проект

Лаборатория детских инициатив

«От замысла к воплощению»

Срок реализации Проекта: 2021-2024 гг.

Команда разработчиков:
Заведующий Черепанова О.Г.
Заместитель заведующего Чалбышева Н.Е.
Педагог-психолог Майданович Н.В.

Иркутск, 2021

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ (ЛРОС)**

Срок Проекта: декабрь 2021 г. - декабрь. 2024 г.

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №151
2. Название Проекта создания ЛРОС	Лаборатория детских инициатив «От замысла к воплощению»
3. Тезисы, раскрывающие особенности Проекта	<p>Возникла необходимость внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения целевых ориентиров развития воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Эти изменения непосредственно связаны с профессионализмом педагогов ДОУ и требуют повышения их профессиональной компетентности в создании психолого-педагогических условий для поддержки детских инициатив и развития у воспитанников инициативности как значимого социально-личностного качества.</p> <p>Основная идея Проекта заключается в развитии личностного потенциала всех участников образовательных отношений, умении проявлять инициативность и создании личностно-развивающей образовательной среды ДОУ способной обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.</p> <p>Значимость Проекта – работа по реализации Проекта позволит изменить мировоззрению педагогов и администрации ДОУ , создать личностно-развивающую образовательную среду ДОУ, в которой системно и целенаправленно будут связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, психолого-педагогическое сопровождение развития инициативности детей, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом. А это будет способствовать тому, что ребенок в полной мере станет субъектом образования.</p> <p>Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации.</p>
4. Исполнитель Проекта, состав проектной команды ОО	Заведующий Черепанова О.Г. Заместитель заведующего Чалбышева Н.Е. Педагог-психолог Майданович Н.В.

<p>5. Доминирующий тип ОС ОО в начале Проекта</p>	<p>Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что в основном преобладает «догматическая» среда с элементами «безмятежной» и «карьерной», а также небольшой долей «творческой» среды. Образовательная (педагогическая) система дошкольного учреждения преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, которая не может обеспечить свободу профессионального развития педагогов, а, следовательно, и личностного развития воспитанников.</p>
<p>6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале Проекта</p>	<p>. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как доминантность, мобильность, когерентность, широта и осознаваемость. Дошкольное учреждение имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для свободного проявления личности детей и педагогов, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект.</p>
<p>7. Ключевая проблема Проекта</p>	<p>Существующая в МБДОУ г. Иркутска детском саду №151 образовательная среда безмятежно-догматического типа формирует зависимую и пассивную личность и не способствует развитию проявления инициативности у дошкольников.</p>
<p>8. Цели Проекта: - желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину) - желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) - новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений</p>	<p>Глобальная цель Проекта (стратегическая): внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения целевых ориентиров развития воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Цель - Создание условий для развития творческой личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ, через организацию Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению» Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи: 1. Усилить долю «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «безмятежного» и «догматического» типа; 2. Повысить показатели приоритетных параметров: широта, осознаваемость, мобильность и обобщенность среды ДОУ. 3. Создать условия для поддержки инициативы педагогов в проявление творчества, совершенствовать профессиональную компетентность. 4. Совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Проекта ЛРОС, а также поддерживающего</p>

<p>9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения</p>	<p>В вариативную часть ООП ДОУ включение УМК по социально-эмоциональному развитию детей. Овладение педагогами ДОУ социально важными компетенциями. Действующая система психологического сопровождения участников Проекта. Качественное изменение среды: создание новых зон групповой комнаты, насыщение за счет новых компонентов, направленных на проявление инициативы. Появление новых информационных и образовательных ресурсов. Появление у педагогов новых возможностей трансляции опыта, по результатам реализации Проекта, педагогической деятельности через участие в конкурсах, конференциях. Проявление родителями интереса к образованию детей в ДОУ. Дети имеют возможность для проявления инициативы, а значит созданы предпосылки личностного развития. Школа получает выпускника ДОУ способного быть успешным в учебной деятельности.</p>
<p>10.Список значимых продуктов по итогам реализации Проекта - ресурсный пакет Проекта (5-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обновленная ООП МБДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений – Обновленная Рабочая программа воспитания – Разработанный новый стратегический документ: Программа развития «Детский сад – территория развития инициативной личности» (Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования) – Разработаны и реализованы подпроекты: «Компетентный педагог», «Деятельностная среда ДОУ»; «Партнерские связи»; «Умное управление». – Разработаны Методические рекомендации по внедрению Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению» – Систематизирован каталог образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями – Действующая Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние общества характеризуется все возрастающей динамичностью и нестабильностью; сейчас актуально формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на них. Настоящее время предъявляет новые требования к личностным качествам человека; в социальной жизни наиболее востребованным является инициативность.

Государственная политика в области дошкольного образования дошкольного образования, ориентирована на развитие в дошкольниках самостоятельности, инициативности, творчества. Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования контекстный анализ выявляет неоднократные упоминания данного качества: «поддержка детской инициативы», «развитие инициативы и творческих способностей», «формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности» детей и т.д. Инициативность называется среди социально-психологических характеристик личности ребенка (целевых ориентиров) на этапе завершения дошкольного образования. Это позволяет рассматривать задачу становления основ инициативности у детей как инвестицию в благополучное будущее нашей страны.

Для решения этой задачи, считаем, необходимо создание в дошкольной образовательной организации лично развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая рассматривается как условие достижения нового качества образования в целом, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотно используя имеющиеся ресурсы и обеспечивая управленческое сопровождение.

Суть Проекта «Лаборатория детских инициатив «От замысла к воплощению» заключается в создании лично развивающей образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений. Данный проект предполагает внесение изменений в Основную образовательную программу МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 в части реализуемой участниками образовательных отношений, посредством включения УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», и является основой разработки новой Проекта ЛРОС «Детский сад – территория развития инициативной личности» (Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования).

Проект создания ЛРОС ляжет в основу жизнедеятельности ДОУ в краткосрочной и долгосрочной перспективе и будет способствовать трансформации, имеющейся образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей, а так же позволит опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка.

Работа над проектом создания ЛРОС стартовала в октябре 2021 года.

Управленческая команда ДООУ приняла участие в обучении управленческом модулю комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и воспитанников, иницированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и институтом развития образования Иркутской области. По итогам очного обучения была разработана и защищена концепция Проекта.

11 ноября 2021 года на Совете Учреждения была представлена концепция Проекта и идеи по его реализации. Участники Совета Учреждения поддержали идеи Проекта и приняли участие в экспертизе текущего состояния образовательной среды. Участники образовательных отношений организовали сбор креативных идей, которые, путем отбора, основой реализации Проекта. Для формирования проектной команды детского сада 17 ноября был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство педагогов с теоретическими аспектами создания ЛРОС.

24 ноября 2021 года на Педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДООУ, и обозначены задачи, которые требуют решения.

В работу над Проектом включены:

- Заведующий – Черепанова Ольга Геннадьевна;
- заместитель заведующего – Чалбышева Наталья Евгеньевна;
- педагог-психолог – Майданович Наталия Васильевна;
- региональный оператор Стародубцева Галина Александровна.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились:

Захарова Александра Игоревна (методист), Филимонова Инга Алексеевна (педагог-психолог), Саломатова Розалина Олеговна (воспитатель), Выходцева Алеся Александровна (воспитатель), Шенцова Наталья Михайловна (воспитатель), Касимова Умеда Якубовна (воспитатель), Грибова Ирина Николаевна (музыкальный руководитель).

Работа по созданию Проекта нашла своё отражение на сайте учреждения и информационных стендах, в мессенджерах и соцсетях.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 151 введен в эксплуатацию в сентябре 1987 года, Расположено ДООУ в Правобережном районе города Иркутска.

Здание ДООУ– отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона (построено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами). Рассчитано на 14 групповых ячеек, 320 детей.

В МБДОУ имеется:

- 14 групповых помещений (приемная, игровая, спальня, туалет);
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, изолятор).

Созданы условия для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Удачное расположение МБДОУ № 151 в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями города, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города. В этом учебном году заключены договора о сотрудничестве:

МБУК «ЦБС г. Иркутска» Библиотека имени А.С. Пушкина,
ГУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева,
МУ ДПО «Экскурс»
МУК музей истории г. Иркутска
Иркутский областной краеведческий музей
МУК театр кукол «Аистенок»
МБОУ СОШ №№ 9; 66; 15

Взаимодействие с данными организациями обогащает образовательную деятельность по всем линиям развития детей, через разработку и реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятия социального характера.

