

ФИО	Шафранова Анна Сергеевна Д-416/2		
Тема	«Этот удивительный песок»		
Образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие		
Возрастная группа	Старшая группа		
Цель	Ознакомление детей с песком, с его происхождением, составом, свойствами через опытно-исследовательскую деятельность		
Образовательные задачи	<p><u>Обучающая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей работать в парах и малыми группами; - вызывать интерес к исследовательской деятельности; -учить создавать новые виды песка (закрашивать, смешивать, просеивать, лепить) 	<p><u>Развивающая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность и навык работы с мокрым и сухим песком; - развивать мелкую моторику рук, умение работать по трафарету; 	<p><u>Воспитательная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать и выражать у дошкольников добрые чувства; - формировать у детей понятие «доброта»; - воспитывать чувства сопереживания и желания помочь другому.
Планируемый результат	Создание условия на ознакомление детей с песком, с его происхождением, составом, свойствами через опытно-исследовательскую деятельность		
Материалы и оборудования	баночки с песком, баночки с водой, ложечки, лупы, краски, картинки с изображением лаборатории и несложного лабораторного оборудования, замок, ящики с песком, кисточки, тарелки, коктейльные трубочки, крахмал, проектор с доской, картинки принца с меняющейся мимикой, изображение ликующих людей.		

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, форма	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Организационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия	<p>Добрый день, дорогие ребята! Я хочу, чтобы сегодня вы стали добрыми волшебниками, и чтобы исполнились все ваши желания. Давайте я первая начну свои пожелания вам:</p> <p>Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра. - Я желаю всем здоровья. - Я желаю всем радости. - Я желаю всем солнечного дня. - Я желаю всем веселых игр и добрых друзей.</p>	Фронтальная форма: словесный метод, игровой метод;	Дети включаются в деятельность, отгадывают загадку	Подготовка к предстоящей деятельности. Привлечение внимания.
Основной	Создание проблемной ситуации, формирование проблемы в доступной для детей форме	<p>Сейчас мы с вами говорили на языке доброты. Если доброта живет на свете, Радуются взрослые и дети. А сейчас я приглашаю вас в сказку. <i>Давным-давно в Песочной стране родился маленький Песочный принц. Три добрые феи решили сделать ему подарок: одна дала красоту, другая – мудрость, третья – доброе сердце. Но как только она хотела подарить принцу сердце, поднялась песчаная буря, выхватила сердце из рук феи и унесла далеко в пустыню.</i> <i>Шло время, принц вырос, стал править Песочной страной. Но без дорого сердца он не мог править по-доброму. Жители страны устали так жить, постоянно испытывая страх перед принцем.</i> Ребята, давайте поможем Песочному принцу найти его доброе сердце, и тогда радость поселится в Песочной стране! Но пустыня такая огромная...сумеет ли мы там отыскать сердце?</p>	Словесный - рассказ педагога, вопросы к детям	Дети слушают воспитателя, включаются в диалог.	Мотивация на деятельность, заинтересованность, слушают воспитателя.
Этап постановки проблемы					

<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>Формирование проблемы в доступной для детей форме.</p>	<p>Посмотрите, рядом с нами стоят ящики с песком. Я думаю, под песком нас ждет подсказка. Игра: «Что спрятано под песком» <i>(2 ящика с песком, кисточки, в песке спрятаны картинки)</i> Ребята, вам сейчас нужно разделить на две команды, взять кисточки, подойти к ящикам с песком и очень аккуратно расчистить песок с помощью кисточек от середины к краям. Ребята, что вы нашли? А что изображено на картинках? А что такое лаборатория? Молодцы, всё верно. А для чего нам с вами нужна эта лаборатория?. Ребята, а из чего мы будем делать сердце?. Да, действительно, давайте попробуем сделать волшебный песок. Для этого нам нужно пройти в лабораторию. Что ж, в добрый путь!</p> <p>Дети, мы попали в густой лес. Как здесь темно! Через деревья нам не пробиться! Но нам нужно идти! Наклоняйтесь, отводите руками низкие ветви деревьев в стороны, придерживайте их, чтобы они не ударили идущего позади вас товарища. Не отставайте друг от друга. Смотрите, впереди уже свет. Неужели мы прошли эти заросли? Воспитатель: Вот это да, куда мы попали! Прямо в болото с зыбучими песками. Как же нам его пройти?</p> <p>Пальчиковая игра: «Замок» <i>На двери висит замок. Кто его открыть бы смог?</i></p>	<p>Словесный-рассказ педагога</p>	<p>Дети включаются в условную ситуацию.</p>	<p>Дети включаются в игровую ситуацию, мотивация на деятельность.</p>
---------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

