

Консультация для родителей

Чудеса на песке



Подготовила: Выходцева Алеся Александровна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Организуя опыты с песком, можно решать разные задачи:

- знакомить детей с окружающим миром (свойства песка);
- учить выделять особенности песка, в соответствии с их свойствами использовать в поделках;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- активизировать речь и обогащать словарь детей.

Дома можно выделить «уголок песка». При этом нужно помнить:

- * доступ к нему должен быть свободен;
- * песок должен быть чистым, просеянный, не слишком крупным или слишком мелким, влажным;
- * песком заполняется часть ящика;
- * перед игрой в песок необходимо закатать рукава и одеть фартуки.

Нужно научить детей аккуратности и опрятности при занятии с песком. Договоритесь о правилах работы:

«Если сыплешь ты песок - рядом веник и совок».

Для игры с песком необходимо приготовить следующие материалы:

- * сосуды разных форм и объемов (ложечки, ведерки, чашки, баночки, формочки);
- * природные материалы: ракушки, веточки, камни, шишки;
- * прочие материалы: лопатки, лейки, сито, грабли, клеенчатые фартуки;
- * «коллекции» миниатюрных фигурок высотой не более 8 см. (животные, персонажи, растения, постройки).

Перед вами песок. Естественное желание погрузить в него руки, ощутить прохладу, пропустить между пальцами, почувствовать при этом тепло собственных рук. Сейчас мы вместе сделаем самые важные шаги по дороге познания, а игры с песком помогут вам в этом.

Важно не просто организовать опыты под руководством взрослого, а предоставить детям простор для самостоятельного экспериментирования. Желаю удачи!

Начинать надо с игр на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Игра №1 «Чувствительные ладошки»

Предложите детям потрогать песок. Какой он? Когда двигают ручками, ощущают ли маленькие песчинки? Тепло или прохладно? Предложить детям рассказать о том, что чувствуют.

Игра №2 «Отпечатки наших рук»

Подвигать руками, «по скользить» ладонями по поверхности песка, выполнить зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.). выполнить движения, поставив ладони на ребро, пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

Игра №3 «Чьи следы на песке?»

Создать отпечатки ладоней, кулаков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство с объектами окружающего мира (солнышко, цветочек, дождик). Можно сгруппировать пальцы по два, три и добавить кулачек. Получатся загадочные следы. Чьи они?

Игра №4 «Что же спрятано в песок?» (вариант игры «Чудесный мешочек»)

Можно закопать в песок несколько предметов или игрушек. Предложить на ощупь узнать: что это или кто? Усложним задачу. Загадаем загадку, а отгадка закопана в песке. Отгадав загадку, ребенок проверяет себя откапывая разгадку.

Игра №5 «Лепим колобки»

Предложить поиграть в «Булочную». Налепить пирожков, накатать колобков, сделать торты. Украсить их с помощью цветов, ягод, листочков.

Игра №6 «Пустыня»

Дети моделируют в песочнице пустыню. Расставляют кусты, насыпают барханы, расселяют животных. Появилась прекрасная возможность повторить знания детей о животных данной географической зоны.

Итак, ребенок получил опыт успешного взаимодействия с песком. А теперь можно начинать изучать свойства и экспериментировать с песком. Опыты с песком

Опыт №1 «Что такое песок?»

Взять стаканчик с песком и аккуратно насыпать его на лист бумаги. Поинтересуйтесь у детей легко ли сыплется песок? Какой он? (желтый, рассыпчатый, состоит из песчинок). Какой формы песчинки? Дается возможность рассмотреть и потрогать песок на ощупь.

Опыт №2 «Из чего состоит песок?»

Чтобы рассмотреть песок потребуется прибор –помощник. Возьмите лупу, рассмотрите песок. Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Как расположены песчинки? (отдельно).

Опыт №3 «Почему песок хорошо сыплется?»

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Дети убеждаются, что сухой песок хорошо сыпется, т. к. каждая песчинка находится отдельно друг от друга.

Опыт №4 «Где вода?»

Наливаем в стаканчик с песком воду (ровно столько, чтобы она полностью ушла в песок). Оставляем и наблюдаем, куда исчезла вода.

Опыт №5 «Посади дерево»

Взрослый вместе с детьми пробует посадить дерево (палочку) с начало в емкость с песком, потом в емкость с сухой глиной. Выясняют, куда легче втыкается палочка (в песок) и почему (он рыхлый, неплотный).

Опыт №6 «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо»

Пропустите воду, через песок и глину, размещенные в воронках. Понаблюдайте. Из воронки, в которой находится песок, начинает капать вода. Из воронки, в которой глина, вода не капает.