

Технологическая карта занятия

ФИО педагога	Касимова Умеда Якубовна		
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)		
Форма организации, количество обучающихся	подгрупповое занятие, 10 человек		
Тема занятия	«Космос»		
Используемые методы и приемы	Педагогическая технология «Ситуация», иллюстративный метод, образец, игровой метод, приёмы мотивация.		
Название области	Художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.		
Продолжительность занятия	до 30 минут		
Цели занятия	Пополнить знания детей о покорении космоса, о планетах Солнечной системы, их названиях		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> -Учить отгадывать загадки о планетах. -Учить детей составлять ракету из отдельных элементов (прямоугольники, треугольники, круги). -Активизировать способы вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. -создание условия для возникновения у детей внутренней потребности – мотивации, включения в деятельность; - актуализация мыслительных операций; - актуализация знания и опыта детей, необходимые им для нового «открытия». 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать композиционные умения: составлять варианты изображения ракет из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе (изображение звёздного неба). - Формирование «правильного» поведения детей в случае затруднения, поиск причины и путей ее устранения; - развитие навыка самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера; - развивать мелкую моторику рук; - развивать воображение и самостоятельность; - развивать навык рефлексии собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать гордость за достижения своей страны, желание быть похожими на героев космоса. - Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; - Воспитание умения взаимодействовать в группе, совместно находить решение; - Воспитывать веру в свои силы, уверенность в себе;

Оборудование	Интерактивная доска с презентацией «Космос».
Материалы	Раздаточные: Цветная бумага, белая бумага, клей, подставки для кисточек, кисточки для клея, салфетки, клеенки, ножницы. Изображение выполненной работы «ракета», композиция «звёздное небо». Звёзды с заданиями, обручи для игры, картинки с изображением космонавта, пожарного, моряка.

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
Организационный этап (5 мин)	<p>Введение в ситуацию: Игровая ситуация эмоциональный настрой: <i>В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья, Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три А потом пойдем налево - раз, два, три В центре куга соберемся - раз, два, три И на место все вернемся - раз, два, три Улыбнемся, подмигнем, весело играть начнем.</i></p> <p>Воспитатель: <i>Дети, посмотрите вокруг, что вы видите? Что появилось? Как вы думаете, почему здесь появилось это звездное небо? Что за праздник мы отмечаем в апреле?</i></p> <p>Воспитатель: <i>В апреле 12 числа в нашей стране отмечают праздник – День космонавтики. 12 апреля 1961 года, это 54 года назад, произошел первый полет человека в космос.</i></p>	<p>Дети собираются около педагога, вступают в диалог.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети замечают, что появился плакат с изображением звездного неба, большая звездочка и несколько маленьких.</p>	<p>Создан позитивный настрой к совместной деятельности</p> <p>Создана мотивационная готовности к участию в дальнейшей игре.</p>

<p>Основной этап (около 20 мин)</p>	<p>Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности Погружение в проблемную ситуацию. Воспитатель: <i>Ой, ребята, на этой звездочке записка для нас! Здесь написано:</i> <i>«Ребята, помогите нам украсить звездное небо ракетами и выполните задания, обозначенные звездочками. Выполняйте задания по порядку. С уважением, звездочки».</i> Воспитатель: <i>Ребята, ну что, приступим к заданиям?</i> Воспитатель: <i>Тогда смотрите по сторонам и ищите звездочку с цифрой один.</i></p> <p>Воспитатель: <i>Сейчас мы узнаем первое задание. Задание такое: Перед нами 3 портрета. Нужно узнать на них космонавта. (представлены портреты космонавта, пожарного, моряка)</i> Воспитатель: <i>Молодцы ребята!</i> Воспитатель: <i>Как вы думаете, каким должен быть космонавт?</i> <i>Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.</i> <i>Ленивый-</i> <i>Злой -</i> <i>Слабый -</i> <i>Медлительный -</i></p>	<p>Ответы детей. Дети: Да!</p> <p>Дети: Вот она!</p> <p>Дети выполняют задание. Объясняют, почему они выбрали этот портрет.</p> <p>Ответы детей. – трудолюбивый - добрый - сильный - быстрый</p>	<p>Созданы условия для актуализация мыслительных операций, актуализации знаний и опыта детей, необходимые им для нового «открытия».</p>
---	---	--	---

