

Технологическая карта занятия

Подготовила: Багаева Розалина Олеговна, воспитатель МБДОУ

г. Иркутска детский сад № 151

Скирта Инна Владимировна, воспитатель МБДОУ

г. Иркутска детский сад № 151

Возрастная группа	Старшая группа		
Форма организации учебной деятельности	по экспериментальной деятельности в старшей группе		
Используемые методы и приемы	Игровой, словесные (похвала, указание), экспериментальный, исследовательский, наглядный .		
Продолжительность занятия	25 мин.		
Тема занятия	"Удивительный мир стекла"		
Цель занятия	познакомить детей со стеклом и его свойствами.		
Задачи			
	<i>Обучающие</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	-Познакомить детей со свойствами стекла: твёрдое, хрупкое, шероховатое, гладкое, скользкое, тяжёлое, прозрачное, холодное, водонепроницаемое, издаёт мелодичный звук, цветное;	-Развивать внимание, любознательность, умение обследовать предметы, восприятие, память, связную речь, наблюдательность, мышление.	Воспитывать бережное обращение с предметами, изготовленными из стекла; -воспитывать умение выслушивать товарища; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Оборудование и материалы.	изделия из стекла, стекло, гуашь, стаканчики с водой, кисточки, сундучок, ложка, сахар, цветные камушки.		

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (обучающиеся смогут...)
<p>1. Приветствие</p>	<p>Воспитатель здоровается с детьми.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Дети здороваются.</p>	<p>Создать мотивационную готовность детей к познанию нового.</p> <p>Дети настроены на коллективное взаимодействие</p>
<p>2. Введение в ситуацию</p>	<p>-Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас волшебный сундучок. Посмотрите, какой красивый! А в нем что-то спрятано. Как вы думаете, что там может быть?</p> <p>-Воспитатель: Хотите подсказку? Тогда отгадайте загадку: Провели под потолок Удивительный шнурок. Привинтили пузырек Загорелся огонек.</p> <p>-Воспитатель: Как вы думаете, из какого материала она сделана? Верно. Этот предмет сделан из стекла. Дети, а вы знаете, как появилось стекло? Сейчас расскажу. (Рассказ воспитателя) Когда-то, давным-давно мореплаватели пристали к одному песчаному берегу и решили развести костёр, чтобы согреться и приготовить пищу. Обычно, они обкладывали костёр камнями,</p>	<p>Дети стоят вокруг воспитателя на ковре. Предполагают, что может быть в сундучке.</p> <p>Отгадывают загадку. (лампочка)</p> <p>Дети отвечают на вопрос. Дети затрудняются ответить.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ.</p>	

<p>2. Основная часть.</p> <p>3. Физминутка:</p>	<p>чтобы он дольше горел, но камней поблизости не было, и тогда они обложили костёр на песке камнями из соды и мела, которые у них были на корабле. Костер горел ярко и выделял много тепла, расплавляя все вокруг себя. Ночью камни мела, соды и песок расплавились. Утром, проснувшись, мореплаватели, увидели на песке блестящие камушки-капельки, это было стекло. Так впервые люди получили стекло.</p> <p>Вот примерно такие стекла (воспитатель демонстрирует обычное стекло)</p> <p>-Воспитатель: Что плавилось в огне, чтобы получилось стекло?</p> <p>-Воспитатель: Да, правильно и до сих пор люди берут эти три части: сода, песок, мел, нагревают и получают стекло. Постепенно из стекла делали все больше и больше предметов. А какое оно стекло? Давайте его обследуем. Теперь проходим в лабораторию. Одеваем халаты - мы теперь мы будем исследователи.</p> <p>-Воспитатель: Посмотрите внимательно, у вас на столах стоят предметы. Назовите их.</p> <p>_ Воспитатель: Из чего они все сделаны (из стекла)</p> <p>_ А если они сделаны из стекла, как можно сказать, какие предметы?</p> <p>-Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем и разомнемся. Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.) Раз, два! Раз, два! Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.) Раз, два! Раз, два! Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.) К солнышку, к тучке. Вдоль дорожки теремок. Он не низок, не высок. (Присели.)</p>	<p>Дети разглядывают стекло.</p> <p>Ответы детей (Песок, сода и мел.)</p> <p>Дети следуют за воспитателем.</p> <p>Дети называют (стакан, баночка, ваза, игрушка, бутылка, флакон.)</p> <p>Дети отвечают на вопрос (из стекла) Стекланные.</p> <p>Дети шагают на месте.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Поднимают руки вверх.</p> <p>Дети приседают.</p>	<p>Дети настроены на коллективное взаимодействие.</p>
---	---	---	---

