

ФИО	Шафранова Анна Сергеевна		
Тема	«Поиски весны»		
Образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие		
Возрастная группа	Старшая группа		
Цель	обобщение и закрепление знаний умений и навыков, полученных детьми в течение года.		
Образовательные задачи	<p>Обучающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей знания о характерных признаках весны, названий весенних месяцев</li> <li>- упражнять детей в умении составлять вопросы и давать ответы полным предложением</li> </ul>	<p>Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие диалогической речи</li> <li>- развитие словесно-логического мышления, слуховой и зрительной памяти</li> </ul>	<p>Воспитательная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей любознательность, наблюдательность</li> <li>-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность</li> </ul>
Планируемый результат	Создание условия на обобщение и закрепление знаний умений и навыков, полученных детьми в течение года.		
Материалы и оборудования	магнитофон, конверты с заданиями, разрезные картинки, карточки с временами года, плакат с солнцем, одноразовые тарелки с разведенной гуашью, влажные салфетки		

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы,	Предполагаемая	Планируемый
------	--------------	-----------------------	-----------------	----------------	-------------

			форма	деятельность детей	результат
Организационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия	<p>Ребята, посмотрите у нас гости, давайте скажем «здравствуйте»:</p> <p>Здравствуйте, – слово какое чудесное, Чутьочку добрее, чутьочку нежнее.</p> <p>Здравствуйте, мы скажем этому дню,</p> <p>Здравствуйте, скажем, мы всем и всему!</p>	Фронтальная форма: словесный метод, игровой метод;	Дети включаются в деятельность, отгадывают загадку	Подготовка к предстоящей деятельности. Привлечение внимания.
Основной этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формирование проблемы в доступной для детей форме	<p>- Ребята, мне сегодня пришло одно интересное сообщение! Я думаю, оно вам тоже понравится! Давайте его послушаем!</p> <p>«Дети подходят к магнитофону и слушают аудиозапись от Незнайки: Здравствуйте, ребята! Я – Незнайка! Знаю, любите меня! Вот я и решил с вами поиграть! Я нашел у вас в группе картинки с временами года. Три картинки оставил на столе, а четвертое время года спрятал! Чтобы найти ее, вам нужно выполнить задания! После каждого выполненного задания вы будете получать части, из которых потом соберете целую картинку. Вам помогут мои подсказки! Первая подсказка: стол, еда! Удачи! Ваш Незнайка!»</p> <p>Где же нам искать первое задание, что Незнайка сказал в первой подсказке?</p>	Словесный - рассказ педагога, вопросы к детям	Дети слушают воспитателя, включаются в диалог.	Мотивация на деятельность, заинтересованность, слушают воспитателя.
Этап ознакомления с материалом	Формирование проблемы в доступной для детей форме.	Воспитатель вместе с детьми подходит к раздаточному столу и находят там конверт с заданием. Воспитатель читает задание.	Словесный-рассказ педагога	Дети включаются в условную ситуацию.	Дети включаются в игровую ситуацию, мотивация на деятельность.

<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Расширение представлений детей по ознакомлению с природой</p>	<p>Задание № 1. «Разрезные картинки»</p> <p>На столах лежат разрезные картинки. Дети делятся на три команды и собирают паззл. Если дети правильно сложат картинки, то останется два лишних кусочка.</p> <p>Что же у вас получилось!</p> <p>Какое время года получилось у вас?</p> <p>По каким признакам вы догадались, что это осень (зима, весна)? Задание выполнено. Ребята, мы собрали все картинки! Так какого времени года не хватает?</p> <p>Что мы будем искать? (картинку с изображением весны). А что же еще осталось? (две лишние детали) Воспитатель переворачивает одну из деталей и находит послание от Незнайки: «Молодцы, вторая подсказка: окно, машины».</p> <p>Кто догадался, где искать задания?</p> <p>Тогда вперед на поиски!</p> <p>Дети подходят к окну и находят конверт. Воспитатель зачитывает задания.</p> <p>Назовите весенние месяцы?</p> <p>Сколько их? (три весенних месяца)</p> <p>Назовите их по порядку!</p> <p>Игровое упражнение «Что бывает весной?»</p> <p>Дети подходят к столу, куда воспитатель выкладывает карточки с изображением разных времен года.</p> <p>Нам нужно выбрать, только картинки, на которых</p>	<p>Словесный - Вопросы к детям, пояснение, выполнение заданий</p>	<p>Дети включаются в условную ситуацию. Решают задачи, выполняют движение физ. Минутки.</p>	<p>Включение в условную ситуацию. Расширение представлений детей по ознакомлению с природой. Эмоциональная разгрузка.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>изображена весна. Каждый выберет себе нужную карточку и расскажет, по какой примете узнали, что это весна.</p> <p>Дети называют приметы весны (тает снег, бегут ручьи, на крышах появляются сосульки, прилетают с юга птицы и начинают строить гнезда, расцветают первые цветы)</p> <p>Вы прекрасно справились с заданием! Здесь в конверте еще 3 части от паззла и подсказка! Следующая подсказка: карандаши! Куда нам надо идти за заданиями?</p> <p>Дети с воспитателем подходят к уголку ИЗО и находят там конверт с заданиями.</p> <p>Ох, какой хитрый этот Незнайка, такие задачки выдумал!</p> <p>«Игра на сообразительность». Читает, дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сколько ушей у 2 мышей?</li><li>- сколько хвостов у 3 котов?</li><li>- какой день недели после вторника?</li><li>- сколько выходных в неделе?</li><li>- сколько животиков у 6 бегемотов?</li><li>- какой день недели перед пятницей?</li><li>- сколько носиков у 4 матросиков?</li><li>- Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)</li><li>- Солнце светит днем, а луна... (ночью)</li></ul>			
--	---	--	--	--

		<p>- Ужинаем мы вечером, а обедаем... (днем)</p> <p>Молодцы, вот и последние детали, теперь давайте попробуем</p> <p>сложить картинку (складывают пазл и получается изображение весны).</p> <p>Вот мы выполнили все задания, нашли все детали и сложили картинку! Какие мы молодцы!</p>			
Заключительный этап	Подведение итогов в деятельности	<p>Ребята, я забыла, Незнайка еще передал нам плакат. Разворачивает плакат. Там нарисовано солнце.</p> <p>Солнце не только символ тепла, но и символ мира! Наши ладошки всегда тянутся к солнцу, к миру! Давайте мы сейчас наши ладошки опустим в краску! Сделаем на плакате отпечатки ладошек, что бы показать как мы тянемся к солнцу, миру, добру!</p> <p>Включается аудиозапись пионерская песня « Пусть всегда будет солнце...»</p> <p>Дети (по очереди в начале девочки, затем мальчики) подходят к столу, где стоят, подготовленные заранее, тарелки с краской, опускают ладонь и ставят отпечаток на плакате, вокруг солнца.</p> <p>Ребята, вам нравится наше солнце? Молодцы все постарались!</p>	Словесный-Оценка педагога, вопросы к детям.	Слушают воспитателя, подводят итог. Выход на самостоятельную деятельность.	Подведение итогов, закрепление основного материала