Таким образом, соседство с дошкольными образовательными организациями, учреждениями общего среднего образования, имеющими высокий статус по качеству обучения диктует необходимость выстраивания в нашем дошкольном образовательном учреждении такой модели, которая способствовала бы конкурентоспособности наших выпускников среди выпускников других близлежащих ДОУ и соответствовало ожиданиям школы, предъявляющий к детям повышенные требования в развитии восприятия и мышления, умственной работоспособности и т.д.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Объекты ДОУ для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики, бубны, барабаны и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Качественную организацию образовательного процесса в МБДОУ осуществляет слаженный педагогический коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

В дошкольном образовательном учреждении по состоянию на 01 сентября 2021г. работает 31 педагога, из них, воспитателей - 23, специалистов - 8 из которых 2 внешних совместителя.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов и реализации ФГОС ДО в учреждении выстроена работа с кадрами по направлениям:

- прохождение курсов повышения квалификации
- прохождение профессиональной переподготовки
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
- участие в научно-практических конференциях разного уровня
- участие в методических объединениях округа и города
- прохождение аттестации
- поощрение благодарностями и грамотами разного уровня

Таким образом, резюмируя вышеизложенное можем утверждать, что в нашем учреждении имеющиеся кадровые и материальные ресурсы позволяют реализовать проект ЛРОС, но в то же время для успешной его реализации требуется повышения квалификации педагогов по Программам ЛРОС, УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Исследования образовательной среды проводились с использованием следующего инструментария:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),

- методика педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин),

- googl форма опросника для родителей оценка образовательной среды <https://docs.google.com/forms/d/1ju7jbYvn3lw43YEYZRe4VzX71ZCwbAdZDROVnIVW0bk/edit>

С целью определения наличия в образовательной среде комфортных условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали руководитель, администрация, педагоги и родители. Результаты экспертизы образовательной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "безмятежная" среда (31%) с элементами "творческой" (28%) и "догматической" (21%), а также небольшой долей "карьерной" среды (19%).



Рис. 1.1. Графическая модель соотношение типов образовательной среды.

Важно отметить, что доля "догматической" и «безмятежной» составляющей значительно отличается в восприятии администрации, педагогов и родителей. Педагоги считают дошкольную образовательную среду более способствующей творческому развитию, однако администрация и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующей проблеме, противоречии, требующем разрешения.



Рис.2.2. Оценка образовательной среды по критериям.

Реальное состояние параметров образовательной среды наиболее развиты такие показатели, как устойчивость, безопасность, эмоциональность, менее развиты - широта, мобильность, обобщённость и осознаваемость. Низкие показатели доминантности, когерентности, осознаваемости образовательной среды обусловлены отсутствием на уровне ДОО системной работы по направлению развития инициативы детей дошкольного возраста по средствам расширения спектра психолог-педагогических условий. Средние показатели обобщенности, активности, обусловлены несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития дошкольного учреждения. Например, родители не всегда привлекаются к вопросам разработки перспектив развития ДОО. Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Однако, жизнь идет вперед, образование модернизируется, строиться на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива – эти факторы мотивируют нас на модернизацию ЛРОС.

Проведя диагностику отношения к ДОО родителей, проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что отношение родителей к ДОО является неоднозначным. Только критерии безопасность и устойчивость сформирован на высоком уровне. Остальные компоненты характеризуются средним уровнем показателей. Родителям эмоционально безразлично, что происходит в ДОО, им хочется получать об этом информацию, но они не готовы сами практически участвовать в деятельности дошкольного учреждения.

Проведя анализ дошкольного учреждения и его среды (Приложение №1), мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что в основном преобладает «догматическая» среда с элементами «безмятежной» и «карьерной», а также небольшой долей «творческой» среды, которая

способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно возможностей для развития самостоятельности, комфорта и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система дошкольного учреждения преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, которая не может обеспечить свободу профессионального развития педагогов, а следовательно, и личностного развития воспитанников.

3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как доминантность, мобильность, когерентность, широта и осознаваемость.

4. Экспертиза показала, что дошкольное учреждение имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

5. Анализ отношения педагогов и родителей показал, что необходимо целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к ДООУ всех категорий членов образовательных отношений.

Обновления и реконструкция ЛРОС не могут пройти одномоментно. Проект Лаборатория детских инициатив «От замысла к воплощению» предусматривает осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

В ходе SWOT - анализа (Приложение №2), оценки развития инициативности выпускников ДООУ (Приложение №3) были определены «проблемные точки» влияющих на актуальное состояние ДООУ и определяющих ее развитие.

В детском саду сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить дальнейшее развитие дошкольной образовательной организации. Несмотря на определенные достижения ДООУ, относительно стабильную динамику развития в детском саду имеется проблема, связанная с развитием у воспитанников инициативности как значимого социально-личностного качества.

Возникло **противоречие** между потребностью общества в инициативной личности («инициативность» определена в ФГОС дошкольного образования как значимый целевой ориентир), и отсутствием необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможность поддержки детской инициативы и эффективность развития у воспитанников инициативности в образовательной деятельности ДООУ.

Таким образом, **актуальность реализации Проекта по созданию ЛРОС «Лаборатория детских инициатив «От замысла к воплощению»** связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДООУ для достижения целевых ориентиров развития воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Эти изменения непосредственно связаны с профессионализмом педагогов ДООУ и требуют повышения их профессиональной компетентности в создании психолого-педагогических условий для поддержки детских инициатив и развития у воспитанников инициативности как значимого социально-личностного качества.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

В итоге, от реализации Проекта мы ожидаем, что организованная Лаборатория детских инициатив «От замысла к воплощению» сгенерирует изменение мировоззрения педагогов и администрации ДООУ, создаст личностно-развивающую образовательную среду ДООУ, в которой системно и целенаправленно связаны содержание дошкольного образования, образовательная деятельность, профессионализм педагогов, предметно-пространственная среда будет способствовать проявлению инициативности детей, родители станут проявлять интерес к жизнедеятельности учреждения. И наконец ребенок в полной мере станет субъектом образования.

Цель – Создание условий для развития творческой личностно-развивающей образовательной среды в ДООУ, через организацию Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению»

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Усилить долю «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «безмятежного» и «догматического» типа;
2. Повысить показатели приоритетных параметров: широта, осознаваемость, мобильность и обобщенность среды ДООУ.

Широта – обучающимся воспитанникам предоставляется возможность для проявления коммуникативной, познавательной, творческой инициативы и инициативы двигательной активности.

Осознаваемость - социальное взаимодействия с родителями (законными представителями) и социума в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДООУ

Обобщенность - все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития ДООУ. Воспитанники, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки Проекта ЛРОС

ДОУ. В образовательном учреждении организованы семинары для участников образовательных отношений по вопросам управления.

***Мобильность** – ДОУ ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня. ДОУ регулярно осуществляется отслеживание новинок, рынка образовательных средств.*

3. Создать условия для поддержки инициативы педагогов в проявление творчества, совершенствовать профессиональную компетентность.

4. Совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Проекта ЛРОС, а также поддерживающего инициативность (коммуникативную, творческую, познавательную, двигательную, инициативу, как проявление целеполагания и волевых усилий у детей и профессиональную инициативность членов коллектива).

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОУ для детей и взрослых

1. Образовательная среда ДОУ - в вариативную часть ООП ДОУ включен УМК по социально-эмоциональному развитию детей, педагоги ДОУ владеют социально важными компетенциями, действует система психологического сопровождения участников Проекта.

2. Пространственно-предметный компонент -качественное изменение среды: создание новых зон групповой комнаты, насыщение за счет новых компонентов, направленных на проявление инициативы, имеются новые информационные и образовательные ресурсы.

3. Социальный компонент - у педагогов есть возможность транслировать опыт педагогической деятельности через участие в конкурсах, конференциях, родители проявляют интерес к образованию детей в ДОУ, для детей появляется возможность проявлять инициативу, а значит созданы предпосылки личностного развития, школа получает выпускника ДОУ способного быть успешным в учебной деятельности. Таким образом, реализация Проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации Проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом

реализации Проекта по созданию ЛРОС;

- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития;
- повысится уровень профессиональной компетентности в организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДООУ;
- увеличится количество проведения семинаров, конференций, круглых столов и т.д. по проблеме развития инициативности воспитанников, организованных ДООУ с участием коллектива, родителей, социальных партнеров;
- организована системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, имеются публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию);
- изданы методические рекомендации для педагогов ДООУ по использованию современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность.

