

Технологическая карта занятия

Подготовила: *Багаева Розалина Олеговна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151*

Возрастная группа	Подготовительная к школе группа		
Форма организации учебной деятельности	Образовательная ситуация		
Используемые методы и приемы	Словесные (речевой образец, проговаривание, указание), продуктивный (коллективной творческой деятельности детей), проблемно-поисковый метод.		
Название области	Коммуникативная, художественно-эстетическая		
Продолжительность занятия	30 мин.		
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, творческая, двигательная, продуктивная		
Тема занятия	Знакомство с подводными обитателями Байкала		
Цель занятия	Создать условия для развития графических навыков у старших дошкольников, через углубление знаний об уникальности озера Байкал, и его подводных обитателях.		
Задачи	Систематизировать и закрепить знания детей об озере Байкал, о многообразии рыбного богатства озера, об эндемиках Байкала – омуле. Развить графические навыки.		
	<i>Обучающие</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	Углубить у детей знания об омуле, как об уникальных обитателях озера Байкал. Развивать графические навыки. Продолжать учить создавать предметные изображения, вырезая предметы (рыб) из бумаги. Учить построению гипотезы.	Организовать деятельность детей для развития чувства композиции (учить красиво располагать фигуры на доске), развивать мелкую моторику, творческое воображения.	Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Воспитывать любовь к малой Родине и желание сохранять природу. Продолжить формировать умение и желание выполнять коллективную творческую работу.
Оборудование	Музыкальное сопровождение, музыка «звуки Байкала»; ноутбук для показа мини фильма «Подводный мир Байкала», конверт с письмом, фотографии озера Байкал; шаблоны с изображением рыб, карандаши по количеству детей, ножницы.		

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Действия обучающихся	Планируемые результаты
<p>1. Введение в ситуацию</p>	<p>Добрый день, ребята! Прежде, чем начнется наше занятие, давайте встанем в круг, взявшись за руки. Как приятно держаться за руки. Улыбнитесь друг другу. Посмотрите на наших гостей, подарите свою улыбку гостям. Сегодня мы вместе проведем интересное занятие.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Дети здороваются.</p>	<p>Дети готовы к вхождению в образовательную ситуацию.</p>
<p>2. Актуализация знаний и умений</p>	<p>Предлагаю каждому ребёнку поприветствовать гостей:</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p> <p>Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</p> <p>Воспитатель: - Ребята, я сегодня получила вот такое письмо. Вам интересно, что там? Давайте вместе посмотрим... Кто догадался, что здесь? (в письме фото Байкала и загадка) отгадайте загадку: у родителей и деток, вся одежда из монеток (рыбка). Правильно мы сегодня будем говорить о подводном мире Байкала, о его обитателях. Ребята, вы много уже знаете о Байкале?</p> <p>- А давайте вспомним с вами, какие рыбы водятся в нашем озере Байкал, а для этого посмотрим мини фильм «Подводный мир Байкала» (ответы: хариус, голомянка. Омуль...)</p> <p>Ребята, а вы знаете, что байкальский омуль и голомянка – это особенные жители озера Байкал, т. е. они водятся только в Байкале, и больше их нигде в мире не встретишь. Давайте посмотрим на фотографии и вспомним, как они выглядят (воспитатель показывает фотографии? (ответы</p>	<p>Выполняют действия под слова приветствия.</p> <p>Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская. Отвечают на вопросы. Высказывает предположения.</p>	<p>Дети настроены на коллективное взаимодействие</p> <p>Ребенок способен выдвигать гипотезу</p>

	<p>детей: голомянка маленькая, прозрачная, омуль серебристый) Воспитатель: молодцы! : Ребята, посмотрите...что это за рыба?(омуль) Почему она грустная, что могло случиться? (предположения детей: забыла где живет, потеряла мальков, вода грязная и т.д) А вот это рыба-омуль, которая обитает только в Байкале. Именно омуль по-настоящему прославил озеро. Омуль означает «странствующий сиг». И недаром его так прозвали. В конце лета омуль собирается в косяки и идет на нерест, т. е. откладывать икру. При этом он может пройти против течения довольно большие расстояния. Когда из икры появятся мальки, они начинают путь обратно в озеро. Большинство мальков погибает во время путешествия. Те же, которые благополучно вернулись, растут и развиваются, чтобы затем самим дать потомство. Омуль живет около 20 лет. У народов Сибири есть поверье: если тяжелобольному человеку провести по губам хвостом омуля, болезнь отступит.</p>		<p>У детей расширились знания об омуле, как об уникальных обитателях озера Байкал. Формируется бережное отношение к природному наследию Сибири, любовь к малой Родине и желание сохранять природу</p>
<p>3.Затруднение в ситуации</p>	<p>-Ребята, сейчас байкальского омуля мало осталось в Байкале, потому что люди его очень много вылавливают. Поэтому рыбка такая грустная. Она просит нас с вами ей помочь. Как мы можем это сделать? (ответы детей)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Высказывание предположений</p>	<p>Ребенок способен выдвигать гипотезу</p>
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>И я предлагаю каждому из вас создать свою рыбку и наполнить «омулевую бочку», чтобы омуль в Байкале никогда не заканчивался. А самое интересное, что создавать мы ее будем из бумаги. Нужно будет обвести по точкам и у нас получится рыбка. (нарисовать ей чешую) , а затем мы аккуратно вырежем и отпустим наших рыбок в озеро Байкал. (Установка:</p>	<p>Восприятие инструкции и правил безопасности</p>	<p>Закреплен навык работы с ножницами, владение карандашом.</p>

Но сначала нам нужно повторить правило безопасного пользования ножницами.)- Ножницы нельзя брать без разрешения - Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить - Нельзя проводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно поранится - Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед - Ножницами нельзя вырезать на ходу. –Запомнили???)