	<p><i>Неряшливый -</i> <i>Грустный -</i> <i>Нервный -</i> <i>Старый -</i> <i>Трусливый -</i> <i>Неуклюжий -</i> <i>Больной -</i> Воспитатель. <i>У космонавта должно быть крепкое здоровье. Он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полёта человек испытывает огромные перегрузки. Космонавты очень умные люди, они знают и умеют работать с разными приборами.</i> Воспитатель: <i>-Молодцы. Вы справились с заданием. Ну, теперь нужно поискать следующую звездочку. Какая же цифра по порядку идет следующей?</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, вы молодцы –нашли звездочку номер два. Я читаю задание:</i> <i>В космосе всегда мороз,</i> <i>Лета не бывает.</i> <i>Космонавт, проверив трос,</i> <i>Что-то надевает.</i> <i>Та одежда припасет.</i> <i>И тепло, и кислород.</i> <i>Что это?</i> <i>Космонавт это очень интересная, сложная, а иногда даже опасная профессия. Люди всегда мечтали полететь к звездам. Они придумывали разные способы, для того чтобы подняться в небо. Например, люди изобрели воздушный шар.</i></p>	<p>- аккуратный - веселый - спокойный - молодой - смелый - ловкий - здоровый</p> <p>Ответы детей. Цифра 2. Дети</p> <p>ответчают: «Скафандр»</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	---	--	--

	<p><i>А что еще они изобрели, чтобы полететь в небо? Как одним словом можно назвать транспорт, который вы перечислили?</i></p> <p><i>Но весь этот транспорт был не такой сильный и не мог долететь до звезд. И человек «конструктор» изобрел мощную, сильную космическую ракету.</i></p> <p>Опытная деятельность.</p> <p>Воспитатель: - <i>Что произошло с нашими шариками?</i> - <i>Вам понравилось, как полетели наши шарики?</i> — <i>Вот также быстро, как шарик, двигается космическая ракета.</i></p> <p><i>А сейчас давайте проверим вашу выносливость. Сумеете ли вы удержать равновесие.</i></p> <p>Воспитатель: <i>Кто заметил следующую звездочку? Я читаю третье задание: «Выполнить физминутку, набраться сил для следующего задания»</i></p>	<p>Дети отвечают. «Воздушный»</p> <p>Каждый ребенок берет себе по одному воздушному шарiku. Все дети становятся в круг. Надувают шарик, а потом разжимают пальцы.</p> <p>Ответ детей: они резко взлетели вверх</p> <p>Дети разводят руки в стороны, поднимают одну ногу и в согнутом состоянии стоят на счет от 1 до 10.</p>	
	<p>Физминутка. <i>Мы идём на космодром. И посмотрим мы кругом, Видим белую ракету</i></p>	<p>-Ходьба. -Повороты туловища - -Поднести руку к бровям.</p>	<p>Создание условия для воспитания умения взаимодействовать в группе,</p>

	<p><i>Высотой с огромный дом Вышел из неё пилот Посмотрел на звездолёт И сказал: «Привет ребята! Вот и смена нам растёт!» Вы скорее подрастайте, Тренируйтесь, закаляйтесь Космонавтов наш отряд Будет вас увидеть рад.</i></p> <p>Воспитатель. - Молодцы, ребята, вы отлично справились</p>	<p>-Руки поднять вверх. -Ходьба. -Поднести руку к бровям. -Помахать рукой влево-вправо. -Руки вверх, подняться на носках. -Руки в стороны, к плечам.</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	<p>Создание условий для формирования интереса к совместной деятельности</p>
	<p>Воспитатель находит четвертую звезду и читает задание. <i>Сделайте из бумаги ракету. И приклейте свои поделки на звездное небо. На чем можно полететь в космос? Правильно, на ракете. Ребята, посмотрите, какую ракету можно сделать. Она состоит из геометрических фигур. Назовите их.</i></p> <p>Воспитатель. <i>Правильно. Это прямоугольник, круги и треугольники. Как они располагаются? Сделайте ваши ракеты яркими, разноцветными.</i></p> <p>Воспитатель: <i>Полюбуйтесь, какая интересная у нас получилась работа!</i></p>	<p>ответы детей</p> <p>ответы детей Дети вовлекаются в продуктивную деятельность, исследуют способы выполнения задания</p> <p>Выполнение работ. Дети наклеивают ракеты на белый фон. Затем вырезают их по контуру. Готовые ракеты наклеиваются на композиционную основу «звездное небо». Дети становятся перед «звездным небом».</p>	<p>Создание условий для формирования опыта фиксации затруднения и понимания его причины.</p>

<p>Рефлексия. (5мин)</p>	<p>Воспитатель. <i>«Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями! Вам понравилось?»</i> Итог. <i>Что произошло 12 апреля 1961 года?</i> <i>Как звали этого человека?</i> <i>Что означает эта дата?</i> <i>Что ещё есть в космосе?</i> <i>Обратите внимание на ваши аппликации ,у нас получилось космическое пространство одним словом как его называют?</i> <i>Ю. А. Гагарин совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток»</i> <i>«Первая женщина космонавт» -Первой в мире женщиной космонавтом была Валентина Владимировна Терешкова, совершившая космический полет в одиночку на космическом корабле «Восток-б»,который длился трое суток.</i></p>	<p>Ответы детей. -Человек впервые полетел в космос -Ю.А.Гагарин -день космонавтики -звёзды, ракеты, планеты, кометы, метеориты -галактика</p>	<p>Получение обратной связи по занятию, создание мотивации дальнейшего обучения у воспитанников, определение степени достижения цели занятия.</p>
--------------------------	---	--	---

