Технологическая карта занятия

Подготовила: *Багаева Розалина Олеговна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151*
Скирта Инна Владимировна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151

Возрастная группа	Старшая группа		
Форма организации учебной деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность.		
Используемые методы и приемы	Игровой, исследовательский, экспериментальный, словесные (похвала, указание), наглядные .		
Название области	Познание, экспериментальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.		
Продолжительность занятия	25 мин.		
Тема занятия	«В мире металла»		
Цель занятия	Познакомить детей с металлом и его свойствами.		
Задачи			
	Обучающие	*Развивающие*	*Воспитательные*
	Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Учить проводить элементарные опыты и эксперименты с металлом.	Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы.	Воспитывать познавательный интерес, умение работать сообща, закрепить правила безопасности при проведении экспериментов.
Оборудование	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. д., металлические предметы (ложка, ножницы, гвоздь, линейка, ключ, магниты), шары из разного материала (металлический, резиновый, пластмассовый)		

Багаева Скирта МБДОУ 151 Иркутск

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (обучающиесясмогут...)
1. Введение в ситуацию	-Ребята, я рада вас приветствовать. Прежде, чем начнется наше занятие, давайте соберемся вместе и улыбнемся друг другу. Как приятно дарить свою улыбку окружающим. Итак, сегодня мы вместе проведем интересное занятие.	Дети здороваются. Дети улыбаются друг другу, настраиваются на групповую работу в хорошем настроении	Дети готовы к вхождению в образовательную ситуацию.
2. Актуализация знаний и умений **3.Введение в тему занятия.**	Предлагаю нам вместепоприветствовать всех вокруг: Дети, у меня сегодня очень хорошее настроение. А какое настроение у вас? Предлагаю взяться за руки и сказать волшебные слова доброго утра: Вправо, влево повернись И друг другу улыбнись. Воспитатель: - Ребята, я сегодня получила вот такое письмо. Посмотрите… Вам интересно, что там? Тогда, давайте вскроем его и посмотрим что же в конверте (в письме загадки). Давайте попробуем их отгадать. *Сам худ, голова с пуд.* *Толстый тонкого побьет,* *Тонкий что- нибудь прибьет.* Как вы думаете, о каком предмете эта загадка? *Если я пуста бываю,* *Про себя не забываю,* *Но когда несу еду,*	Выполняют действия под слова приветствия. Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская. Отвечают на вопросы. Высказывает предположения. Ребята слушают загадки и отгадывают. Дети отвечают (молоток) Дети отвечают (ложка)	Снятие эмоциональной и физической скованности. Дети настроены на коллективное взаимодействие

Богаева Оксана МБДОУ 151 Иркутск

	Мимо рта я не пройду.		
	Бьют Ермилку *По затылку,* *А он не плачет,* *Только ножку прячет.* *Бьют парнишку по фуражке,* *Чтоб пожил он в деревяшке.*	Дети отвечают (гвоздь)	
	Полежит он без вниманья *Целый день в твоем кармане.* *Без него домой придешь -* *В дом не попадешь.*	Дети отвечают *(Ключ от замка)*	
	Идет пароход — *То взад, то вперед,* *А за ним такая гладь —* *Ни морщинки не видать.*	*(Утюг)*	У детей расширились знания об омуле, как об уникальных обитателях озера Байкал. Формируется бережное отношение к природному наследию Сибири, любовь к малой Родине и желание сохранять природу
	Всех на свете обшивает *Что сошьет - не надевает.*	*(Игла)*	
	Два кольца, два конца, *Посередине гвоздик.*	*(Ножницы)*	
	У него большой живот, *А совсем не бегемот.* *Хобот—нос приподнял он,* *Но, однако же, не слон.* *И пыхтит он через нос* *На плите как паровоз.*	*(Чайник).*	
	Воспитатель: Молодцы, все загадки		

Багаева Скирта МБДОУ 151 Иркутск

	отгадали. - Кто знает, из чего сделаны все эти предметы? - Если эти предметы сделаны из металла, значит они какие? Воспитатель: - Рассмотрите внимательно все предметы, которые лежат перед вами на столике.	Дети отвечают (из металла) (Металлические) Дети рассматривают внимательно, исследуют предметы на ощупь, высказывают своё мнения, рассуждают.	
4. Основная часть.	Воспитатель: А сейчас я ват расскажу, как появился металл. (Рассказ о металлах .) Когда-то давным-давно люди еще ничего не знали о металлах. И многие нужные вещи делали из других материалов. Например, иголки - из костей рыб, а топоры - из камня и дерева, но эти изделия были непрочные, часто ломались. Человеку нужен был новый материал. Однажды человек увидел таинственную гору, которая извергала огонь и раскаленные камни. Теперь все знают, что такие горы называются вулканами. Когда извержение заканчивалось, камни остывали. И самые смелые и пытливые люди стали изучать свойства таких камней. Оказалось, что они очень прочные и из них под воздействием высоких температур, путём плавки, ковки можно сделать топор надежнее, того, что из камня и дерева.	Дети внимательно слушают рассказ о металле.	

