

Технологическая карта

ФИО воспитателя	Филимонова Инга Алексеевна		
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6-8)		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 10 детей		
Тема занятия	«В сказочной стране Эмоций»		
Используемые методы и приемы	Игровая ситуация, словесный (беседа, рассказ, поощрение, вопросы, напоминание), коррекция психоэмоционального состояния, практический метод (постановка задания, оперативное стимулирование, анализ результатов).		
Название области	Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы старших дошкольников		
Продолжительность занятия	30 минут		
Культурная практика (вид деятельности с подвидом)	Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность Двигательная деятельность		
Цель занятия	Создать условия для социально – эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, через развитие эмоционального интеллекта.		
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение распознавать чувства другого, эмпатии • Обучить соразмерять свое поведение с чувствами и интересами другого человека • Обучать способам регулирования внутреннего состояния. • Обучить способам снятия эмоционального и мышечного напряжения. • Продолжать формировать навык групповой деятельности • Формировать навык самоконтроля и регуляции внутреннего состояния, поведения 	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональности, активности, • Развивать воображение, память, мышление, логическое мышление, • Развивать слуховое восприятие, • Развивать мелкую и крупную моторику. • Развивать творческое мышление. • Развить способность осознавать и понимать свои эмоции • Развить умение конструктивно выражать свои эмоции 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательность, активность, инициативность, позитивное отношение к групповой работе • Воспитывать эмоциональный отклик к чувствам сверстников. • Воспитывать навык сотрудничества и уважения к другим детям на занятии.

Материалы	Нарисованные рельсы, клубок ниток, наклейки - призы, бумага А4, краски, кисти, маленькие картинки с изображением эмоций – смайлики, квадраты цветной бумаги (красный, синий, зеленый, желтый) - квадрат настроения
Оборудование	Мягкий ковер, мольберты, столы, стулья

Ход занятия

Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
I. Организационный этап (около 3 мин)		
<p>Введение в ситуацию:</p> <p>Педагог-психолог приветствует детей, и предлагает встать в круг</p> <p>Упражнение «Клубочек»</p> <p><i>Доброе утро!!! Какие вы сегодня, добрые и замечательные. Предлагаю вам встать в круг. Давайте знакомиться с вами. Меня зовут... Я сейчас радуюсь... А теперь тот, кому я передам клубочек, назовите, что чувствуете вы. Вот мы и познакомились!</i></p> <p>Педагог-психолог обращает внимание детей на доску, где изображена карта.</p> <p><i>- Ой, дети! Посмотрите, как вы думаете, что это такое? Подойдите к доске и давайте рассмотрим внимательно. И правда, похоже на карту, что на ней изображено? Это карта волшебной страны, и называется она «Эмоции»</i></p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Дети по приглашению педагога-психолога собираются, встают в круг</p> <p>Дети приветствуют педагога-психолога, поочередно выполняют задание, отвечают на вопросы</p> <p>Дети отвечают на вопросы, проявляют интерес и желание ознакомиться с проблемой. Рассматривают карту, подмечают, что на ней есть станции. Проявляют желание отправиться в путешествие</p>	<p>Созданы условия для активизации интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Созданы условия для установления контакта между участниками игры</p> <p>Созданы условия для развития эмоциональности.</p>

<p>Постановка проблемы и мотивация детей:</p> <p>Дополнительными вопросами педагога психолог активизирует деятельность воспитанников.</p> <p>- Ребята, что изображено на карте?</p> <p>Действительно, на карте изображен поезд, а куда он движется?</p> <p>- А как вы думаете, что это за остановки?</p> <p>- Ну что, отправимся в волшебное путешествие по стране «Эмоций»?</p> <p>Педагог психолог показывает детям «путь» к остановкам поезда, которые размещены по периметру игровой комнаты.</p> <p>- Ребята что бы добраться до первой остановки вам нужно пройти по рельсам друг за другом.</p>	<p>Коммуникативная Познавательная Двигательная</p> <p>Дети в ходе беседы проявляют интерес.</p> <p>Соглашаются принять игровую роль.</p> <p>Для достижения первой остановки поезда, дети друг за другом двигаются по изображенным рейсам до первой таблички.</p>	<p>Созданы условия для активизации памяти, проявления активности.</p> <p>Созданы условия для включения в коллективную деятельность.</p> <p>Созданы условия для снятия напряжения и погружения в игровую ситуацию.</p>
---	---	---

Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
II. Основной этап (до 20 мин)		
<p>Игра: «Комплименты»</p> <p>Педагог психолог проводит инструктаж по выполнению задания, мотивирует на успешную совместную деятельность.</p> <p><i>Мы добрались до первой станции – Красного цвета. Нас встречают местный жители. Как вы думаете, дети, какие они?</i></p> <p><i>Действительно, здесь жители совсем-совсем не знают - добрых слов и не говорят их друг другу. Давайте проверим, а знаем ли мы такие слова сами. Мы будем подходить к кому хочется и говорить друг другу теплые приятные слова.</i></p>	<p>Игровая Коммуникативная</p> <p>Дети рады начать необычное путешествие, мотивированы к дальнейшим игровым действиям.</p> <p>Определяют по смайликам – эмоциям, что жители злятся</p> <p>Дети соглашаются помочь жителям города, передают клубочек и говорят комплименты и добрые слова</p> <p>Дети отвечают на вопросы,</p>	<p>Созданы условия для улучшения эмоционального состояния, радости от организованной совместной двигательной деятельности.</p> <p>Создать условия для сотрудничества, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Созданы условия для доброжелательного общения со сверстниками.</p> <p>Созданы условия для формирования</p>

<p>- Сколько хороших и добрых слов мы услышали! Как настроение?</p> <p>- Настроение улучшилось и, глядя на над, думаю жители города уже не такие уж и злые! Молодцы ребята! Жители города решили нас отблагодарить и подарить наклейку красного цвета. Отправляемся дальше, а что бы добраться до следующей станции, нам надо двигаться дальше по рельсам. Отправляемся в путь!</p>	<p>соглашаются что настроение улучшилось, выражают желание отправиться к следующей станции</p>	<p>уверенности в себе, повышения самооценки</p>
<p align="center">Действия, деятельность педагога</p>	<p align="center">Действия, деятельность детей</p>	<p align="center">Планируемые результаты</p>
<p>Психологическая игра: «Тихая игра»</p> <p>Педагог приглашает детей проследовать по рельсам к следующей станции.</p> <p>Педагог-психолог загадывает детям загадки. Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак и поднять большой палец вверх. Когда все дети поднимут руки, ведущий считает до трех, и на счет «три» они должны будут все вместе прошептать ответ на загадку.</p> <p>- Ребята, мы с вами попали на станцию Зелёная. Нас встречают местные жители. Они совсем не похожи на жителей красной станции. Какие они? Да, ребята, они спокойные, задумчивые, тихие. Чтобы стать похожими на таких жителей, нам нужно разговаривать шепотом, очень спокойно и мягко. Смотрите на карточке с заданием - загадки.</p> <p>У малины и клубники, Помидора и брусники Вкус, конечно, очень разный, Ну а цвет похожий — ... (Красный)</p> <p>У тебя ответ найдётся, Цвет какой имеет солнце? (Желтый)</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная</p> <p>Дети увлечены игровыми действиями, готовы к дальнейшей деятельности.</p> <p>Дети отгадывают загадки, соблюдая предложенные правила.</p>	<p>Созданы условия для снятия психоэмоционального напряжения через организованную двигательную активность.</p> <p>Созданы условия для обучения самоконтролю, развития внимания к соучастникам игры.</p> <p>Созданы условия для коррекции импульсивных действий.</p> <p>Созданы условия для повышения самооценки участников игры, через взаимодействие с группой.</p>