Развитие пространственно-предметной подсистемы предполагает следующие результаты:

- наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДООУ;
- доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив;
- наличие методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность образования воспитанников и развитие их инициативности.

В плане ресурсного обеспечения в ДООУ имеются:

- команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- создан единый информационный каталог на базе сайта МДОУ, способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в

области обучения, воспитания и развития инициативности детей раннего и дошкольного возраста;

- обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития инициативности детей;

- участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме обучения, воспитания и развития детей;

- увеличится количество родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных, досуговых мероприятиях ДОУ;

- удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДОУ, направленных на полноценное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

В плане управления:

- положительный имидж ДОО среди родителей и общественности;

- действует четырехуровневая организационная структура управления ДОУ;

- организованы разные виды контроля, обеспечивающие своевременную оценку и принятие решений для оперативного управления реализацией Проекта;

- разработан и действует механизм мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОУ за результаты реализации Проекта.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОУ после создания ЛРОС

В результате реализации Проекта в ДОУ:

- достаточный (высокий, средний) уровень готовности педагогов обеспечить высокое качество реализации ФГОС дошкольного образования и психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ;

- планирование и организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и инновационных форм работы с детьми, способствующих поддержке детских инициатив и развитию инициативности воспитанников;

- положительная динамика состояния развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп по 5 образовательным направлениям;

- увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению и проявлению инициативности в разных видах деятельности;

- мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ, успешная реализация просветительских мероприятий, совместных детско-взрослых проектов;

- более высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ

- содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среда, обеспечивающей возможность для

эффективной реализации общеобразовательной программы ДОУ и проявления детских инициатив;

– более совершенный механизм управления ДОУ, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Проекта.

Продуктами реализации Проекта, мы видим

– Обновление ООП МБДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений

– Обновление Программы воспитания

– Разработана Программа Развития

– Создание и реализация подпроекта «Компетентный педагог»

– Разработка и реализация подпроекта «Деятельностная среда ДОУ»

– Методические рекомендации по внедрению Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению»

– Действующая Лаборатории детских инициатив «От замысла к воплощению»

– Создание каталог образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями

– Разработка и реализация подпроекта «Партнерские связи»

Результаты:

– ПОС педагогов с учетом возрастных особенностей обучающихся

– Организационно –технологические, социальные, предметно-пространственные компоненты ЛРОС

– Профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС

– Развитие ЛП участников образовательных отношений

Эффекты:

– Сетевое взаимодействие ПОС дошкольных образовательных организаций г. Иркутска

– Удовлетворённость качеством дошкольного образования

– Изменение типа среды (увеличение доли творческой)

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Нестабильная санитарно-эпидемиологическая обстановка (введение	Соблюдение норм СанПин, своевременная иммунизация

ограничительных мер на массовые мероприятия, на допуск сторонних организаций в учреждение)	
Профессиональные протесты, недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	ПОС , повышение квалификации, мотивация и стимулирование
Микроклимат в коллективе	Соглашение, ненасильственная форма общения
Неприятие продукта пользователями	Трансляция опыта работы в других регионах с целью принятия и осознание значимости проекта

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
Развитие образовательной подсистемы									
	Обновление ООП МБДОУ	Определены технологии, развивающих методик, методов, форм организации организации разных видов образовательной деятельности, способствующих развитию инициативности воспитанника	От формального образовательного процесса к организационной и образовательного процесса с использованием современных технологий, форм, методов взаимодействия и	Творческие группы педагогов, педагогический совет, инновационный совет, администрация	Диагностика уровня достижений целевых ориентиров ФГОС ДО Участие в педагогическом брейнсторминге (мозговой штурм) – планирование содержания Проекта в творческой группе. Мини-презентация идей.	Внесены изменения с учетом реализации Проекта по созданию ЛРОС. Вариативная часть ООП ДОУ включает УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	2022-2023	Кадровые, информационно-методические, временные.	Курирование зам.заведующего и методиста, контроль ведения документации

		ов	организаци и детской деятельнос ти, направленн ых на развитие инициатив ности воспитанни ков						
2	Продвижен ие УМК «Социально - эмоциональ ное развитие детей»	Изменения Учебного плана, годового плана, плана родительски х собраний.	От формально го образовате льного процесса к организац ии образовате льного процесса с использов анием современн ых технологи й, форм, методов взаимодей ствия и организац ии детской	Администрац ия, воспитатели, педагоги- психологи	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально- эмоционально е развитие детей» в старших и подготовитель н ых группах, положительна я динамика в проявлении инициативнос ти	сентябрь 2022 - май 2023	Методические Временные Кадровые	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

			деятельности.						
	Обновление Рабочей Программы воспитания	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации	От формального участия в мероприятиях к личностному включению всех участников образовательных отношений	Творческие группы педагогов, инновационный совет, администрация	Анализ возможностей ДОУ, Анализ потребностей, Марафон педагогических идей, Работа творческих групп, инновационный совет по коррекции Рабочей программы воспитания	Обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию самостоятельной деятельности во второй половине дня; образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ; 90% детей заняты в сфере	2022-2023	Методические, кадровые временные	Курирование зам.заведующего и методиста, контроль ведения документации

						дополнительно го образования			
	Разработка новой Программы Развития «Детский сад – территория развития инициативн ой личности»	Повышение эффективнос ти освоения детьми основной общеобразов ательной программы дошкольног о образования (разработанн ой в соответстви и с ФГОС) и обеспечение психолого-п едагогическ ого сопровожде ния процесса развития воспитанник ов как инициативн ых личностей с учетом их образовател ьных потребности	От отсутствия необходим ых организац онно-педаг огических условий, обеспечива ющих возможнос ть поддержки детской инициатив ы и эффективн ости развития у детей инициатив ности в образовате льной деятельнос ти к практическ ому решению проблемы обеспечени	Творческие группы педагогов, инновационны й совет, администрация	Анализ возможностей ДОУ, Анализ потребностей, Марафон педагогических идей, Работа творческих групп, инновационный совет	Внесены изменения в ход развития ДОУ, непосредствен но связанные с профессионали змом педагогов ДОУ и требующие повышения их профессиональ ной компетентност и в создании психолого-педа гогических условий для поддержки детских инициатив и развития у воспитанников инициативност и как значимого социально-лич ностного качества.	С января 2022	Кадровые, методические	Курирование Управленческой командой, контроль ведения документации

		й и индивидуаль-ных возможностей.	я психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования						
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Развитие организационной подсистемы

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
3.	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменения в организации отношений между участниками образовательных отношений	От профессиональных взаимоотношений с высокой степенью зависимости	Все участники образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2022-сентябрь 2022	Кадровые Финансовые	Организация, контроль, анализ

			и к отношениям с большей свободой проявления инициативы, и проявление ответственности						
4.	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Разработка локальных актов, новая система методической работы	От системы с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью	Совет по инновации, Совет Учреждения	Изучение материалов по работе ПОС, обсуждение в педагогическом коллективе. Формирование ПОС педагогов, проявивших инициативу. Сформировать Рабочие группы. Внесение изменений в систему стимулирования педагогов	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, каждый месяц рассматриваются и анализируются занятия, разработана система стимулирования педагогов, вовлечённых в ПОС	Август 2022	Финансовые Кадровые Информационные Методические	ВСОКО, Мониторинг динамики образовательных достижений воспитанников, стимулирование.