Библиотека сайта МБДОУ 151 Иркутск

4.Опытно-экспериментальная деятельность.	Этот материал человек потом назвал …. металл. Вот так наблюдательность, пытливость людей помогла открыть новый материал. Много веков предметы из металла, верно, служат человеку. Богат и интересен мир металлов. Металл – это материал, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами. Посуда из металла может быть чугунной, алюминиевой; посуда из чугуна (горшки, сковородки) отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется. Свойства металлов необычайно разнообразны. Воспитатель: А теперь давайте с вами немного поэкспериментируем: У нас на столе лежат шары из разного материала. Давайте их возьмем в рука и обследуем. **Опыт№1** (Дети берут шарики, рассматривают, трогают,…) **Вывод:** металлические предметы тяжелее других. **Опыт №2** В емкость с водой дети по очереди опускают сначала деревянный, пластмассовый, потом металлический шарики, смотрят, что произошло. Деревянный, пластмассовый шарики не утонули, а металлический утонул.	Дети берут шарики одинаковые по размеру, но разные по материалу(металли-ческий, пластмассовый, деревянный), взвешивают на ладонях и определяют, какой шарик тяжелее.	

Багаева Скирта МБДОУ 151 Иркутск

	Почему утонул металлический? (Он тяжелее). **Вывод:** металлические предметы всегда тяжелее деревянных, пластмассовых. **Опыт № 3** Дети кладут металлические предметы на батарею, трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой. Значит, металл имеет свойство нагреваться и сохранять определённое время тепло. **Вывод:**Металл проводит тепло и обладает теплопроводностью. **Опыт №4** Надеваю «волшебную рукавичку» и провожу магнитом над мелкими предметами. Что произошло? И почему? Дети рассматривают магнит, делают выводы. **Вывод:** магнит притягивает только металлические предметы. **Опыт№ 5** С помощью магнита дети находят металлические предметы в группе, достают скрепку, шарик, маленькую игрушку (металлические) из воды. На столе лежат предметы, изготовленные из разных материалов. Вожу магнитом под столом, плотно прижимая его к низу крышки стола. Предметы из металла двигаются за магнитом, другие лежат без движения.	Дети проводят опыты. Дети делают выводы, металлические предметы притягиваются магнитом независимо от того, где те находятся.	

Бакаева Скирта МБДОУ 151 Иркутск

5.Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	(Предложить детям рассказать о своих впечатлениях) **Опыт№ 6** Ржавчина: предлагаю рассмотреть ещё раз внимательно все металлические предметы. Обращаю внимание детей сначала на гладкие и блестящие предметы, а затем на шершавые – ржавые. Что происходит с металлическими предметами, которые постоянно взаимодействуют с влагой? **Вывод:**Если металл некоторое время полежит в воде или будет находиться во влажной среде – он заржавеет. Воспитатель: А теперь давайте немного поиграем. **. Игра «Кто больше».** Нужно назвать как можно больше предметов из металла, которые находятся в нашей группе.	Коммуникативная деятельность Дети называют (ножки столиков, отопительные радиаторы, батареи, половники, ложки, вёдра, кастрюли, дверные ручки и т. д.).	
6. Осмысление	В конце занятия воспитатель вместе с детьми проводит анализ проделанной работы и подводит итог занятия. _ А вам понравилось наше занятие? Чем? Что для вас было трудное?	Коммуникативная деятельность	Умение делать выводы.

Багаева Сирота МБДОУ 151 Иркутск

7. Итог	Какими свойствами и качествами может обладать металл? (металл твердый, прочный и т. д.). - Что произойдет с предметами из металла, если их опустить в воду (они утонут, если оставить на солнце, нагреть на огне (нагреются, обладают теплопроводностью, с помощью какого металл притягивает другие металлические предметы (магнит, все металлы обладают магнетизмом, что происходит с металлами под воздействием влаги (ржавеют). **Игра «Правда – неправда»** Называю свойства и качества металла в правильном и неправильном значении. - Не нагревается на солнце. - В воде не тонет. - На огне нагревается! - Тонет в воде! - Намагничивает деревянные предметы. - Под воздействием влаги ржавеют. - Металлы обладают магнетизмом. (Кроме алюминия). - Блестящие! - Металлы звонкие! Воспитатель: Ребята вы все большие молодцы, наше занятие подошло к концу, всем спасибо.	Дети отвечают на вопросы. Если, правда, то дети хлопают в ладоши 1 раз, а если неправда, т. е. неправильно, то дети сидят тихо.	

Багаева Скирта МБДОУ 151 Иркутск