<p><i>Спрятан этот цвет в листочках И в гороховых стручочках. Даже огурец соленый Тоже летом был ... (Зеленый)</i></p> <p><i>Мы с тобой рисуем море: Вот кораблик на просторе, Вот звезда на дне лежит, Вот фонтан пускает кит. Волны и китенка стину Мы раскрасим цветом ...</i></p> <p><i>Все получилось! Молодцы, ребята! Жители нас решили отблагодарить и подарить квадрат цвета своей станции. Отправляемся дальше, а что бы добраться до следующей станции необходимо двигаться по рельсам.</i></p>		
<p>Действия, деятельность педагога</p>	<p>Действия, деятельность детей</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Психологическая игра: «Дорога через пропасть»</p> <p>Педагог психолог проводит детей по рельсам, и они оказываются перед схематичной тропинкой. Задание для детей: разделить на 2 группы и помочь друг другу преодолеть пропасть.</p> <p><i>- Мы видим станцию Желтую. Впереди самая глубокая пропасть в мире. Если посмотреть вниз, закружится голова и ты сразу упадешь. Мостик очень короткий, пройти по нему мы сможем по 5 человек. Когда эти 5 человек будут идти по мостику, их глаза будут закрыты, чтобы не закружилась голова, а другая половинка будет подсказывать дорогу. Потом мы меняемся, и уже те, кто перешли мостик будут подсказывать дорогу, а остальные будут двигаться через пропасть с закрытыми глазами.</i></p>	<p>Игровая Двигательная Коммуникативная</p> <p>Дети следуют по определенному маршруту. Малыми группами каждый выполняет свою игровую роль: переходящий / подсказчик.</p> <p>Дети аккуратно, с закрытыми глазами двигаются только по инструкции подсказывающих детей. Затем все повторяют второй половиной группы.</p>	<p>Созданы условия для развития умения координировать, слышать партнеров по игре, согласовывать свои действия с остальными участниками.</p> <p>Созданы условия для формирования доверия, групповой сплоченности, внимательности.</p>

<p>Педагог психолог поддерживает воспитанников по мере выполнения задания, следит за соблюдением правил всеми участниками игры.</p> <p><i>- Молодцы вы справились с заданием, вы помогли друг другу преодолеть препятствие. Смотрите, тут лежит желтая наклейка, давайте его возьмем с собой?</i></p> <p><i>- Отправляемся до следующей станции?</i></p>	<p>Дети радуются выполнению задания, переходят к следующей станции.</p>	<p>Создание условия для поднятия самооценки и закрепление ситуации успеха.</p>
<p>Действия, деятельность педагога</p>	<p>Действия, деятельность детей</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Итоговая беседа:</p> <p>Педагог психолог по рельсам проводит детей к станции Синяя. Приглашает к обобщению проделанной работы, подталкивает к сопоставлению эмоциональных состояний и действий человека.</p> <p><i>- И вот мы с вами попали на последнюю станцию – она синего цвета, и посмотрите, какие жители нас встречают? Да, все жители этого места грустные, а вот мы с вами, пройдя испытания, стали радостными!</i></p> <p><i>- Какие события могут вызвать радость?</i></p> <p><i>- Как выглядит радостный человек?</i></p> <p><i>- Ребята, мы с вами путешествовали по всей волшебной стране «Эмоций» и точно знаем, как можно порадовать себя и окружающих. Давайте покажем жителям Синей станции пример. Встаньте парами, напротив друг друга. Вспомните и проговорите друг другу какие моменты нашего путешествия подарили вам радость, что вам особенно запомнилось.</i></p> <p><i>В завершении ваших бесед, давайте покажем жителям самый простой способ порадовать друг друга? – это наши любимые обнимашки.</i></p> <p><i>Какие вы молодцы, как хорошо умеете поднимать настроение друг другу.</i></p>	<p>Коммуникативная Познавательная</p> <p>Вступают в беседу. На основе личного опыта рассказывают о доброте.</p> <p>Дети становятся парами, лицом к друг другу и обсуждают запомнившиеся моменты, делятся своей радостью друг с другом.</p> <p>Дети обнимают друг друга.</p>	<p>Созданы условия для анализа своей деятельности, оценки собственных действий при выполнении заданий.</p> <p>Созданы условия для закрепления ситуации успеха.</p> <p>Созданы условия для смены деятельности, самостоятельного выбора.</p> <p>Создание условия для снятия мышечного напряжения</p>

III. Заключительный этап (7 мин)

Изотерапия: «Цвета моего настроения»

На столе лежат чистые листы, краски, кисти.

- Ребята, мы попали на станцию города «Красок», жители этого города совершенно разные, они подготовили для вас интересное задание.

Педагог- психолог предлагает детям сесть за столы

- Жители города «Красок» предлагают вам нарисовать эмоции разными цветами. Я буду называть эмоции, а вы сами выбираете цвет и рисуете кружочек. Все кружочки рисуем в ряд друг за другом:

- радость;*
- веселье;*
- удовольствие;*
- обида;*
- злость;*
- печаль;*

- Давайте рассмотрим, какие цвета вы выбрали, чтобы обозначить позитивное настроение – радость и удовольствие, а какие для выражения других своих эмоций.