<p>4.Экспериментальная деятельность.</p>	<p>В нем живет мышонок Квак. Быстро прячется Вот так! (Прыжки.)</p> <p>-Воспитатель.: А сейчас мы с вами поближе рассмотрим стекло. Возьмите стеклянные предметы в руки и потрогайте, что вы скажете о стекле, какое оно?</p> <p>-Воспитатель: Опыт №1 В.: Перед вами стоят стаканы, аккуратно налейте в стакан воды. - Пропускает ли стакан воду? - Вода через стакан не проникает, почему? - В любую стеклянную посуду можно налить воду? - Это свойство стекла. Стекло – водонепроницаемое.</p> <p>Опыт №2 А теперь я попрошу положить ложку в стакан. Мы видим ложку через стекло? Какое значит стекло? (прозрачное). А что ещё у нас прозрачное? (вода). Где ещё мы встречаемся с прозрачностью стекла? (окно). Итак, второе свойство – прозрачность.</p> <p>Опыт №3 А теперь представьте, что вам нужно размешать в чашке сахар. Размешайте. Что вы слышите? (звон). Значит, стекло что делает при касании с предметом? - Правильно, стекло звенит. Это еще одно свойство - стекло издает звук. - А теперь давайте постучим с вами по разным предметам, сделанным из стекла. Что вы заметили? Вывод: разное по толщине стекло издает разные звуки.</p> <p>Опыт №4</p>	<p>Прыгают.</p> <p>Дети берут предметы, разглядывают их, отвечают на вопрос.(Гладкое, твердое, холодное, тяжелое.)</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети отвечают (издаёт звон, звенит).</p> <p>Дети отвечают .: Они издают разные звуки.</p> <p>-Дети: Оно разобьётся. Значит, стекло хрупкое</p>	
---	---	--	--

<p>5. Повторение безопасного поведения со стеклом</p> <p>6. Заключительная часть.</p>	<p>Воспитатель.: Что произойдёт, если я уроню стеклянное изделие? Будем проводить опыт? . В.: Конечно нет, будет очень обидно и жалко, если разобьются красивые стеклянные изделия.</p> <p>Ребята, у вас дома разбивалось что-нибудь стеклянное? - Как же надо обращаться со стеклянными изделиями? А если вдруг вы случайно все же что то разбили. Как нужно собирать разбитое стекло? В.: Правильно ребята, со стеклянными изделиями нужно обращаться очень осторожно.</p> <p>Со стеклом будь осторожен – Ведь оно разбиться может. А разбилось – не беда, Есть ведь верные друзья: Шустрый веник, брат – совок И для мусора бачок – Вмиг осколки соберут, Наши руки сэберут.</p> <p>Опыт №5 Потрогайте стакан с водой. Какой он на ощупь, холодный или тёплый? - А теперь я налью в чашку другую воду. Потрогайте чашку. Какая она? (тёплая). Почему чашка стала тёплой? Значит, стекло пропускает тепло.</p> <p>Опыт №6 В.: Ребята, мы с вами пройдем в «Изолабараторию» и проведем еще один опыт и узнаем можно ли на стекле рисовать.</p>	<p>Дети не соглашаются.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. (Изделия из стекла нельзя бросать, в стеклянное окно нельзя бросать камень, мяч).</p> <p>Д.: Веником на совок смести.</p> <p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Ответ детей (холодный)</p>	
---	--	--	--

<p>7. Итог.</p>	<p>Воспитатель: Я вам предлагаю подойти к столу и порисовать на стекле. Молодцы! Вот вы узнали еще одно свойство стекла. На нем можно рисовать.</p> <p>-Воспитатель: Дети, сегодня мы познакомились со свойствами стекла. Давайте ещё раз назовём эти свойства. На столе лежат карточки, дети выбирают любую и называют свойство стекла и приклеивают на магнитную доску.</p> <p>-Воспитатель: Вы молодцы, хорошо запомнили свойства стекла. И в подарок вам цветные стекляшки)</p>	<p>(дети проходят к столам и рисуют на стекле «Солнышки»)</p> <p>Дети отвечают: прозрачное, цветное, водонепроницаемое, хрупкое, звучащее, передает тепло, можно рисовать и мыть.</p> <p>Дети с радостью принимают презент.</p>	
------------------------	---	---	--