			улучшения образовательных результатов воспитанников						
5.	Повышение Эмоционального интеллекта участников образовательного процесса	Обучение участников образовательного процесса управлению эмоциональным интеллектом	Сегодня основной упор делается на развитие интеллекта, повышение качества образования, развития способностей детей. возникла потребность развития эмоционального интеллекта.	Администрация, педагоги, воспитанники	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту, обучение детей и родителей эмоциональному интеллекту на родительских собраниях, мероприятиях	Снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, снижение числа конфликтных ситуаций	Сентябрь 2022	Финансовые (оплата тренингов направленных на развитие эмоционального интеллекта), Кадровые: (подготовка и проведение мероприятий), Информационные: (материалы Виртуальной Школы)	Организация, контроль, анализ
6.	Создание открытой стены	Изменение в среде коммуникац	От запрета в изменении	Администрация	Выделение финансирования затрат	Создана Открытая стена,	июль 2022	Финансовые Кадровые Информационно-	Организация, контроль

	(вариативный инструмент из УМК развитие ЛП дошкольников)	ии	среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене		организации Открытой стены в холлах	инструктаж по использованию стеной		методические	
	Создание и реализация подпроекта «Компетентный педагог»	Организация методической работы, способствующей повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию инициативности и воспитанников в разных видах деятельности	От недостаточного уровня компетентности членов педагогического коллектива ДОУ в вопросах психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников в к обновлению информационно-методической базы, обеспечивающей повышение	Творческие группы, инновационный совет	Диагностика профессиональных затруднений педагогов в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности; методические мероприятия; мониторинг по отслеживанию проявлений инициативы воспитанниками в разных видах деятельности	Повышение уровня профессиональной компетентности в организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов и т.д. по проблеме развития инициативности воспитанников, организованных ДОУ с участием коллектива, родителей, социальных	2022-2024	Кадровые, методические, временные	Курирование зам. зав., методистом,

			теоретических знаний воспитателей в вопросах обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников в ДОУ			партнеров			
--	--	--	---	--	--	-----------	--	--	--

Развитие пространственно-предметной подсистемы ДОУ

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
----------	--	---	--	--------------------------------	----------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

	<p>Разработка и реализация подпроекта «Деятельностная среда ДОУ»</p>	<p>В содержательной насыщенности предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив</p>	<p>От несоответствия в должной степени предметно-пространственной развивающей среды возможностям активного проявления детьми своих инициатив к созданной содержательно насыщенной предметно-пространственной развивающей среде ДОУ, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив</p>	<p>Творческие группы, инновационный совет</p>	<p>Анализ возможностей ДОУ, Мониторинг проявления инициативы у детей, Марафон педагогических идей, Работа творческих групп, Инновационный совет</p>	<p>наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками и ДОУ; доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Кадровые, методические, финансовые</p>	<p>Курирование зам.зав., методистом</p>
--	--	--	---	---	---	--	------------------	---	---

8	Представление информации о жизни социальных партнеров	Изменение в оформлении холлов и стендов	От обособленности в среде микрорайона к интегрированности в него	Администрация, педагоги, социальные партнёры	Оформление стендов в кабинетах и коридорах силами педагогов	Повышение показателя когерентности	Март 2022-май 2024	Финансовые Коммуникативные Информационные	Организация, контроль
---	---	---	--	--	---	------------------------------------	--------------------	---	-----------------------

Ресурсного обеспечения в ДОУ

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
	Методические рекомендации по внедрению Лаборатории и детских инициатив «От замысла к воплощению»	Внесет изменение в образовательную и организационную подсистемы	От эпизодического и хаотичного внедрения в организацию ЛРОС ДОУ к возможности системного практического применения и понимания процесса организации ЛРОС ДОУ	Творческие группы, инновационный совет	Марафон педагогических идей, творческие группы педагогов	Команда подготовленных педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» являются наставниками для нашего учреждения и сетевых партнеров	2024	Кадровые, Временные, Командные	Курирование управленческой командой
	Создание информации	Создание информационн	От разрозненных	Педагоги, творческие	Марафон педагогических	создан единый информационный	2024	Информационно-методические,	Курирование зам.зав

	<p>ного ресурса совместных образовательных проектов ДОУ и семьи</p>	<p>ого ресурса на базе сайта МДОУ, что позволит родителям и сетевым партнерам обогатить педагогическую практику</p>	<p>диничных конспектов и проектов к систематизированному каталогу проектов, способствующих всестороннему просвещению семей воспитанников в области обучения, воспитания и развития инициативности и детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>группы, соавторы подпроектов.</p>	<p>идей, конкурсы, экспертиза, трансляция опыта.</p>	<p>каталог на базе сайта МДОУ; обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития инициативности детей; участие родителей в проведении ежегодных родительских конференций, посвященных проблеме обучения, воспитания и развития детей; увеличение количества родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных, досуговых мероприятиях ДОУ.</p>		<p>временные</p>	
1 1	<p>Направление финансирования на реализацию Проекта</p>	<p>В подходе к распределению субвенции</p>	<p>От ситуативного распределения субвенции к взвешенному подходу обеспечения потребности на</p>	<p>Администрация</p>	<p>Анализ необходимых финансов, Составление смет, финансирование необходимых мероприятий</p>	<p>Финансовое обеспечение необходимых мероприятий по проекту</p>	<p>В течение проекта</p>	<p>Трудовые информационные финансовые</p>	<p>Организация, контроль, анализ</p>

			финансирование мероприятий проекта						
Управление ДОУ									
№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1 2	Внесение изменений в локальные акты обеспечивающих правовой аспект изменений	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы	К обеспечению проекта необходимы локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация	Анализ состояния локальные акты, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2020 - август 2020	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция
	Разработка и реализация подпроекта «Партнерски	Совершенствование социального взаимодействия с родителями	От мониторинга запросов родителей в вопросах	Педагоги, творческие группы	семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тематические стенды,	Продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского	2022-2024	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные	Управленческая команда

	е связи»	(законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативность и воспитанников ДОУ	обучения, воспитания и развития их детей к вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ с использованием современных образовательных технологий		родительские конференции, позиционирование лучшей педагогической практики по взаимодействию с родителями в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ	сообществ: увеличение количества родителей, включенных в процесс образования детей, повысивших свой уровень педагогической компетентности			
	Разработка и реализация подпроекта «Умное управление»	Совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Проекта, а также поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности и членов коллектива в ее реализации.	От пассивного приятия сотрудниками указаний, решений, распоряжений руководителя, до умения и желание проявления инициативы сотрудниками.	Совет учреждения, инновационный совет.	Сбор и обработка информации по оценке достижения целевых показателей, Анализ социального заказа, Диагностика состояния образовательного процесса, Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов, Внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОУ в части стимулирующих доплат. Обсуждение	Система управления, обеспечивающая эффективность функционирования ДОУ в режиме развития	2022-2024	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Управленческая команда

					возможных содержательных компонентов среды, контроль.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6
Первый год реализации проекта					
Изменения в управлении ДОУ					
1	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2022 - август 2022	Временные, трудовые	Разработка и утверждение
	Разработка подпроекта «Партнерские связи»	Социальное взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ	Февраль 2022 - август 2022	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Разработка и внедрение подпроекта
	Разработка подпроекта «Умное управление»	Трансформация управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Проекта, а также поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в ее реализации.	Февраль 2022 - август 2022	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Разработка и внедрение подпроекта

Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ДОУ

2	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Педагоги прошли обучение и методическую поддержку внедрения УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных к школе группах, Прослеживается динамика в состоянии эмоционального фона всех участников образовательных отношений	Февраль 2022 - декабрь 2022	Информационно-методические, временные	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
3	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Педагоги Повысили свой профессионализм и педагогические практики по всем образовательным областям с целью улучшения показателей образовательных результатов воспитанников	Март 2022-сентябрь 2022	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

Изменения в организационной подсистеме ДОУ

4	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2022- сентябрь 2022	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Организация, контроль, анализ
	Разработка подпроекта «Компетентный педагог»	Организация методической работы, способствующей повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности	Февраль 2022-май 2022	Кадровые, методические, временные	Разработка и внедрение подпроекта
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ					
5	Разработка подпроекта «Деятельностная среда ДОУ»	В содержательной насыщенности предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив	Март 2022 - август 2022	Кадровые, методические, временные	Разработка и внедрение подпроекта

6	Представленность информации о жизни социальных партнеров	Повышение показателя когерентности	Март 2022 - декабрь 2022	Финансовые Трудовые	Организация, контроль
---	--	------------------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------

Второй год реализации проекта

Изменения в управлении ДОУ

7	Внесение изменений в локальные акты	Изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность проекта, принятые в первый год реализации проекта	По потребности	Временные, трудовые	Разработка
---	-------------------------------------	---	----------------	---------------------	------------

Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ

8	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2022-2024 год	В течение года	Трудовые, кадровые, финансовые	Организация, контроль, анализ
---	---	---	----------------	--------------------------------	-------------------------------

Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ДОУ

9	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных к школе группах, динамика в состоянии эмоционального фона	Январь 2023 - декабрь 2023	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»
10	Активная деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Педагоги совершенствовали свои педагогические практики, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников	Август 2023	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Активная деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)
Третий год реализации проекта					
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ					
11	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана проекта	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2021 год	В течение года	методические, временные, финансовые	Организация, контроль, анализ

**Изменения в организационно-техническом компоненте среды,
образовательной системе ДОУ**

12	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие»	Внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие» в старших и подготовительных к школе группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	2023-2024 учебный год	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
13	Активная деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Педагоги совершенствовали свои педагогические практики, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников	2023-2024 учебный год	Кадровые, информационные, информационно-методические, временные, финансовые	Активная деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)

3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания ООП ДО МБДОУ, Программы развития							
1	Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада №151	Корректировка ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом внедрения и реализации Проекта	Февраль 2022	Июль 2022	Администрация	Части ООП, формируемая участниками образовательных отношений дополнена, скорректирован годовой план	
2	Разработка Программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №151	Новая Программа Развития «Детский сад – территория инициативной личности»	Февраль 2022	Май 2022	Администрация, Методист	Организационно технологический раздел дополнен, внесены изменения в содержание проектов	
Стратегическое изменение 2. Разработка дополнительных образовательных программ							
1	Изучение мнения и запросов родителей	Проведение анкетирования, обработка информации	Февраль 2022	Март 2022	Методист, педагоги ДОУ	Сводная информация по занятости в системе доп. образования и существующим запросам на тематику и направленность программ ДОП	
2	Разработка новых ДОП, актуальных по результатам мониторинга	Разработка ДОП для детей дошкольного возраста (по возрастам) с учетом полученных результатов мониторинга	Март 2022	Ежегодное обновление	Методист, педагоги	Разработаны программы ДОП, составлены методические кейсы сопровождения и внедрения ДОП	
3	Презентация ДОП для потенциальных потребителей образовательных услуг	Формулирование ценности ДОП для потенциальных потребителей услуг	Июль 2022	Ежегодно на педагогическом Совете	Методист, педагоги	Проведение презентации программ, составлены группы обучающихся	
Стратегическое изменение 3. Корректировка Рабочей программы воспитания и Плана ключевых мероприятий ДОУ							
1	Изучение нормативной и иной документации по созданию Программы воспитания	Сбор и обработка информации	Февраль 2022	Март 2022	Администрация, Методист	Собрана базовая информация, подобрана актуальная нормативная база	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
2	Разработка Программы воспитания	Разработка и Создание Программы воспитания, Подбор оценочного инструментария	Март 2022	Ежегодное обновление Программы	Методист, педагоги	Разработаны программы ДОП, составлены методические кейсы реализации программы	
3	Реализация Программы воспитания	Реализация плана, организация и проведение запланированных мероприятий, освещение среди родительской общественности мероприятий	Сентябрь 2022	По плану мероприятий	творческая группа, совет родителей	План реализации Программы воспитания, Сценарии мероприятий, практические кейсы. Видеозаписи мероприятий, фотографии	
4	Анализ проведенных мероприятий и корректировка плана	Оценка результатов деятельности по итогам учебного года, рейтинг индивидуального личностного роста воспитанников, поощрение участников мероприятий	Май 2022	Август ежегодно	Творческая группа, администрация	Сводная информация, рейтинг активности воспитанников	
Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Создание и реализация подпроекта «Компетентный педагог»							
1	Проведение индивидуальных собеседований	Индивидуальные собеседования с педагогическими кадрами ДОУ с целью выявления потребностей профессионального роста, профессионального сопровождения профессиональной деятельности	Апрель 2022	Сентябрь 2022 ежегодно	Администрация, методист	План индивидуального развития и самообразования воспитателя/ специалиста	
2	Диагностика	Проведение обследования	Март 2022	Сентябрь	Педагог-	Результаты диагностики	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
	затруднений педагогов	затруднений педагога в профессиональной деятельности		2022 ежегодно	психолог, методист		
3	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Поддержка в подготовке документации, формировании конкурсных работ	Ежегодно, в соответствии со сроками проведения конкурсов		Администрация, методист	Успешное участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов	
4	Формирование копилки методических идей по созданию ЛРОС	Проведение единого методического дня, размещение на сайте материалов	Август 2021	Август 2021 И далее – ежегодно по мере поступления	Педагоги, творческая группа	Методические материалы, обобщение опыта педагогов	
5	Курсы повышения квалификации по направлению Проекта	Систематическое прохождение курсовой, семинарской, и других видов подготовки педагогами ДОУ	Июнь 2022	Ежегодно	Творческая группа	Личностное и профессиональное развитие педагогов, повышение их компетенций и мотивации	
6	Творческая группа ЛРОС	Подготовка и проведение методических мероприятий, интеграция материалов в образовательную среду	Февраль 2022,	плану работы	Администрация, творческая группа	Развитие профессиональных компетенций педагогов	
7	Формирование ресурсного пакета по проекту	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации Проекта	Июль 2023	Декабрь 2023	творческая группа	Методические кейсы, сборник материалов	
Стратегическое изменение 2. Интеграция общего дошкольного и дополнительного образования							
1	Реализация плана введения программ ДОП	Мониторинг и презентация ДОП	Сентябрь 2022 ежегодно	Май 2023 ежегодно	Методист, педагоги	Сводная информация. Аналитическая записка	
2	Формирование и развитие системы выявления и сопровождения	Разработка индивидуальных маршрутов личностного развития, взаимодействие с родителями воспитанников,	Сентябрь 2022	Август 2023	Воспитатели, специалисты, педагоги, педагог-психолог	Индивидуальные маршруты	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
	одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	перенаправление воспитанников на ООП по потребностям самого обучающегося			г		
Стратегическое изменение 3. Организация сетевого взаимодействия по теме Проекта							
1	Ресурсное взаимодействие с Учредителем и учреждениями, реализующими подобные проекты в городе Иркутск	Встречи, совещания, методические объединения, мастер-классы, круглые столы и т.д.	Сентябрь 2022	Ежегодно	Администрация, творческая группа	Заключение договоров о сотрудничестве, публичные выступления	
2	Ресурсное взаимодействие с учреждениями, реализующими подобный проект в г. Красноярск	Организация обмена информацией и другими ресурсами, методические формы взаимодействия	Сентябрь 2022	Апрель 2023, ежегодно	Администрация, педагоги	Расширение коммуникации между партнерами, обмен ресурсами, повышение качества образования по теме Проекта	
Стратегическое изменение 4. Реализация Проекта «Лаборатория детских инициатив: от замысла к воплощению»							
1	Методическая работа по повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской	Организация методических просветительских мероприятий для педагогов по развитию воспитанников как инициативных личностей	Сентябрь 2022	Апрель 2023 ежегодно	Администрация, Методист	Методические и просветительские мероприятия для педагогов	
2	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование готовности поддерживать инициативы своих детей в условиях семьи	Сентябрь 2022	Ежегодно	Инициативная группа, педагоги	Мероприятия для семей воспитанников, увеличение активности родителей в образовании и воспитании детей, развитии детской инициативы	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
3	Создание копилки образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями	Создание и пополнение информационного ресурса на базе сайта МДОУ, обогащение педагогической практики педагогов ДОУ	Сентябрь 2022	Ежегодно	Инициативная группа, педагоги	Информационный ресурс, доступный для родителей и педагогов ДОУ	
4	Освещение мероприятий по реализации Проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов на сайте ДОУ и в различных изданиях	в соответствии с планом реализации Проекта		В соответствии с планом реализации Проекта	В соответствии с планом реализации Проекта	
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение 1. Разработка и реализация подпроекта «Деятельностная среда ДОУ»							
1	Мониторинг стартовых возможностей	Анализ возможностей ДОУ, Мониторинг проявления инициативы у детей, Марафон педагогических идей	Сентябрь 2022	Ежегодно	Инициативная группа	Трансформация пространства групповых помещений для активного проявления детьми своих инициатив	
	Развитие и преобразование предметно-пространственной развивающей среды	Взаимодействие с Учредителем, социальным окружением, родительской общественностью с целью создания среды для активного проявления детьми своих инициатив	Сентябрь 2022	Ежегодно	Инициативная группа	Трансформация пространства групповых помещений для активного проявления детьми своих инициатив	
2	Конкурсы по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение конкурсов и презентацией идей по преобразованию пространства групповых ячеек, прогулочных площадок, общих	Январь 2023	Май 2023 ежегодно в сентябре - октябре	Администрация, творческая группа	Материалы конкурса, сборники идей, уголки и центры.	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
		помещений в целях эффективной реализации ООП, Программы воспитания, Программы развития, Программы ДОП					
Изменения в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение 1. Введение платных образовательных услуг.							
1	Мониторинг запроса на введение платных образовательных услуг	Исследование запросов родителей через анкетирование, форму обратной связи на сайте ДОУ	Август 2022 Ежегодно	Октябрь 2022	Администрация	Аналитическая записка	
2	Разработка услуг по запросу	Подготовка документации	Октябрь 2022	Май 2023	Администрация, бухгалтерия	Положение, нормативная документация, ЛНПА	
3	Получение разрешительной документации на ведение платной образовательной деятельности	Сбор и подготовка необходимой документации, направление заявления с специализированную службу	Май 2023	Август 2023	Администрация	Разрешительная документация, Программы ДОП	
4	Презентация программ	Организация презентации среди родительской общественности, на сайте ДОУ	Август 2023 ежегодно	Сентябрь 2023	Администрация	Проведение презентации, запись в группы	
5	Мониторинг качества платных образовательных услуг	Проведение мониторинга	Апрель 2024 Ежегодно	Май 2024	Администрация	Справка по результатам мониторинг	
Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах.							
1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов, сотрудничество кураторами Проекта на уровне Город,	ежегодно	ежегодно	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
		регион, РФ					
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		администрация	Сформирована рабочая группа	
3	Разработка Проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки			Рабочая группа	Проект, дорожная карта	
5	Реализация гранта	(если грант будет получен)			Рабочая группа	Дорожная карта Проекта	
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение 1. Разработка и реализация подпроекта «Умное управление».							
1	Введение четырехуровневой организационной структуры управления ДОУ	Разработка необходимой документации, согласование и внесение изменений в ЛНПА, разработка необходимых пояснений и комментариев	Июль 2022	Июль 2023	Администрация	Обновление ЛНПА, методические рекомендации,	
2	Развитие системы мотивации и стимулирования персонала ДОУ по реализации Проекта	Разработка механизмов морального и материального стимулирования труда сотрудников ДОУ	Август 2022	Август 2024	Администрация	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников ДОУ в части стимулирующих доплат.	
3	Делегирование управленческих полномочий	Отбор кадров, систематизация работы по проекту	Август 2022	Сентябрь 2022	Администрация	ЛНПА	
Стратегическое изменение 2. Разработка и реализация подпроекта «Партнерские связи»							
1	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей	Исследование мнения родителей в вопросах воспитания детей, вовлечение родителей в образовательную	Сентябрь 2022	Май 2023	Администрация, специалисты, педагоги	Аналитическая справка, дифференциация подходов во взаимодействии с семьями в вопросах обучения и воспитания детей.	

