

### Технологическая карта занятия

ФИО педагога	Касимова Умеда Якубовна		
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)		
Форма организации, количество обучающихся	подгрупповое занятие, 10 человек		
Тема занятия	«Я знаю свои права»		
Используемые методы и приемы	Педагогическая технология «Ситуация», иллюстративный метод, игровой метод, приёмы мотивация.		
Название области	Познавательное развитие		
Продолжительность занятия	до 30 минут		
Цели занятия	Ознакомление детей с Конвенцией ООН о правах ребенка; формирование правовой культуры.формировать представления детей о гражданских правах и обязанностях;		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать правовое мировоззрение и нравственные представления;</li> <li>-создание условия для возникновения у детей внутренней потребности – мотивации, включения в деятельность;</li> <li>- актуализация мыслительных операций;</li> <li>- актуализация знания и опыта детей, необходимые им для нового «открытия».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рассуждать, делать выводы;</li> <li>- формирование «правильного» поведения детей в случае затруднения, поиск причины и путей ее устранения;</li> <li>- развитие навыка самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</li> <li>- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения;</li> <li>- Воспитание умения взаимодействовать в группе, совместно находить решение;</li> <li>- Воспитывать веру в свои силы, уверенность в себе;</li> </ul>
Оборудование	Мультимедийная установка, презентация, музыкальное сопровождение.		
Материалы	Картинки с изображением прав детей, волшебный сундучок, игрушки, генеалогическое дерево, книга «Конвенция о правах ребёнка»		

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
<p>Организационный этап (5 мин)</p>	<p><b>Введение в ситуацию: Беседа:</b>                      Воспитатель собирает детей около себя в круг и устанавливает зрительный контакт, создает эмоциональный настрой.  <i>Собрались все дети в круг.                      Я твой друг, и ты мой друг.                      Крепко за руки возьмемся.                      И друг другу улыбнемся.</i>                      - <i>Надеюсь, настроение у вас стало хорошее!                      Ребята, сегодня мы познакомимся с одной замечательной книгой. Она называется «Конвенция о правах ребёнка». В этой книге говорится о правах детей. Все дети на Земле, независимо от национальности, цвета кожи, мальчик это или девочка, на каком языке говорят, все-все дети должны иметь одинаковые права.</i></p>	<p>Дети собираются около педагога, вступают в диалог с ним, приветствуют друг друга, устанавливают зрительный контакт.</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p>Дети выражают готовность к совместной деятельности.</p>	<p>Создан позитивный настрой к занятию.</p> <p>Создана мотивационная готовность к участию в дальнейшей игре.</p>
<p>Основной этап (около 15 мин)</p>	<p>Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности                      Погружение в проблемную ситуацию.                      - <i>Книгу взял почитать Буратино и обещал принести её на занятие. Но что-то опаздывает. А вот, кажется и он.</i></p> <p>Входит Буратино грустный и несёт сундук.                      Буратино: <i>«Я хотел прочитать книгу, но Карабас - Барабас стал у меня её отнимать и вот что получилось. Она порвалась, и все</i></p>	<p>Дети выражают готовность помочь Буратино, знакомятся с полученным заданием.</p>	<p><b>Практические:</b>                      - создание проблемной ситуации;                      - частично-поисковые                      Метод «Дидактической игры»                      Взаимопроверка</p>

	<p><i>страницы перепутались.» (показывает сундук с листочками)</i></p> <p>Воспитатель выражает готовность помочь Буратино и спрашивает детей, смогут ли они помочь.</p> <p><i>-Ну, что ж, Буратино, будем книгу собирать с ребятами, а ты оставайся с нами и узнаешь о чём эта книга.</i></p> <p>Воспитатель достаёт первый листок: свидетельство о рождении.</p> <p><i>- Ребята, кто знает, что это за документ А знаете, что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? А вот еще одно наблюдение. Как вы думаете, может быть все должны обращаться друг к другу по прозвищам?</i></p> <p><i>Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали?</i></p> <p><i>Давайте поиграем с вами в игру: «Назови друга ласково» Будете передавать шарик и представляться: «Ласково назови друга» — Вот мы и собрали первую страницу нашей книги.</i></p> <p>Дети вместе с Буратино садятся на стулья. Из сундука достаём второй листок (генеалогическое дерево)</p> <p><i>- Как вы думаете, какое право здесь засекречено?</i></p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы по его содержанию.</p> <p>Размышления детей.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Перцептивный (словесной передачи и слухового и зрительного восприятия материала; наглядный; практический)</p>
--	--	---	--

