

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №151

Организация деятельности среды в ДОУ
Игровой центр

Подготовила воспитатель: Рубанова А.В.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Игра как особое пространство развития ребёнка. Все мы знаем, что у дошкольника ведущий вид деятельности – это игра.

Почему игра является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника? Ответ прост: игра ведет к формированию новых качеств личности ребенка.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребенка, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Дети не ставят в игре каких-то иных целей, чем цель - играть. Но было бы неправильно не учитывать обучающего и развивающего влияния игры и при сохранении в ней непосредственности жизни детей. Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс.

Организуя жизнь в игре, мы формируем не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки и нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Таким образом, при правильном руководстве детьми, игра становится школой обучения и воспитания. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные восприятию и пониманию факты, явления.

Важные виды игр, у дошкольников: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазии, строительные

конструктивные, дидактические игры, игры-экспериментирования, подвижные игры и т. д.

Например, самые любимые детьми игры — сюжетно-ролевые — развивают символическую функцию мышления, самостоятельность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству, умение ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений. Дети любят играть в «больницу», «парикмахерскую», в «магазин», «дочки-матери», «зоопарк» и т. д.

В этих играх наши ребята воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Они с удовольствием приготовят «пирог» и напоят вкусным «горячим чаем».

Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия детей всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни.

Для их организации и самостоятельного воспроизведения, конечно, детям в группе необходимо оснащение пространства нужными материалами. Из ФГОС п. 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных

произведений и кинофильмов. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения.

Для оснащения игрового пространства группы мы подготовили памятки-рекомендации по возрастам, в которых, конкретно описано содержание игровыми атрибутами по реализации игровой деятельности дошкольников.