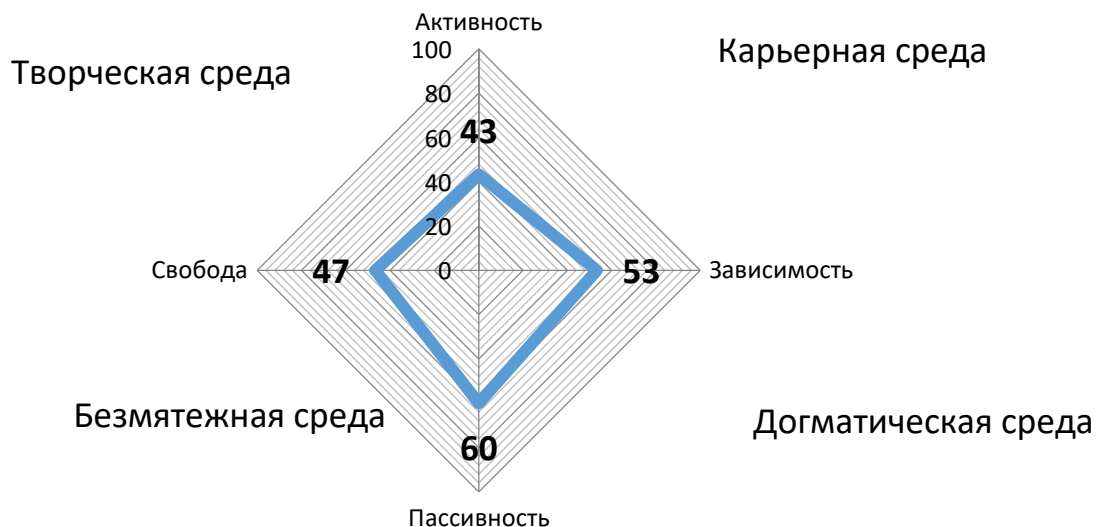
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
		деятельность ДОУ					
2	Совершенствование социального взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов обучения, воспитания и развития инициативности воспитанников ДОУ	Семинары-практикумы, мастер-класс, круглые столы, тематические стенды, участия родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме обучения и воспитания детей	Сентябрь 2022	Май 2023	Администрация, специалисты, педагоги	Формированию у родителей установок эффективного сотрудничества с педагогами ДОУ, реализация детско-взрослых проектов, Включение родителей в образовательную деятельность ДОУ	
2	Активизация участия Совета ДОУ в управлении	Поиск путей активизации Совета ДОУ, улучшение качества взаимодействия с родительской общественностью.	Август 2022	Август 2024	Администрация	Повышение престижа ДОУ среди родителей и общественности	
Стратегическое изменение 3. Обновление Программы ВСОКО							
1	Обобщение оценочного инструментария внедряемых изменений	Сбор и обобщение информации	Сентябрь 2022	Декабрь 2022	Творческая группа, администрация	Методический кейс, база применяемых инструментов для оценки вводимых изменений ООП ДО, Программы воспитания, Программы развития, Дополнительных образовательных программ	
2	Внесение изменений в ВСОКО МБДОУ	Корректировка разделов ВСОКО МБДОУ с учетом введенных проектов и обновлений	Декабрь 2022	Март 2023	Администрация	ВСОКО МБДОУ	

Анализ среды

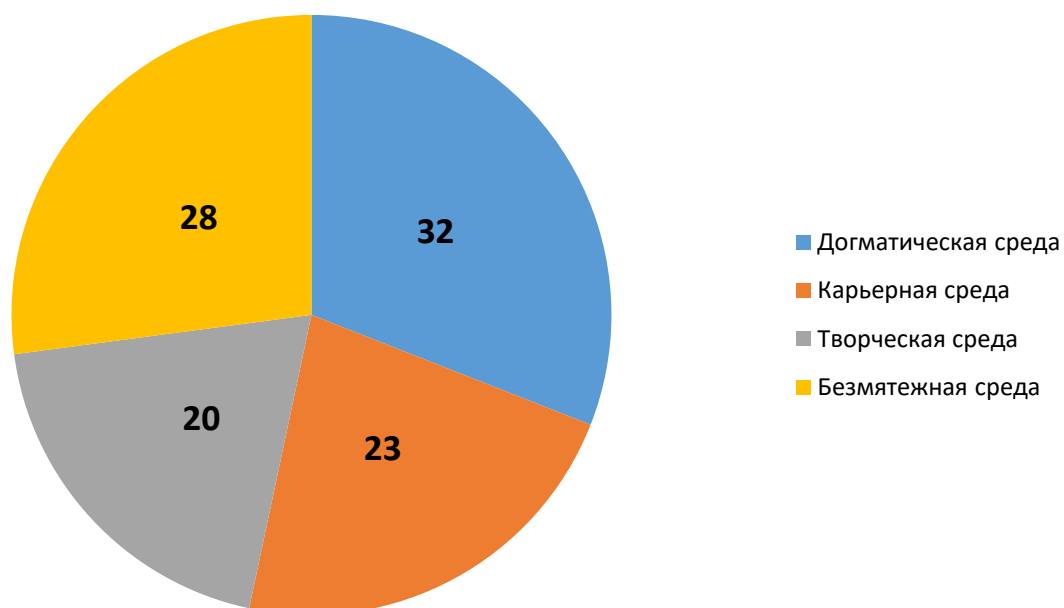
Оцените в процентном соотношении.	ОтвЕты	
1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	а) личности;	б) общества (группы).
<i>Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; в случае констатации приоритета общественных интересов – присваивается балл по шкале “зависимость”.</i>	40	60
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	а) воспитатель к ребенку;	б) ребенок к воспитателю.
<i>Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; если же констатируется, что ребенок вынужден приспосабливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале “зависимость”.</i>	40	60
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	а) индивидуальная;	б) коллективная (групповая).
<i>Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале “свобода”; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале “зависимость”.</i>	60	40
4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	а) да;	б) нет.

