

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД №151**

**Памятка для педагогов
«Деятельностная среда в ДОУ.
Поддержка детской инициативы в
пространстве возрастных групп»**

Подготовили:
Воспитатели
Савина П.В.

Иркутск, 2023

В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

В группе в соответствии с ООП ДО создаются различные центры активности:

— **«центр Познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— **«центр Творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— **«Игровой центр»** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— **«Литературный центр»** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— **«Спортивный центр»** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, поэтому при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:



- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.



Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

При организации РППС важно соблюдать условное деление помещения на:

- спокойную зону
- зону средней интенсивности
- зону насыщенного движения

Центр состоит из *уголков*, названия которым вы можете придумать самостоятельно. Уголку достаточно выделить немного места (на полке шкафа, этажерке, другой поверхности). Допускается мобильность уголков (вынуть из коробки или контейнера) и временно расположить на свободном стуле, тумбе.

**Невозможно развитие предметно-пространственной среды группы
без прямого участия педагога и привлечения родителей!**

Китайская мудрость гласит:
«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».



Умение формулировать цель, предвидеть результат – основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