Пальчиковая игра.

Теперь прежде чем приступить к работе давайте разомнем наши пальчики, проведем пальчиковую игру: «Рыбка»

Рыбка плавает в водичке.

Рыбке весело играть. (*Плавные движения сложенными кистями*)

Рыбка, рыбка — озорница, (*погрозить пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать. (*хлопок "круглыми" ладошками*)

Рыбка спинку изогнула, (*выгнуть кисти*)

Крошку хлебную взяла, (*имитируем захват*)

Рыбка хвостиком махнула, (*имитировать движение хвостиком*)

Рыбка быстро уплыла. (*быстрые движения сложенными кистями*)

Здорово, вы все молодцы!

У вас на столах есть силуэт рыбки. Предлагаю, начать фантазировать. (дети приступают сначала обводить по точкам, затем рисуем чешую, а после вырезаем рыб. Воспитатель по мере необходимости помогает, направляет).

Воспитатель вместе с детьми проделывает данный этап работы.

Воспитатель: теперь нам нужно отправить наших рыб домой, т.е в озеро Байкал. (воспитатель показывает детям, как прикрепить рыб на макет).

Индивидуальная работа

Воспитатель подходит к каждому ребенку, если возникают трудности, подсказывает, направляет.

Игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная.
Разминка кистей рук, подготовка руки к продуктивному виду деятельности

Развитие мелкой моторики

Художественно-эстетическая деятельность. Создание коллективной композиционной работы.

Развиваются графические навыки. Ребенок создает предметные изображения, вырезая предметы (рыб) из бумаги.

			Умеет и желает выполнять коллективную творческую работу.
5. Включение новогнозания (способа действия) в систему знаний ребенка	-Предложить детям рассказать о своем изготовленном макете омуля. С акцентами на чувственные переживания.	Коммуникативная деятельность	Знание об омуле введены в систему знаний ребенка.
6. Осмысление	В конце занятия воспитатель вместе с детьми проводит анализ проделанной работы и подводит итог занятия. _ А вам понравилось наше занятие? Чем? Что для вас было трудное? Все вы - молодцы, ребята! С такими помощниками нечего бояться, что омуль в Байкале закончится!	Коммуникативная деятельность Демонстрируют навыки самооценки.	Умение делать выводы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
Иркутский региональный колледж педагогического образования
(ГБПОУ ИО ИРКПО)

Отзыв
о проведении показательных мероприятий для студентов
Иркутского регионального колледжа педагогического образования

Багаевой Розалины Олеговны, воспитателя
МБДОУ г. Иркутска детского сада №151

30.03.2022 года Розалина Олеговна провела открытое занятие «Знакомство с подводными обитателями Байкала».

Цель занятия: создать условия для развития графических навыков у старших дошкольников, через углубление знаний об уникальности озера Байкал, и его подводных обитателях. Цели занятия отличает конкретность и ориентация на познавательные интересы. Содержание занятия способствует достижению цели и отражает принцип системности и доступности.

Качество методического обеспечения находится на достаточном уровне. Представленное занятие было основано на применении проблемно-поискового метода, а также на коллективной творческой деятельности детей. Методы и приемы организации деятельности соответствуют задачам занятия. Педагог постоянно поддерживает мотивацию детей к дальнейшей деятельности через привлечение внимания, похвалу, яркие и красочные материалы для творческой деятельности.

Воспитанникам была предоставлена возможность выбора цветов, форм и средств работы. Педагогом созданы условия для актуализации опыта детей в продуктивной деятельности, их личностного общения, рефлексии

Занятие способствует развитию качеств личности детей таких, как коммуникативность, способность к эффективному общению, креативность, самостоятельность, способность к самооценке, уважение к особенностям других участников коммуникации и творчества.

Занятие способствует расширению общекультурного кругозора в области знаний о родном крае.

Педагог умеет обеспечить комфортность образовательной среды, размещение материалов и наглядных пособий в оптимальном для воспитанников месте, расстановка рабочих мест удобна. Учтены принцип обеспечения эмоционального благополучия детей, принцип участия

воспитанников, принцип развивающего образования. На данном занятии ощущался благоприятный, психологический климат, лично- гуманное отношение к детям.

В заключительной части занятия педагог обеспечивает возможность детям провести самоанализ деятельности и сделать вывод о проведенной работе. Деятельность педагога может свидетельствовать об успешной фиксации результата, а также соответствии цели и конечного результата.

Вывод: Багаева Р.О. продемонстрировала педагогические компетенции во владении методами воспитательно-образовательной деятельности. Продемонстрировала владение коммуникативными навыками, способы установления контакт с детьми в соответствии с задачами занятия, установления демократической коммуникацию и доброжелательного общения, направленного на развитие детей в привычной для них форме игры.

Заместитель директора по УР
Заведующая педагогической практикой



Т.В. Шведун
О.И. Щемелева