

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД №151**

**Доклад.
«Деятельностная среда в ДОУ.
Поддержка детской инициативы в
пространстве возрастных групп»**

Подготовили:
Воспитатели
Савина П.В.

Иркутск, 2023

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

— **«центр Познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— **«центр Творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— **«Игровой центр»** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— **«Литературный центр»** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— **«Спортивный центр»** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании

в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». *Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

Чем же по требованиям ФГОС раздел «Поддержка детской инициативы» отличается от привычной педагогам «самостоятельной деятельности детей»? Главное отличие: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт в той или иной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, поэтому при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РПП для организации группового пространства РППС используют мобильные центры детской активности, зонирование.

При организации РППС важно соблюдать условное деление помещения на:

- спокойную зону
- зону средней интенсивности
- зону насыщенного движения

Центр состоит из *уголков*, названия которым вы можете придумать самостоятельно. Уголку достаточно выделить немного места (на полке шкафа, этажерке, другой поверхности). Допускается мобильность уголков (вынуть из коробки или контейнера) и временно расположить на свободном стуле, тумбе.

Пример: **«Литературный центр»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной

программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Здесь так же находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Невозможно развития предметно-пространственной среды группы без прямого участия педагога и привлечения родителей!

Китайская мудрость гласит:

«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».

Умение формулировать цель, предвидеть результат – основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать эту развивающую среду, стимулирующую игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, обеспечивать эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, возможность самовыражения.

И в нашем детском саду педагоги планомерно справляются с этой задачей. Предлагаю рассмотреть подробнее.

Приёмная

В приёмных организованы стенды для творческих выставок, персональных выставок детей. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему и задача педагогов и родителей, не заглушить его талант в детстве, а дать возможность развиваться.

Большая общая фотография группы, размещенная в приёмной помогает ощутить единство всех ребят.



Стенд «Приветствие»

На двери у входа в группу размещают картинки, на которых изображены разные виды приветствия («дай пять», «обнимашки», «танцевальные движения»). Когда ребёнок заходит в группу, он выбирает понравившееся фото и выполняет приветствие с воспитателем и сверстниками. Затем дети могут предлагать свои формы приветствия, и данный уголок станет мобильным и будет обновляться. Уголок приветствия способствует сплочению детского коллектива, созданию позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия.



Уголок «Мое настроение» позволит ребятам оценивать свое эмоциональное состояние, подбирать соответствующую пиктограмму, а также лучше понимать, что происходит с настроением товарищей по группе.

Стенд «Поздравляем!!»

Обязательно к каким-либо событиям в жизни ребёнка возможно подготовить вместе с детьми мини газеты, рисунки, например, «С днем рождения!», «С рождением сестренки». Это позволяет ребенку почувствовать себя самым главным в этот день. Если ребенок долго отсутствует по болезни, передаем с мамой либо с товарищем, если они живут рядом самодельную открытку с пожеланием поправляться быстрее. Это дает ребенку осознание его ценности для коллектива, значимости в жизни товарищей.

В работе с родителями, можно использовать такой приём, как обратная связь, **СМС почта**. Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду.

Накопленные в течение недели достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей - это метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.

Стенд «Звезда дня», где вывешивается фото ребёнка за какие-то достижения, стараться делать так, чтобы фото каждого ребенка по очереди присутствовало на этом стенде.

Оригинальное оформление в приёмной создаёт атмосферу теплоты, уюта.



Группа

Места под «спонтанные» рисунки могут быть, натянутые атласные нитки с прищепками, большой магнитный стенд с именными магнитами, которыми ребята крепят рисунки, аппликации, созданные ими в самостоятельной деятельности.

Доска выбора **«Чем хочу заниматься»**, выбор деятельности, интересной ребенку, который дети могут осуществлять в течение всего дня. На доске размещены картинки с условным обозначением уголка активности.

Для того чтобы стимулировать потребности совершать добрые поступки, формирование позитивного образа своего «Я», оформить симпатичные **стульчики**, ярко украшенные **«Расскажи о добре»**. Ребенок садится на стульчик и говорит, какие добрые поступки он совершил, кому помог, кого поддержал, кого пожалел, а также можно предложить сказать что-нибудь доброе о своих сверстниках, друге.

Использовать интересный приём по математике **«Мальчики + девочки»**- это помогает малышам освоить навыки счета, ребята поймут, что самих себя считать гораздо интереснее, кроме того, у детей развиваются зрительная память, мыслительные процессы, навыки сравнения чисел.

В физкультурном уголке можно разместить коллекции медалей, значки о спорте, дипломы грамоты за достижения в спорте, это дает детям стимул для занятий спортом. Книжки мои любимые спортсмены. Ростомер «Самый сильный, быстрый, высокий».

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по уголкам позволяет детям объединиться по подгруппам по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и так далее, для этого пространство преобразовываем с помощью ширмы и модулей. Это позволяет ребятам заниматься любимой игрой и не мешать друг другу.



Спальня

С введением ФГОСДО стало обязательным наличие в каждой группе места для уединения, которое помогает улучшить эмоциональное состояние ребенка, успокоиться, отдохнуть от суеты, подумать. **Уголки уединения** - это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может тихонечко поиграть. Подходят упругие подушки, мягкие игрушки, шторка позволят отгородиться от окружающих и посидеть с фотоальбомом, любимой игрушкой или просто полежать. Столик, на котором коробочка с мелкими игрушками. Листочки и карандаши для рисования.

В спальне хорошее место для уголка «Театра».

Хочется отметить, что в процессе индивидуализации образовательной среды группы воспитатели сталкиваются с некоторыми трудностями: (группа без спальни, мало места в группе) поэтому это создаёт трудности в

оборудовании уголков. Поэтому педагоги используют максимально эффективно пространство группы для реализации идеи индивидуализации среды.

Насыщенная предметно - развивающая образовательная среда, нацеленная на индивидуальное развитие ребенка, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а также условием повышения компетентности педагогов.



В спальне воспитатели используют гендерный принцип в расстановке кроватей.

А также в спальне отлично разместится «Уголок уединения».



Источники литературы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ [298]
<https://urok.1sept.ru/articles/686490>