

Картотека дидактических игр по формированию современных представлений дошкольников



Подготовила: **Багаева Розалина Олеговна,**  
воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151

## **Пояснительная записка**

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

Время – это отражение развития природы, общества, человека, где информация о частях суток, о наступлении праздника или дня рождения, ребенок усваивает на опыте личной жизни или жизни, окружающих его людей. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, формировать предпосылки учебной деятельности.

Развитие представлений о времени у детей в детском саду осуществляет через повседневную жизнь и непосредственно образовательную деятельность.

Значительную роль в освоении временных представлений детьми принадлежат образовательной деятельности в повседневной жизни. Полезно опираться на режим дня. Четкий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребенку надежной опорой в различении суток. Кроме собственной деятельности ребенка в качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, а также природные явления, наблюдения за которыми способствуют распознавание частей суток, сезонов.

В образовательной деятельности очень важно опираться на особенности воспитания времени ребенком и закономерности развития его познавательной деятельности. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка.

Положительный эффект дает парное сопоставление контрастных, но взаимосвязанных между собой категорий: день-ночь, утро-вечер, секунда-минута, быстро-медленно, осень-лето, зима-весна и др. Большой интерес вызывает у детей знакомство с такими особенностями времени, как его связь с повседневной жизнью, текучесть, непрерывность, периодическая сменяемость. Познание временной длительности должно сочетаться с познанием временной последовательности, которые связаны друг с другом (части суток, дни недели, месяцы, сезоны и их последовательность, периодичность событий во времени и т.д.).

### **1. «Кто в домике живет»**

**Цель:** упражнять детей в умении различать части суток.

**Материалы и оборудование:** изготовленные картонные домики.

**Ход игры:** Воспитатель называет определенную часть суток или выбирает соответствующий домик. Задача детей показать с помощью жестов и мимики действия людей, которые они выполняют (могут выполнять) в указанное время суток.

### **2. «Назови сутки»**

**Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

**Материалы:** карточки, с изображением частей суток.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

### **3. «Когда это бывает?»**

**Цель:** закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь.

### **1. «Назови пропущенное слово»**

**Цель:** Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.

**Ход игры:** Дети образуют полукруг. Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Мы завтракаем ....., ужинаем ....., а обедаем.....
- Сегодня у нас было рисование, а вчера.....
- сегодня у нас математика, а завтра.....

### **2. «Что наступило»**

**Цель:** Учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».

**Ход игры:** У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.

### **3. «Наоборот»**

**Цель:** Закреплять название частей суток.

**Ход игры:** Воспитатель произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.

### **1. «Назови скорей»**

**Цель:** Закрепить умение называть последовательно дни недели.

**Ход игры:** Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

### **2. «Когда это бывает»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Оборудование:** модель суток, картинки.

**Ход игры:** Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

## *Подготовительная группа*

### *1. «Отгадай-ка»*

**Цель:** Закрепить название дней недели.

**Ход игры:** Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка?
- Назови эти дни?

Игру можно проводить и на других сказках.

### *2. «Круглый год»*

**Цель:** уточнить знания детей о временах года, закреплять представления о месяцах каждого времени года.

**Ход игры:** Дети встают в полукруг. Ведущий бросает одному из играющих мяч и спрашивает: « Январь – какой месяц по счету в году?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Если ответ верный, то он становится ведущим и задает свой вопрос играющим. (Взрослый помогает в выборе и формулировке разнообразных вопросов.)

Вопросы:

- Каким месяцем заканчивается год?
- Назови осенние месяцы. Назови зимние месяцы.
- Какой месяц после октября?
- Назови месяц между маем и июлем.
- В каком месяце твой день рождения?
- Сколько месяцев в году?
- Какой праздник бывает в декабре?

### *3. Игра «Живая неделя»*

**Цель:** Закрепить умение называть дни недели по порядку.

**Ход игры:** Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.