<p><i>Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале “активность”, при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале “пассивность”.</i></p>	<p>40</p>	<p>60</p>
<p>5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?</p>	<p>а) да;</p>	<p>б) нет.</p>
<p><i>Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале “активность”; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале “пассивность”.</i></p>	<p>35</p>	<p>75</p>
<p>6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?</p>	<p>а) да;</p>	<p>б) нет.</p>
<p><i>В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале “активность”; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными – присваивается балл по шкале “пассивность”.</i></p>	<p>55</p>	<p>45</p>

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



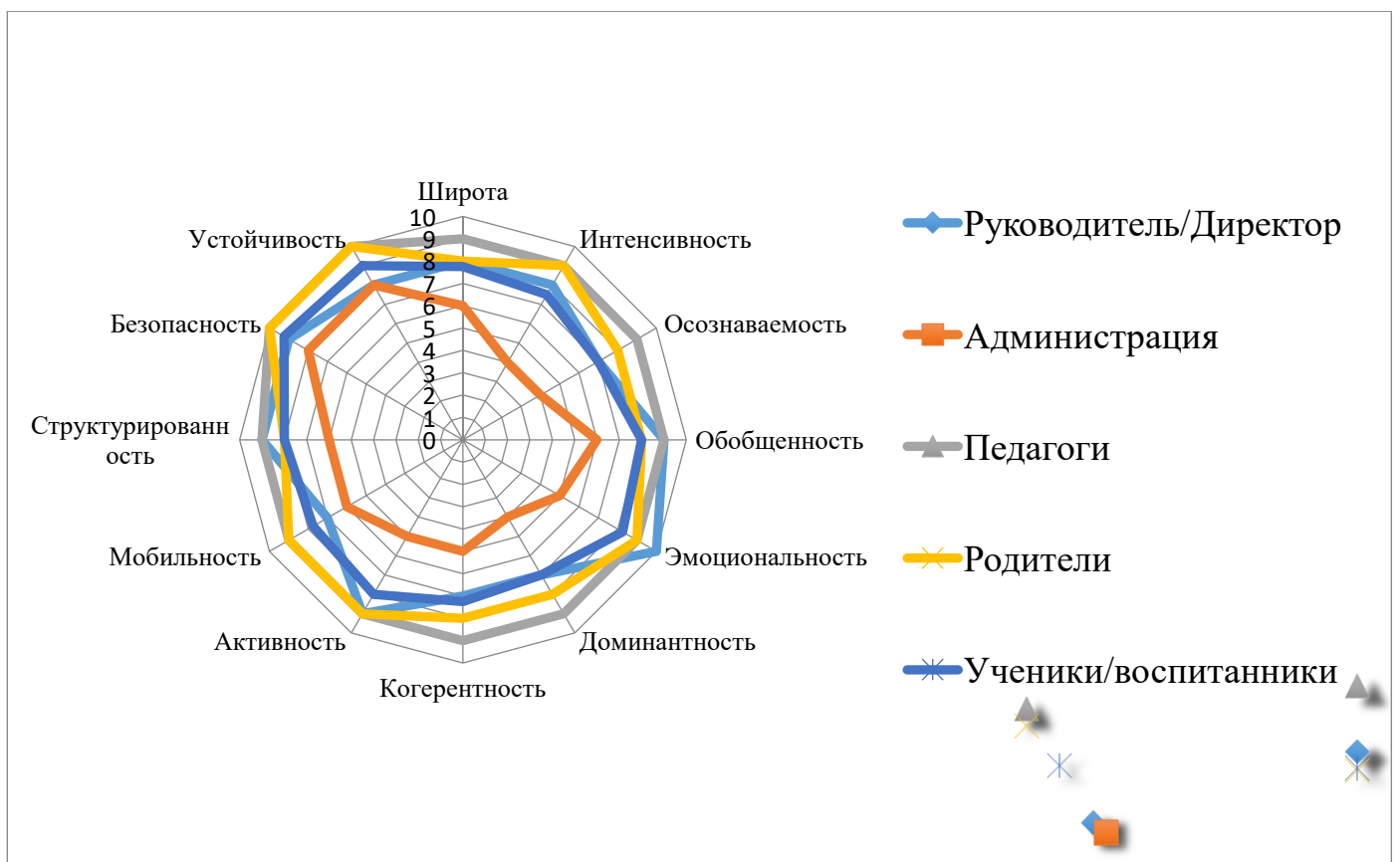
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Критерии оценки образовательной среды

Критерии	Руководитель	Администрация	Педагоги	Родители	Среднее значение
Широта	8	6	9	8	8
Интенсивность	8	4	9	9	8
Осознаваемость	7	4	9	8	7
Обобщенность	9	6	9	8	8
Эмоциональность	10	5	9	9	8

Доминантность	7	4	9	8	7
Когерентность	7	5	9	8	7
Активность	9	5	9	9	8
Мобильность	7	6	9	9	8
Структурированность	9	6	9	8	8
Безопасность	9	8	10	10	9
Устойчивость	8	8	10	10	9



Анализ ресурсов внешних факторов развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Социальное партнерство	
<ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт взаимодействия с отдельными социальными партнерами. • Готовность социальных учреждений города к сотрудничеству через проведение совместных мероприятий.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудоемкость: проявляется в многочисленности и своеобразии социальных контактов, требующих привлечения организационных умений педагогов, руководителя. • Потенциал социальных учреждений города используется не в полном объеме
Родители	
<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родителей в высоком качестве оказания образовательных услуг ДОУ. • Родители активно вовлечены в основном в досуговые мероприятия ДОУ. • По возрастным группам разработаны программы взаимодействия с родителями, направленные на их активное вовлечение в реализацию образовательного процесса с детьми. • Подобраны диагностические методики на выявление особенностей семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Непонимание родителями самооценности дошкольного детства для дальнейшего развития, как самого ребенка, так и детско-родительских отношений. • Родители – не активные субъекты образовательного процесса. • Преобладание непривлекательных для родителей форм взаимодействия. • Результаты диагностики особенностей семейного воспитания слабо учитываются при организации психолого-педагогической работы с детьми и родителями
Конкурентные преимущества	
<ul style="list-style-type: none"> • Удачное расположение в структуре микрорайона города • Здание и территория детского сада соответствуют действующим нормам САНПИН • Оборудованные в соответствии с выполняемыми функциями помещения 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности
Нормативно-правовая база	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие разработанной нормативной базы 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесения изменений в соответствии с изменяющимися требованиями
Открытость социуму	
<ul style="list-style-type: none"> • Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ • Созданы группы в контакте 	<ul style="list-style-type: none"> • Не стабильное сопровождение сайта учреждения • Низкое участие педагогов в подготовке материала для официального сайта

Анализ ресурсов внутренних факторов развития ДОУ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Кадровое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический климат в коллективе и, как следствие, отсутствие текучести кадров. • Заинтересованность специалистов ДОУ в более качественной организации условий для познавательного развития воспитанников. • Увеличение доли молодых педагогов, стремящихся к повышению профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность педагогическими кадрами 90%. • Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов. • Недостаточный уровень компетентности членов педагогического коллектива ДОУ в вопросах установления партнерских отношений с учреждениями социального окружения и разработки совместных проектов. • Неустойчивая мотивация к труду в условиях постоянных изменений в системе образования.
Образовательная программа	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие Образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования • Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы к реализации Образовательной программа требует внесения изменений в соответствии с акцентом на поддержку детской инициативы и развитие инициативности воспитанников.
Оценка качества образования	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработана «Система оценки качества образования» 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость внедрения и совершенствования СОКО, педагогической диагностики
Инновационный потенциал	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие инновационных педагогических проектов в структуре методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная пассивность отдельных педагогов
Управление	
<ul style="list-style-type: none"> • Демократическая система управления • Разработана система материального стимулирования педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенство механизма стимулирования инновационной деятельности педагогов
Участие учреждения в конкурсах	
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники, дети и родители участвуют в конкурсах проводимых в районе и городе 	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность части педагогов и родителей к участию в конкурсных мероприятиях
Материально-техническое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие необходимого минимума помещений (музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет заместителя заведующего по АХЧ). • Обеспеченность мебелью и мягким инвентарём. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит финансирования материально-технической базы развития ДОУ в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде. • Недостаточное количество

	специализированных помещений (физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, кабинет делопроизводителя).
Финансово-хозяйственная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная внебюджетная деятельность.
Информационное пространство учреждения	
<ul style="list-style-type: none"> • Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДООУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. • Наличие ПК, • Сетевое подключение к Интернету; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение групп техническими средствами. • Низкий уровень использования ИКТ в работе
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	
<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка средств финансирования на все расходы

Анализ состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ

Социальный заказ, адресуемый ДОУ

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами. Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ* (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);
- *заказ общества* (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);
- *заказ личности* (выражается через определение образовательных потребностей, исходящих от детей и их родителей).