- Цвета какой эмоции вам нравятся больше? Почему? Так вот, ребята, Цвет нашей одежды, цвет стен в комнате, цвет игрушек играют большую роль в нашем настроении.

Яркие цвета такие как оранжевый, желтый, красный, зеленый, очень нравятся детям, создают для них хорошее настроение и очень радуют. А темные цвета - черный, серый, коричневый, как правило мы сравниваем с чем?

Действительно – это цвета грусти и печали. Вот и зимой люди стараются украсить дом и город огнями, чтобы

**Игровая
Коммуникативная
Продуктивная
Дети рассаживаются за столы**

Дети по инструкции педагога-психолога изображают настроение красками

Дети показывают друг другу листы с изображением настроения, делятся своими результатами, рассматривают работы других детей, отвечают на вопросы, отмечают, что отрицательное настроение нарисовано темными цветами, делают предположение почему.

Созданы условия для совместной работы

Созданы условия для изображения отдельных эмоций и настроений.

Создание условия для внутренней регуляции эмоций и негативных состояний.

Созданы условия развития логического мышления, способности оценивать свои результаты, делать выводы.

<p><i>яркими красками создать радостное настроение.</i></p> <p><i>-Молодцы ребята! Жители города Красок дарят нам наклейку с изображением радуги.</i></p> <p>Педагог-психолог приглашает детей завершить свое путешествие и проследовать к доске, где размещают свои рисунки.</p>	<p>Размещают свои рисунки на доске магнитами. Отмечают и рассматривают работы группы.</p>	<p>Созданы условия для формирования эстетическое наслаждение</p>
<p><i>- Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Мы оказались у стены с пустыми окошками. Помните, жители каждой станции дарили нам цветные квадраты? Их мы разместим в этих окошках, и получится квадрат настроения. А сейчас давайте посмотрим на красный цвет красный сектор: высокая энергия, но переживание неприятно (злость, гнев, отвержение). Поделитесь, пожалуйста, какие эмоции у вас связаны с этим цветом? А теперь перейдем к Желтому (желтый сектор: высокая энергия и приятное переживание (например, радость). Далее пойдём к Зеленому цвету (зеленый сектор: низкая энергия и приятное переживание (доверие, интерес) и перейдем к синему (синий сектор: низкая энергия и неприятное переживание (скука, печаль).</i></p> <p><i>- Несмотря на то, что задания были нелегкими, вы отважно начали этот путь и успешно преодолели все трудности. Давайте похлопаем себе и дружно скажем: «Молодцы!».</i></p>	<p>Коммуникативная Рефлексивная</p> <p>Дети присоединяются к обсуждению.</p> <p>Дети завершают организованную деятельность, в хорошем настроении приступают к самостоятельным играм.</p>	<p>Создать условия для оценки своего эмоционального состояния.</p>

ОТЗЫВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Филимонова Инга Алексеевна, педагог психолог 2 декабря 2022 года представила занятие для воспитанников подготовительной к школе группы. Целью данного занятия стало создание условий для социально – эмоционального развития детей через развитие эмоционального интеллекта.

Содержание занятия позволяет воспитанникам получить опыт управления своими эмоциями. Педагог доступно в игровой форме предложила детям исследовать тему своих эмоций и настроение других людей.

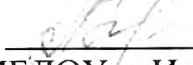
Используемые современные методы и приемы организации детской деятельности способствуют позитивной мотивации детей к совместной, творческой и исследовательской деятельности. В ходе занятия в ходе прохождения условных испытаний и выполнения игровых заданий Филимонова И.А. обучала детей способам снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Педагогом созданы условия для актуализации опыта взаимодействия между участников, их личностного общения, рефлексии. Педагогическое мероприятие способствует развитию таких качеств личности, как коммуникативность, инициативность и ответственность, рефлексивность, доброжелательность, активность.

Педагог владеет детской аудиторией, умеет заинтересовать участников. Филимонова И.А. умеет обеспечить комфортность, трансформированность образовательной среды, создать психологический комфорт, атмосферу доброжелательности и сотрудничества для детей.

Педагогическое мероприятие соответствует заявленному регламенту.

Выводы и предложения по педагогическому мероприятию: Филимонова И.А. успешно реализует педагогическую деятельность, обладает необходимыми компетенциями. Квалификация педагога соответствует современным требованиям.



А.И. Захарова, методист
МБДОУ г. Иркутска детского сада №151