		<p><i>По-сту-ча-ли, По-кру-ти-ли, По-тя-ну-ли, И открыли!</i></p> <p>Ребята, дверь не открылась. Наверно, мы что-то не так сделали. Смотрите, под замком записка: «<i>Замок откроется лишь тогда, когда вы выполните задание. Перед вами корзина, в корзине предметы. Выберите лишь те, которые понадобятся для опытов. Выбранные предметы складываете на поднос.</i></p> <p><i>Дети ищут в корзине то, что может пригодиться им для изготовления волшебного песка (формочки, ложечки, лупы и прочее).</i></p> <p>Смотрите, замок открылся! Какие вы умнички, значит, вы все правильно сделали. Проходите в лабораторию, и не забудьте надеть специальные защитные лабораторные костюмы: фартучки и тапочки.</p> <p>И перед тем, как начать работу, давайте встанем в круг. Потрите, свои ладоши, прикоснитесь ими к своим щекам. Что вы почувствовали?</p>			
Этап практического решения проблемы	Расширение представлений детей	<p>Вы знаете правила безопасного поведения в лаборатории во время эксперимента?</p> <p><i>Дети перечисляют правила:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Каждый работает за своим рабочим местом.</i> <i>2. Нельзя толкаться и мешать другому.</i> <i>3. Нужно класть всё на место.</i> <i>4. Делать работу надо аккуратно.</i> <i>5. Когда испачкал руки, нужно пользоваться</i> 	Словесный - Вопросы к детям, пояснение, выполнение заданий	Дети включаются в условную ситуацию. Решают задачи, выполняют движение физ. Минутки.	Включение в условную ситуацию. Расширение представлений детей. Эмоциональная разгрузка.

	<p><i>влажными салфетками.</i></p> <p>Молодцы. Всё знаете. А может быть, ответите на вопрос: Что такое песо? Молодцы. Ну, тогда начнем ставить опыты!</p> <p>Опыт №1: «Из чего состоит песок?»</p> <p>У вас на тарелках насыпан песок. Возьмите лупы и рассмотрите его. Из чего он состоит? Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?</p> <p>Дети делают вывод: Песок состоит из мелких камешков, песчинок, которые имеют разную форму, окраску и размер.</p> <p>Опыт №2: «Легко ли сыпется сухой песок?»</p> <p>Наберите в кулачок горсть песка. И выпустите его маленькой струйкой. Легко ли сыпется песок?</p> <p>Дети делают вывод: Песок сыпется легко и рассыпается на песчинки.</p> <p>Опыт №3: «Можно ли лепить из сухого песка?»</p> <p>Возьмите формочки и попробуйте сделать из песка предметы? Получается? Держит ли он форму?</p> <p>Дети делают вывод: Нет, ничего не получается. Из сухого песка мы не сможем делать предметы.</p> <p>Опыт №4: «Ветер и песок»</p> <p>Возьмите коктейльные трубочки и подуйте через них на песок. Что с песком происходит?</p> <p>Дети делают вывод: Песок может двигаться, когда дует ветер.</p> <p>Дети, скажите, а сможем ли мы сделать из сухого песка доброе сердце для нашего Песочного принца?</p>			
--	--	--	--	--

Физкультминутка:

*Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть.*

*Покружили головой,
И усталость вся долой!*

1-2-3-4-5,

Шею надо разминать.

Встали ровно, наклонились.

Раз – вперед, два – назад.

А теперь мы приседаем,

Это важно, сами знаем!

А сейчас за работу! Будем делать Песочному принцу нашими теплыми ладошками доброе сердце. Мы с вами помним, что через наши ладошки передается и тепло, и доброта, и хорошие человеческие качества.

Посмотрите на экран. У Песочного принца уже меняется настроение, он становится добрым, благодарным, а глаза как заблестели! Они полны радости и счастья. Жители страны тоже радуются и ликуют. Жители перестали бояться, они хотят построить себе новый сказочный город, где не будет зла и печали, а будет только радость, добро, мудрость и красота. Ну в этом мы поможем им в другой раз!

Закрываем книгу сказок.

Волшебству пришел конец.

Кто сказку слушал – молодец,

А кто с песком поиграл,

Тот добрее сразу стал!

<p>Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов в деятельности</p>	<p>Сегодня вы были смелыми и добрыми. Помогли жителям Песочной страны и Песочному принцу, прогнали страх, преодолели все препятствия на пути в лабораторию, вселили радость в сердца друг друга. Сейчас я предлагаю вам закончить предложения: Я сегодня узнал..... Мне было интересно, потому что... <i>Дети продолжают предложения.</i> На прощание я подарю вам китайскую мудрость: <i>«То, что я услышал – я забыл. То, что я увидел – я запомню. То, что я сделал – я знаю».</i></p>	<p>Словесный- Оценка педагога, вопросы к детям.</p>	<p>Слушают воспитателя, подводят итог. Выход на самостоятельную деятельность.</p>	<p>Подведение итогов, закрепление основного материала</p>