Социальный заказ государства к развитию современного дошкольного образования задан Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155):

- поддержка *разнообразия* детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Родители считают, что в детском саду должны:

- развивать различные способности и качества ребенка, необходимые для дальнейшей жизни (55%),
- формировать характер, навыки общения (27%),
- развивать интерес к учебной деятельности (48%),
- расширять кругозор, повышать эрудированность (28%);
- обеспечивать социализации и всестороннее развитие детей (80%)

Анализ изучения образовательных потребностей родителей свидетельствует о важности для 80% родителей работы с детьми в направлении формированию качеств личностной успешности. К таким качествам они отнесли: стремление к успеху; способность идти к собственной цели, не пасуя перед преградами, а проявляя инициативность, самостоятельность, смелость, творческую активность;

способность контактировать с окружающими; ответственность, самодисциплина и самоконтроль; уверенность в себе и своих силах.

Анализ наблюдений и результатов включенной беседы среди дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группы ДОО показал, что ребята позитивно оценивают деятельность детского сада и работающих в нем взрослых. Но все же ребенок воспринимает детский сад как место встречи и развертывания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самые привлекательные в детском саду для половины детей – предметная среда: игрушки, книги, карандаши и прогулки, на которых можно свободно бегать и кричать.

Дети отмечали:

- отсутствие возможности самостоятельно познавать, исследовать, занимаясь в исследовательском уголке;
- отсутствие внимания со стороны педагогов к инициативам, интересам, потребностям и достижениям детей в самостоятельной деятельности;
- наличие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;
- отсутствие поощрений (а порой и наказание) за проявление инициативы;
- дети не привлекаются к планированию образовательной деятельности;
- при организации образовательной деятельности отсутствует свобода выбора партнеров, способов и материалов ее реализации

Оценка развития инициативности выпускников ДОО

Было проведено изучение инициативности детей дошкольного возраста, в мониторинге приняли участия 101 детей 6-8 лет.

Уровни / Показатели инициативности		
Низкий	Средний	Высокий
Коммуникативная инициатива		
29 (29%)	42 (41%)	30 (30%)
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; Ребенок выступает, как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным появлением замысла, цели («Давай играть, делать...»); Ведет парное взаимодействие в игре, использует речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям; поддерживает диалог в конкретной	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий; Использует простой договор, не ущемляя интересы и желания других; может выстраивать совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог к конкретной деятельности; может инициировать или поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему

Старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием.	деятельности; Может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	Избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимодействию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнером.
Познавательная инициатива любознательность		
32 (32%)	36 (35%)	33 (33%)
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, собирает – разбирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов «Что это? Для чего?»; Осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений; Высказывает простые предложения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта; Не ограничивается простыми манипулированием; выстраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Зачем? Почему?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов; Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов; Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать).
Двигательная инициатива		
25 (25%)	46 (45%)	30 (30%)
Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придает значения	Совершенствовать осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бег, прыжки, метание) Изменяет свои движения (совершает согласованные движения	Физическая активность может носить результативный характер, и ребенок стремится к улучшению показателей в ней (прыгать дальше, пробежать быстрее). Прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной

правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью.	рук при беге, овит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.	активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.
---	--	--

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

27 (27%)	45 (44%)	29 (29%)
Стремление включиться в процесс деятельности, без отчётливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.д.). Завершение процесса определяется истощением материала или времени. Называние продукта может появляться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формируется).	Обнаруживает конкретное намерение – цель. Работает над ограниченным материалом, его трансформациями. В процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается.	Имеет конкретное намерение – цель. Работает над материалом в соответствии с целью, конечный результат фиксируется, демонстрируется. Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)

Творческая инициатива

30 (30%)	37 (37%)	34 (33%)
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки. Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», и т.д.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку. Принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды, В процессе игры может	Имеет разнообразные игровые замыслы, активно создает предметную обстановку «под замысел». Комбинирует в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая организованный сюжет. Замысел воплощается в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира».

игровыми значениями. Многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой) не забывая об их связности.	
---	--	--

При обработке полученных данных, после проведенного диагностического исследования инициативности детей 6-8 лет, можно сделать вывод, что преобладает средний уровень по показателям инициативности.

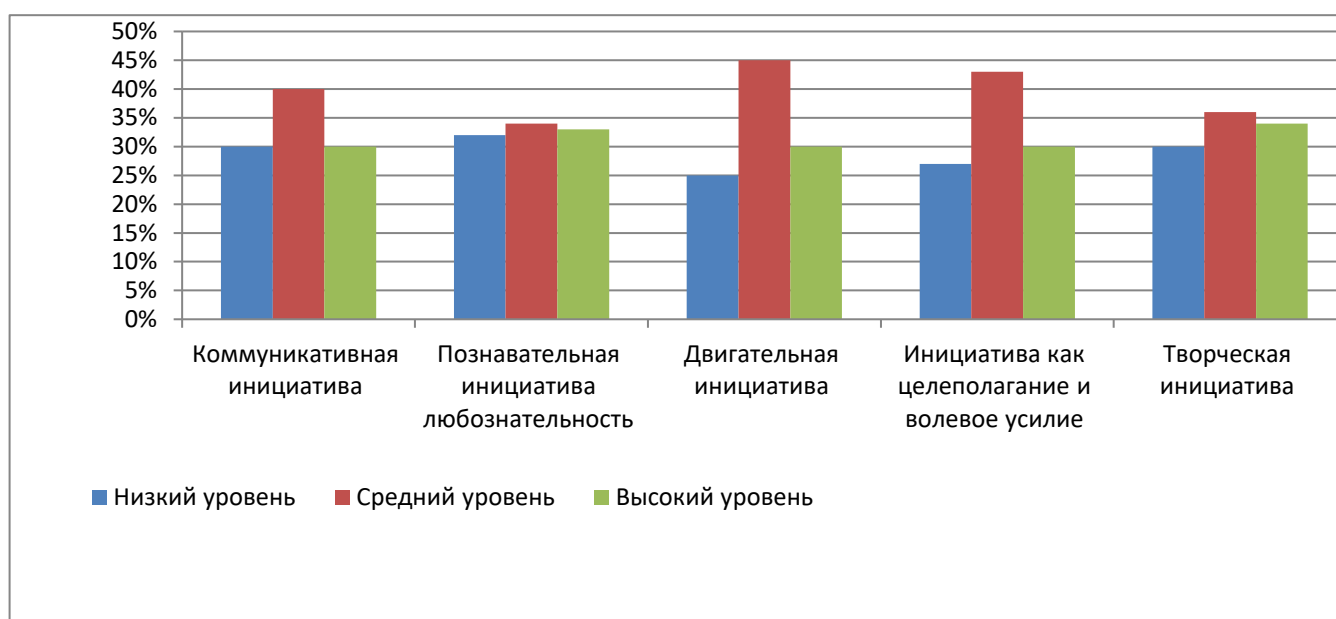


Рис. 1. Результаты исследования инициативности детей 6-8 лет

Полученные данные указывают на необходимость развития детской инициативности, исходя из понимания, что высокая инициативность детей является важным личностным показателем их успешного обучения и развития. Уровень развития инициативности меняется от расширения спектра психолого-педагогических условий и социальной ситуации развития.

Таким образом, практически совпал образовательный заказ от детей и их родителей на усиление внимания к поддержке детских инициатив и развитию у воспитанников инициативности значимого социально-личностного качества.

Системный анализ внутренней и внешней среды (SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 151) выявил сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и риски для реализации Проекта ЛРОС.

