

Конспект занятия с использованием исследовательской технологии в старшей группе по теме: «Удивительная бумага»

Подготовила: Багаева Розалина Олеговна, воспитатель МБДОУ
г. Иркутска детский сад № 151
Скирта Инна Владимировна, воспитатель МБДОУ
г. Иркутска детский сад № 151

Программное содержание.

Цель: Формирование представлений детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представления детей о свойствах бумаги
2. Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой
2. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением
3. Развивать познавательный интерес, речь детей, зрительное восприятие, память, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки, двигательное воображение и координацию движений;
4. Развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.

Оборудование. Разные виды бумаги, емкости с водой, фонарик, видео с опытом

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивационный</p>	<p>Ребята, добрый день! Я для вас сегодня подготовила очень интересное задание, но что бы узнать, с чем нам предстоит работать, вам необходимо отгадать загадку Я белая, как снег, дружу с карандашом. Где он пройдет, там заметку кладет. (Бумага.)</p> <p>Молодцы ребята, а теперь давайте немного поговорим о бумаге: — Для чего нужна бумага? — Как вы думаете, бумага была всегда? — На чем писали древние люди? (Воспитатель показывает бересту и камни) Удобен ли был такой способ письма? Конечно же нет, поэтому потом люди придумали лист из тонкой кожи животных и назвали его «пергамент». Это очень прочный материал, но тяжеловат при оформлении на нем текста, труден для переплета. Потом появился новый материал, который тоньше пергамента и более удобный, — бумага. Из чего делают бумагу? Где ее изготавливают? Вспомните, пожалуйста, а где применяется бумага? Ребята, почему нужно экономить бумагу? А давайте вспомним виды бумаги. (дети перечисляют) Отлично, вы большие молодцы!</p>	<p>Здороваются</p> <p>отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Чтобы меньше пришлось рубить деревьев.</p> <p>Дети рассматривают различные виды бумаги, лежащие у них на столах, и определяют.</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>Дети заинтересованы и настроены на дальнейшую деятельность</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира</p> <p>воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>

	<p>А сейчас, у нас с вами начнется самое интересное, но перед этим давайте немного разомнемся: Физминутка. Мы бумагу рвали, рвали Мы бумагу мяли, мяли Так, что пальчики устали Мы немножко отдохнём И опять её порвём.</p>		
<p>Исполнитель-ский</p>	<p>Ну что, теперь можно приступать (Экспериментальная деятельность) Сейчас я предлагаю вам пройти в «волшебную лабораторию», где у каждого из вас на подносе находятся кусочки разных видов бумаги. Скажите, а как можно определить, какая бумага — гладкая или шершавая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая? А можем ли мы с вами узнать ещё какие-нибудь свойства бумаги? Как? Опытным путем мы изучим свойства бумаги. ОПЫТ 1 Прозрачна ли бумага? Ребята, как мы можем выяснить, прозрачная бумага или нет? Хорошо, давайте проверим. Ну что, какой вывод мы делаем? ОПЫТ 2 Прочная ли бумага? Как мы можем проверить бумагу на прочность? Ну что, какой вывод мы делаем?</p>	<p>Проходят к столу, который оформлен как лаборатория Дети определяют, проводя обследовательские действия и опыты с бумагой Бумага непрозрачна, чем толще бумага, тем меньше света она пропускает. Тонкая бумага легко рвется во всех направлениях. Толстая бумага рвется с небольшим усилием.</p>	<p>Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой, Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта Развивать обследовательские</p>

	<p>ОПЫТ 3 Легко ли складывать бумагу? Давайте проверим, вся ли бумага легко складывается? Ну что, какой вывод мы делаем?</p> <p>ОПЫТ 4 Промокает ли бумага? Как мы можем проверить, промокает ли бумага? Ну что, какой вывод мы делаем?</p> <p>ОПЫТ 5 Горит ли бумага? Как мы можем проверить, хорошо ли горит бумага? Верно, но мы ведь знаем, что разводить огонь в помещениях и самостоятельно это очень опасно, поэтому я предлагаю сейчас посмотреть видеоролик с этим опытом и сделать выводы?</p> <p>Молодцы, мы провели все опыты и теперь можем сделать вывод, что Бумага - тонкий непрозрачный материал, Бумага легко мнется, легко сгибается и сохраняет линию сгиба, Бумага впитывает влагу, Бумага легко воспламеняется и быстро горит. Берегите бумажные предметы от воды и огня!</p>	<p>Не вся бумага легко складывается. Мы складывали бумагу . Чем толще бумага, тем хуже складывается.</p> <p>Любая бумага промокает. После намокания она теряет форму. Нужно беречь книги от воды.</p> <p>Бумага очень быстро загорается и быстро сгорает.</p> <p>Дети приходят к выводу о качествах и свойствах бумаги: непрозрачная, мнется, рвется, непрочная, намокает.</p>	<p>действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.</p>
Рефлексивный	Вам понравились сегодняшние опыты? Что нового вы узнали о свойствах бумаги? Какой опыт вам понравился больше всего? Молодцы , вы сегодня отлично позанимались!	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Дети довольны результатом деятельности