	<p><i>Семья – это главное и дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много пословиц и поговорок о семье. Давайте вспомним, какие пословицы, и поговорки о семье вы знаете?</i></p> <p>Следующая страничка.</p> <p><i>Как вы думаете, о каком праве здесь идёт речь? Правильно дети, это- «Право на отдых»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Играть в игры, танцевать, рисовать и т.д.</i></li><li>- <i>Как можно отдохнуть детям?</i></li><li>- <i>Я предлагаю вам использовать это право на отдых и потанцевать.</i></li></ul> <p>Воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Продолжаем собирать книгу и следующая страничка из волшебного сундучка. О каком праве она вам напоминает?</i></li><li>- <i>Скажите, где можно получить образование?</i></li><li>- <i>Для чего надо учиться?</i></li><li>- <i>Скоро вы пойдёте в школу и главной вашей обязанностью будет посещение уроков и выполнение заданий. А сейчас я вам предлагаю выполнить задание, называется: «Как можно, одним словом назвать предметы»</i></li></ul> <p><i>Учиться необходимо для того, чтобы получить профессию.</i></p> <p>Воспитатель достает следующую страничку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>О чём это право?</i></li><li>- <i>Как люди обязаны относиться к своему дому?</i></li></ul> <p><i>-Право на жильё.</i></p>	<p>Дети перечисляют пословицы и поговорки.</p> <p>Дети отвечают: «Права на отдых»</p> <p>Под композицию «Весёлая зарядка» дети выполняют движения за воспитателем.</p> <p>Дети садятся на места.</p> <p>Дети смотрят на картинку, думают, анализируют и отвечают.</p> <p>Дети отвечают.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Бережно. Никто не может без спроса войти в дом, брать вещи.</li></ul>	
--	---	---	--

	<p><i>И последняя страничка осталась. Кто на ней изображён?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>О каком праве он вам напоминает?</i></li> <li>- <i>Правильно, врачи должны нас лечить, но у вас есть и обязанность, связанная с этим правом. Какая?</i></li> <li>- <i>О праве на медицинский уход.</i></li> <li>- <i>Бережно относиться к своему здоровью, выполнять рекомендации врачей, закаляться, есть больше полезных продуктов.</i></li> </ul> <p>- <i>Вот мы и собрали все странички книги. Вот с этой книгой, которая называется «Конвенция о правах ребёнка». В ней записаны все права детей, о которых мы сегодня говорили.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p>	
<p>Заключительный этап (5 мин)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям собраться вместе и для закрепления занятия читает стих про права.</p> <p><i>Очень часто, люди отстаивая свои права, забывают, что такие же права есть и у других и сейчас мы посмотрим сценку о девочке Юле.</i></p> <p><i>Юля        На улице гуляла я полдня</i>  <i>И теперь вот у меня,</i>  <i>Просто буря в животе-</i>  <i>Мысли только о еде.</i></p> <p><i>Мама        Кто с порога и к кастрюлям?</i>  <i>Руки вымыла бы, Юля!</i></p> <p><i>Юля        Нет, ты, мама, не права!</i>  <i>Знаю я свои права!</i>  <i>Меня мыться заставляешь?</i>  <i>Мою личность притесняешь!</i></p>	<p>Дети собираются около воспитателя, отвечают на вопросы, вспоминают про какие права сегодня узнали.</p>	<p><i>Дидактические задачи:</i> восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.</p>

	<p><i>Бабушка Ой, с давлением беда, Ты покушаешь когда, Уж в аптеку ты сходи, Мне таблеточек купи!</i></p> <p><i>Юля Что ты, бабушка, детей Эксплуатировать нельзя! Одевайся потеплей И иди сама скорей!</i></p> <p><i>Мама Ну, тогда помой посуду, Можешь это или нет?</i></p> <p><i>Юля Что ты, мама, нет не буду Ведь, на детский труд запрет. Право есть на отдых, кстати, Поваляюсь я в кровати!</i></p> <p><i>Мама Прав у мам, как будто нет? Что ж, сама готовь обед!</i></p> <p><i>Бабушка Хочешь, платье одевать Будь добра сама стирать.</i></p> <p><i>Мама Твои права мы уважаем Конечно, доченька, должны.</i></p> <p><i>Бабушка Ты должна не забывать, Права у всех всегда равны! Воспитатель задает вопрос. –О чём же забыла героиня сценки?</i></p>	<p>Ответы детей. - Она забыла о своих обязанностях и о том, что должна уважать права других.</p>	
Рефлексия (5мин)	<p>Воспитатель задает детям общие вопросы. Дает заключение по занятию и возможность ребятам оценить свои успехи, выделить то, что им понравилось больше всего.</p>	<p>Дети рассказывают, что понравилось на занятии, что заинтересовало.</p>	<p>Использование игровой ситуации</p>

