

Конспект занятия

ФИО воспитатель	Касимова Умеда Якубовна		
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое, 12 человек		
Тема занятия	«В стране профессий»		
Используемые технологии и методики	Метод дидактической игры		
Цели занятия	Расширять и уточнять представление детей о профессиях посредством игровой деятельности		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Формировать представления о разнообразии существующих профессий. Активизировать словарный запас по теме: «Профессии». Обогащать словарь синонимами, антонимами	Развивать у детей умение составлять рассказ о профессиях с опорой на план-схему. Развивать познавательный интерес, творческие способности детей; закреплять умение строить по рисунку и самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; закреплять знания детей о работе пожарных, об элементарных правилах поведения во время пожара.	Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать желание работать в коллективе; воспитывать творчество. Воспитывать уважение к труду
Предпосылки УУД			
Предпосылки личностных УУД:	Предпосылки регулятивных УУД:	Предпосылки коммуникативных УУД:	Предпосылки познавательных УУД:

<p>-умение воспринимать речь педагога -умение выражать положительное отношение к процессу познания (внимание, удивление)</p>	<p>- умение сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять её по просьбе; - планировать свои действия для выполнения задания;</p>	<p>- умение четко выражать свои мысли, слушать сверстников; - осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками; - самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения.</p>	<p>-анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков и в применении своих знаний на практике</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>- мультимедийная установка, презентация, музыкальное сопровождение</p>		
<p>Материалы</p>	<p>Карта-схема, дидактическая игра «Что надо для труда строителя»; плакат «Правила поведения во время пожара»; аудиозаписи для музыкального сопровождения; костюм Незнайки; конструктор напольный пустотелый по методике Поликарпова; медали для каждого ребенка; мультимедийная презентация (картинки для игры «Узнай инсульт»), мнемотаблица «Расскажи о профессии швея»); пазл «Профессии».</p>		

Структура занятия

Цель деятельности воспитателя	Содержание занятия, деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы работы
<p>I. Организационный этап (5 минут)</p>			
<p>Привлечение внимания детей, заинтересовать совместной деятельностью.</p>	<p>Воспитатель приветствует всех участников занятия, устанавливает зрительный контакт, создает эмоциональный настрой. <i>В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья, Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три А потом пойдем налево - раз, два, три В центре куга соберемся - раз, два, три И на место все вернемся - раз, два, три Улыбнемся, подмигнем, весело играть начнем.</i></p>	<p>Дети выражают готовность к совместной деятельности.</p>	<p>Использование игровой ситуации</p>

II. Основной этап (15 минут)			
<p>Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности</p> <p>Погружение в проблемную ситуацию</p> <p>Мотивировать на достижение лично-значимого результата, формировать у детей предпосылки УУД. Побуждение детей к добыванию нового знания в совместной с педагогом деятельности.</p>	<p>Перед детьми ставится проблемная ситуация.</p> <p>Вбегает Незнайка с рисунками «Профессии».</p> <p>Показывает карту-схему, рассказывает о том, что перепутал профессии и просит помочь детей разобраться в карте-схеме и отправиться в путешествие в страну Профессий. Путешествуя по разным станциям они будут выполнять задания и за каждое правильно выполненное задание получают пазл, для составления карты, для того, чтобы Незнайка вернулся домой. Какие предметы нужны людям разных профессий», д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>Первая станция «Медицинская», Воспитатель зачитывает стихотворение-загадку, задает вопросы .</p>	<p>Дети выражают готовность помочь Незнайке, знакомятся с полученной схемой, встают друг за другом и отправляются в путь.</p> <p>На первой станции: внимательно слушают стихотворение-загадку. Дети отвечают на вопросы по его содержанию, соотносят предметы необходимые для работы врача. Вспоминают чем занимается врач, какие предметы помогают ему в работе, отвечают на вопросы о</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; - частично-поисковые <p>Метод «Дидактической игры»</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Перцептивный (словесной передачи и слухового и зрительного восприятия материала; наглядный; практический)</p>

	<p><i>Организует проведение динамической паузы.</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на карту-схему.</p> <p>Вторая станция «Модная» Воспитатель зачитывает стихотворение-загадку, задает вопросы, предлагает рассмотреть картинку и в соответствии с ней составить рассказ о работе модельера.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на карту-схему.</p> <p>Третья станция «Строительная» Воспитатель предлагает вспомнить детям несколько пословиц о труде. Воспитатель предлагает детям построить дома из конструктора.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на карту-схему.</p> <p><i>Четвертая станция «Музыкальная» Предлагает посмотреть презентацию о музыкантах.</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Убери лишнее, что не относится к музыке».</p>	<p>том как сохранить свое здоровье. Выполнение движений под речевое сопровождение.</p> <p>Дети высказывают предположения какая станция будет следующей. На второй станции дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы, самостоятельно составляют рассказ. Внимательно слушают дополняют друг друга.</p> <p>Дети высказывают предположения какая станция будет следующей. Вспоминают пословицы о труде. Рассказывают о том, что они построили и для чего. Дети высказывают предположения какая станция будет следующей. Дети с интересом слушают рассказ воспитателя сопровождающийся презентацией.</p>	
--	---	---	--

	<i>Воспитатель предлагает превратиться в музыкантов и станцевать знакомый им танец.</i>	Дети выражают желание заняться музыкальной деятельностью и готовность к танцу. Получают последний пазл.	
Проверить знания детей	Педагог предлагает детям составить пазл-карту для возвращения Незнайки домой	Дети самостоятельно составляют карту из пазлов.	
III. Заключительный (2-3 минуты)			
Дать заключение по занятию, дать возможность ребятам оценить свои успехи, выделить то, что им понравилось больше всего.	Воспитатель задает детям общие вопросы.	Ребята рассказывают, что понравилось на занятии, что заинтересовало.	Использование игровой ситуации